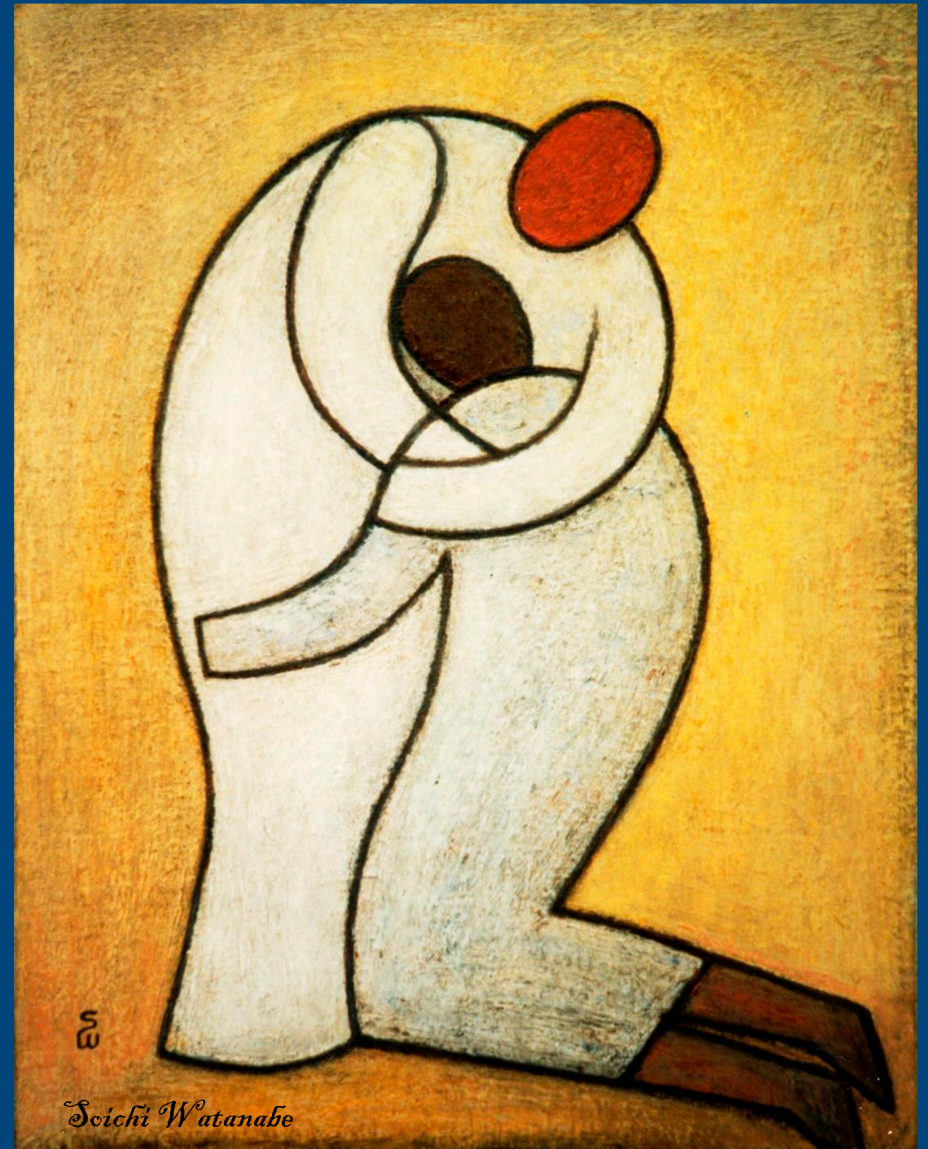


他乡遇故知

—神的爱里有希望

天灵 著



他乡遇故知

—神的爱里有希望

天灵 著



基督使者協會
Ambassadors for Christ, Inc.

天灵教授这本著作，可说是具有中国特色的现代《忏悔录》。作者真诚地剖析自己心灵困境的实况，检视个人生命的破碎，见证基督信仰如何使她与上帝建立起关系，并得到人生的智慧和生命的意义。

作者又进一步从宏观上论述中国当代婚姻家庭和教育美梦的破碎。她看出唯有回归到上帝的慈爱和设计，婚姻才能够营造出可爱而健康的家庭环境，教育才能够培养出彰显“有智慧的知识，有良心的才干，有见识的学问”的社会栋梁。

——苏文峰，《海外校园》杂志创办人

这是值得读者用心研读并深入思想的一部重要书籍。作者天灵深谙现代中国人所面对的问题，其中包括传统文化暗流的冲击和现代世俗文化的盲目牵引所导致的，他们在人生、品格、社交、家庭、事业等方面都遭受的严重挫败，并帮助读者知道，惟有借着主耶稣基督的救赎和神丰盛的怜悯与施恩，中国人的生命才可能得以改变，成为新造的人！从而以丰盛的生命、优越的品德和生命力量去服务社会，并践行圣经所宣扬的尽心爱神以及爱人如己的精神。

——刘少平牧师/博士

作者天灵以自己的人生为鉴，揭示当代中国知识分子生命深层的困惑与挣扎，她诚实面对人性的丑陋与扭曲，引导读者明白认识造物主的重要性。此书探讨个人内在灵魂的需求、美满婚姻的秘诀、整全教育的构架、以及健全社会的蓝图，并且剖切指出，在今日道德崩溃的文化氛围中，神的教会有不可取代的价值与贡献。天灵的文笔率真而犀利，她丰富的人生阅历必然对年轻人有振聋发聩的作用。

——陈宗清，恩福文化宣教使团会长

天灵毕业于北京大学，并先后获得香港大学教育社会学哲学博士学位和耶鲁神学院的神学硕士学位。此外，她在北京大学任教21年之久，从1998年至今，相继参与在中国香港及内地和美国的文字事工与校园事工17年有余。

ISBN 9781634200356



9 781634 200356

福音资源事工（使者协会）

www.ChineseResourceMinistry.org

本书特色：

- 本书理论与实证相结合，论述人的种种破碎；见证与经文相呼应展示神的全智全能与全爱
- 本书援引和应用《圣经》中 25 本经卷的 150 多处经文，让人知道《圣经》的至珍至宝
- 本书资料详实，图文并茂，共有近 50 个表格和图示，使人容易理解丰富的真理与事实
- 本书推荐包括 6 个版本圣经在内的 21 本进一步阅读书籍及 22 首相关的经典美妙圣诗，教人感受基督信仰的美好和奥秘智慧
- 本书各章均有供个人思考或小组讨论的系列问题，助人透过自我的生命历程而进入属神的真理

读者对象：

- 这本书可以用于向你深爱着的家人和朋友分享父神深藏厚爱的真理及其对每个人生命的宝贵意义！
- 也可以用于给你身边的同学、同事、学生和学者带去神的无限祝福！
- 更可以帮助已经认识神的你更深地体会他对你和每一个人所倾注的辽阔高深的大爱、他所赐下的无限美妙智慧，以及他因着爱和智慧所施展的奇能异事！

ENGLISH TITLE

Hope in God's Love: Encountering Your Soulmate in a Strange Land

Ch 1: Human Extremity Is God's Opportunity!

Ch 2: The Brokenness of Personal Life and God's Merciful Salvation

Ch 3: The Brokenness of Marriage and Family and God's Merciful Healing

Ch 4: The Brokenness of Educational Dreams and God's Merciful Wisdom

Ch 5: The Brokenness of Society and God's Merciful Power

Ch 6: The Establishment of the Church and God's Merciful Authority

他乡遇故知—神的爱里有希望

作 者 / 天灵

封 面 画 作 / Soichi Watanabe

出 版 及 发 行 / 基督使者协会 (AFC)

Ambassadors For Christ Inc.

21 Ambassador Dr. Paradise, PA 17562 U.S.A.

电话: (717) 687-0537 (717) 687-8564

传真: (717) 687-6178

电子信箱: CRM@afcinc.org

网址: <http://www.ChineseResourceMinistry.org>

订书免费电话: 1-888-999-7959

出 版 日 期 / 2015年8月第三版

. 版权所有. 请勿翻印.

Hope Through God's Love: Encountering Your Soulmate In A Strange Land

Author Tian Ling

Cover Painter Soichi Watanabe

Publisher Ambassadors For Christ, Inc.

21 Ambassador Dr.

Paradise, PA 17562

Tel: (717) 687-0537 · (717) 687-8564

Fax: (717) 687-6178

E-mail: CRM@afcinc.org

Website: <http://www.ChineseResourceMinistry.org>

U. S. Order line: 1-888-999-7959

Third Edition: August, 2015

©2015. All rights reserved.

ISBN: 978-1-63420-035-6

目录

引子：他乡遇故知.....	V
第一章：人的尽头，神的开始？！	1
1. 人的尽头：我的尽头在哪里？	1
1) 自我的人性问题和拷问	3
2) 我的原生家庭问题与探索	5
3) 我的教育经历与寻觅	7
4) 困扰我的社会问题与研究	10
5) 结论	13
2. 神的开始：神在我生命中的作为有多少？	13
1) 在神的眼里我是谁？	17
2) 在神的爱中我可以有怎样的家？	19
3) 在神的智慧里我可以经历什么样的教育？	20
4) 在神的能力中我对世界可以有怎样的梦想与贡献？ ...	23
5) 结论	26
3. 为什么不是其他的信仰？	26
4. 基督信仰对你可能会有什么意义吗？	31
进一步的参考阅读	33
圣诗推荐	33
第二章：个体生命的破碎与神的慈爱拯救和建立.....	34
1. 个体生命的破碎	34
1) 个体生命破碎的假设与原因	34
2) 了解个体生命破碎的途径	35
3) 检视个体生命破碎的指标体系	40
4) 认识个体生命破碎的现象与后果	46
5) 破碎的个体生命，出路何在？	56
2. 神的拯救与建立：神在个体生命中的慈爱工作	57
1) 面对过去，耶稣基督的拯救工作	57
2) 面对现在，耶稣基督的医治工作	62
3) 面对未来，活在《圣经》与圣灵引导下的永恒生命 ...	66
3. 面对人类个体生命的破碎，你当如何行？	69

进一步的参考阅读	69
圣诗推荐	70
第三章：婚姻家庭的破碎与神的慈爱医治和建造.....	72
1. 婚姻家庭的破碎	72
1) 婚姻家庭破碎的假设与原因	72
2) 了解婚姻家庭破碎的途径	75
3) 检视婚姻家庭破碎状况的指标体系	78
4) 认识婚姻家庭破碎的现象与后果	85
5) 破碎的婚姻与家庭，出路何在？	94
2. 神的医治与建造：神在婚姻家庭中的慈爱工作	96
1) 面对过去，恢复婚姻与家庭明确的关系性质	96
2) 面对现在，耶稣基督修复婚姻与家庭关系的工作	101
3) 面对未来，继续指导和建造婚姻与家庭的工作	107
4) 通过教会，建造与拓展超越血缘的家庭	111
5) 面对世界，赋予婚姻与家庭以使命	118
3. 面对人类婚姻与家庭生活的破碎，你当如何行？	120
进一步的参考阅读	121
圣诗推荐	121
第四章：教育美梦的破碎与神的慈爱智慧和设计.....	123
1. 教育美梦的破碎	123
1) 教育美梦破碎的假设与原因	123
2) 了解教育美梦破碎的途径	128
3) 检视教育美梦破碎的指标体系	132
4) 认识教育美梦破碎的现象与后果	139
5) 破碎的教育美梦，出路何在？	147
2. 神的智慧与设计：神在人类教育生活中的慈爱工作....	148
1) 神透过《圣经》与圣灵在人生命中的智慧工作	149
2) 神透过基督化家庭、基督教学校与教会所提供的“成为人”的教育	153
3) 神透过各个层次的基督教学学校教育对人类共同生活的引导与建造	157
3. 面对教育美梦的破碎，你当如何行？	168
进一步的参考阅读	169
圣诗推荐	169

第五章：社会系统的破碎与神的慈爱大能和治理..... 171

1. 社会系统的破碎.....	171
1) 社会系统破碎的假设与原因.....	171
2) 了解社会系统破碎或失序的途径.....	174
3) 检视社会系统破碎的指标体系.....	176
4) 认识社会系统破碎的现象与后果.....	183
5) 破碎的社会系统，出路何在？.....	197
2. 神的大能与治理：神在人类社会生活中的慈爱工作....	199
1) 人人需要悔改与拯救.....	199
2) 神对社会的全面拯救计划.....	205
3) 神超越时空在人类历史中的工作：破碎与建造.....	213
3. 面对人类社会生活系统的破碎，你当如何行？.....	219
进一步的参考阅读.....	220
圣诗或圣乐推荐.....	220

第六章：教会的建立与神的慈爱掌权和管教..... 223

1. 建立教会的必要性、可能性与重要性.....	223
1) 建立教会的必要性.....	223
2) 建立教会的可能性与现实性.....	232
3) 建立教会的重要性.....	240
2. 神的掌权与管教：神在基督徒教会生活中的慈爱工作..	244
1) 神通过教会在个人生命中的拯救工作.....	245
2) 神通过教会在婚姻家庭生活中的慈爱工作.....	251
3) 神通过教会在我们教育生活中的智慧工作.....	257
4) 神通过教会在我们社会生活中的大能工作.....	264
3. 面对教会于人类整体与个人生活的重要性，你当如何行？	269
进一步的参考阅读.....	270
圣诗推荐.....	270

结论：他乡遇故知，破碎得整全——神的爱里有希望..... 273

1. 爱的交响曲.....	273
2. 基督信仰的普世意义.....	278
1) 个人生命的意义.....	278
2) 社会发展的进程.....	279
进一步的参考阅读.....	281

圣诗推荐	281
个人或小组学习与讨论指引	283
后记	295
附录: 引用经文索引	299

表格目录（17 个表格）：

表格 1：人类全面发展的横向指标体系	41
表格 2：人类终身发展阶段与发展任务	44
表格 3：2010 年末中国残疾人统计数字	48
表格 4：中国 2001-2011 年交通事故死亡官方统计数字	49
表格 5：2009-2013 年中国人类发展指标历年状况	52
表格 6：对家庭科学有所贡献的学科	77
表格 7：婚姻与家庭亲密关系发展阶段	81
表格 8：从伤害到医治的行为	106
表格 9：营造正面的家庭环境	117
表格 10：舍勒知识价值层次理论及其与学科发展的对应关系	134
表格 11：2008 年中国省级行政区文盲统计数字	144
表格 12：1998-2005 年中国中小学在校人数、辍学率及累计辍学人数	145
表格 13：在每一个通向神的旅途阶段中认识神的三种途径	167
表格 14：社会发展层次论及其知识价值层次论与社会资本体系的对应关系	177
表格 15：出埃及旅程中的救赎特征与犹太人喜年的救赎特征之比较	209
表格 16：2007-2009 年美国与加拿大宣教机构统计	212
表格 17：神在我们生活的方方面面所展示的全智与全能的爱 ..	275

附表目录（2 个附表）：

附表 1：夫妇与家庭关系及情感测量表	122
附表 2：圣经 66 卷书主题分类简表（旧约 39 卷，新约 27 卷） ..	271

图示目录（25 个图示）：

图示 1：人类全面发展各个方面之间的有机关系	43
图示 2：人类全面发展与终身发展整合框架	45
图示 3：中医中的人体器官全息关系图示及其引申意义	53
图示 4：婚姻与家庭关系测量图	83
图示 5：婚姻与家庭不同发展阶段中的关系与情感状况评估体系	84
图示 6：上帝三位一体关系与婚姻家庭中的三位一体关系	98
图示 7：家庭关系的神学基础	103
图示 8：八种类型的爱	110
图示 9：完整的基督教教育内容与结果	155
图示 10：以树的结构为比喻所描述的学科结构及其有机关系示意图	158
图示 11：各层次基督教教育的学科内容及其性质与相互关系 ..	160
图示 12：经济资本、文化资本和社会资本特性比较	179
图示 13：三种资本分别在健康社会与价值颠覆社会的不同情形	182
图示 14：历年国际透明组织公布的行贿指数排行榜	191
图示 15：2010/2011 年度全球腐败压力指标中 26 个国家 11 种社会 部门的情况	194
图示 16：26 个国家在 2010/2011 年度的腐败进展情况及政府作为 有效性情况	195
图示 17：2013 年世界腐败感知指数地图	197
图示 18：人类历史与个人生命的发展规律图示	216
图示 19：理想与现实的逻辑关系	228
图示 20：2012 年世界各国信仰分布地图	233
图示 21：三位一体的神与其全爱全智全能的本质	236
图示 22：个体生命全面发展及其与基督三个职分及圣经经卷的关系	248
图示 23：基督教教育的学习模式	260
图示 24：基督教终身教育与学习效果分布关系	261
图示 25：十字架所支撑的爱的宇宙	277

引子：他乡遇故知

很多人都知道“他乡遇故知”这个典故，虽然出处不详，有说是出自汉代无名氏的“四喜诗”，有说是出自宋朝洪迈《容斋随笔》所载的“四喜诗”，还有一说是出自清朝纪晓岚的手笔。但是，不管原诗句出自何处，都是描述人生四大喜事之一，即在远离家乡的地方碰到了老朋友，这是令人极为欣喜的事情。我在这里引“他乡遇故知”为题，其中的“他乡”，既包含了原意上的远离故土之意，也涉及了虽然人在故土，而心灵上却有身处异乡的感受，更暗合了信仰意义上“我们虽人在世界，而只不过是客旅”的写实人生。具体来讲，本书中的“他乡”，在原意上的应用是指今日的中国人，或者因着异国求学而远渡重洋，或者因着工作及移民而告别故土，远走他乡。在心灵处境上的应用也可以指，当下的许多中国人，虽然依然生活在自己的家乡或祖国，但是处在社会发展与变化突飞猛进的时代，处于社会秩序与伦理失衡和颠覆的堕落环境中，也不难感受到失乐园的状态，对土生土长的故土也难以有身在故乡的温暖与亲情，心灵无根、漂泊与放逐的种种状态也足以让我们体会到心灵上异乡人的感受。然而，在人属于无奈与悲哀的残酷现实中却暗藏了信仰层面上的真理事实，即**“你们在我面前是客旅，是寄居的。”（利未记 25：23）**神就是这样一而再，再而三地使用《圣经》来提醒我们“人生在世即是客旅”的本质。

“故知”在原典故中是指老朋友，从人的角度来讲，如果我们在“生于斯，长于斯”的故乡或祖国都会有心灵迷茫和孤独，甚至是孤儿的感受，来到举目无亲的他国他乡就更难以想象会有什么老朋友等待自己的来临。在这里，我使用“故知”来表明身处异乡的我们需要认识的那位神，在此称之为“故知”，因为对于每一个人来讲，即使你还没有清楚认识到他是神，也不能确切地称呼其为“故知”，但是，我可以告诉你，你对他不仅并非完全是陌生的，而且你的生命与心灵上有他留下的胎记与基因。这听起来好像天方夜谭，然而，如同现代人因着各种原因而需要亲子关系基因鉴定一样，你如果要确定我这里所说的，你与神冥冥之中的亲缘关系，就可以借着这本书而展开你的探寻旅程。这里我可以提供给你的线索是，**“神按他的形象造人”**

（**创世记 1: 27**），因为如此，每一个人的生命都有神的形象、神的基因和神留下的胎记。然而，我们因着生活在堕落的世界中而远离神，忘记神，背叛神，甚至否定神。

也因为如此，我们忘记自己是谁，我们的生活也面目全非，情感上，我们遍尝失望与伤痛；家庭上，我们难以避免骨肉分离的命运；教育上，我们不得不背井离乡，到举目无亲的地方求学；社会上，我们历尽坎坷与不公而无处讨还公道；等等，等等的不如意。我们的经历就如同《圣经》中所描述的浪子，而爱我们的神就是《圣经》中所描述的慈爱父亲（路加福音 15: 11-31），他对我们不离不弃，更是借着我们所经历的种种人生患难敦促我们寻求人生的意义与生活的智慧，并以此将我们带回到与他失落的关系之中，并在这样的关系里真正地认识人是谁？我是谁？神是谁？同时，神将我们带离故土，让我们体会身在异乡的艰辛与不易，是要像他将亚伯拉罕带离家乡一样，使他离开罪恶之地，无望之地，也是要祝福他和他的后裔（创世记 12: 1-8）。今日神将中国人或者带离故土，或者要在中国人心灵上经历异乡的时代呼召我们，都是要帮助我们认识他，寻回与他失落的关系，并且重建我们的人生与社会，让我们知道和经历到，故土之外有知音，苦难背后有祝福，神的爱里有希望。

根据“四喜诗”原作，“十年久旱逢甘雨，万里他乡遇故知。和尚洞房花烛夜，监生金榜题名时”，我们可以知道，人生四喜包括了衣食无忧，心灵有知音，生活得伴侣及功成名就。而在不认识神的世代，每一种的人生追求都是历经千万种艰辛与努力，依然是适遇而不适求，或者求而无果。所以，我们会有“人生不如意八九，如意只一二”的无奈与慨叹。与我们种种的人生无奈大相径庭，也与人生的四喜追求相呼应，并且超越个人生命的四喜追求，神要亲自成为我们心灵的知己，帮助我们心灵无忧，幸福有望，学有所成，服务社会。因为认识了神，我们就不用再像唐代诗人陈子昂所描述的那样，“前不见古人，后不见来者，念天地之悠悠，独怆然而泣下。”而是清楚地知道，在主里，“**我们…有这许多的见证人，如同云彩围着我们**”（希伯来书 12: 1）；因为认识了神，我们也会通过明白《圣经》和

参与教会生活而获得神为人类生活所赐下的智慧、大能与慈爱的指导和帮助，并有望建立幸福的婚姻与家庭生活；因为认识了神，我们就有可能通过基督教学校的教育而获得来自神的智慧与精神上的养育，不仅个人学有所成，更是使用他所赐下的才干与智慧服务于人类的群体与社会生活，建立更好的人类生活家园。这也正是本书第二章到第五章所要分别阐述的内容，就是神在我们人类生活的上述四个方面，即个人的生命、婚姻与家庭、学校教育以及社会生活所展开的全智、全能与全爱的工作。因此，在今日各种问题层出不穷的世界里，获得超越四喜的人生，并非只是黄粱美梦，而是因着神全智、全能的大爱，我们可以睁开眼睛切实展望到的个人与社会的美好生活。在谈及神在人类生活方方面面的工作之前，本书也会有根有据地分析我们生活方方面面的真实处境究竟如何，帮助我们既可以有“千里之行”的梦想，也有面对现实的勇气和“始于足下”的踏实（见老子《道德经》第 64 章）。这就是上述本书各章在论述神在我们人类生活方方面面的作为之前所要谈及的、我们自己在生活的方方面面所经历到的种种破碎情况。而在本书的第一章中，我将以自己的人生阅历与探索为例，即展示人的生命有限性，并确定神的作为的无限性及他在我个人生命中所施展的辽阔高深的爱。而本书最后一章，即第六章则系统性地论述神如何通过使用教会而在人类生活的方方面面，从个人到整体所展开的既细微动人而又波澜壮阔的浩荡救恩。因为如此，保罗在同样是动荡不安的时代，勉励哥林多教会的信徒，“**如今长存的有信、有望、有爱，而其中最大的就是爱。**”（哥林多前书 13: 13）所以，我们有现在的书名：他乡遇故知——神的爱里有希望！

无论你今日人在哪里，你预备好了要和我一起来认识这位人类的创造者，也是深爱着我们的神了吗？无论你现在身处怎样的环境，你都可以记得“神的爱里有希望”吗？这正是：

暗疑何处是故乡？怎料他乡遇故知！

恩典真理今犹在，神的爱里有希望！

第一章：人的尽头，神的开始？！

主题引言：

饥渴慕义的人有福了，因为他们必得饱足。（马太福音 5：6）

耶和華所賜的福，使人富足，并不加上忧虑。（箴言 10：22）

1. 人的尽头：我的尽头在哪里？

对于很多中国人来说，要谈自己的有限性，要暴露自己的种种不足，要述说自己经历过的无数艰辛与患难，甚至是走投无路，可能没有那么容易。我们会担心被人瞧不起，也会怀疑是否在进行自我贬低？在鼓励竞争与表现自信的现代社会环境下，别人更会以为我们是自暴自弃和没有出息。但是，如果我们还没有忘记希腊哲人苏格拉底留给世人的千年古训：认识你自己！如果生活在虚浮的世界里还想给自己留有一份真诚与希望，我们就难以逃避认识和面对真实的自己的内在心灵诉求。

是的，真实的自己不都是一无是处，真实的自己不都是一团漆黑或乏善可陈；但是，毋庸置疑，真实的自己也不是十全十美或白璧无瑕的。那么，我们可以有勇气、有智慧认识和面对真实的自己吗？包括心灵上满目疮痍的自己吗？包括疲惫不堪的自己吗？包括痛不欲生的自己吗？包括光环背后充满痛苦和忧伤的自己吗？包括孤单无助的自己吗？包括充满困惑与惶恐的自己吗？包括悔恨不已的自己吗？

这里，我想尝试分享自己有过的种种挣扎与苦楚，种种的思索与追问，是要邀请你也来尝试着认识你自己，包括你自己的种种人生境遇与寻索，种种的心灵渴望与需要，同时也想鼓励你不放弃求索：如果你的心灵经历过种种的创伤，到哪里才可以获得医治和“从头再来”（崔健歌曲名）？如果你对自己的人生充满了疑惑与困扰，到哪里你才可以找到令自己心悦诚服的答案？如果你的人生充满了错误、遗憾与悔恨，谁又可以帮助你重新活出无悔无憾的人生？如果你的心里充满了疲惫，到哪里你才可以找到心灵的栖息之所和重获新生的智慧与力量？

在分享之前，我还想补充一点，那就是，你可能还不认识神，甚至还没有听说过神，但是我必须承认，我可以有勇气不仅面对真实的自己，更是在这里向素昧平生的你来分享我自己，包括自己很多真实的挣扎与痛苦，包括自己人性的阴暗面，那是因为我先认识了我自己也爱你的神，是他的爱给了我勇气来认识我自己和向人分享我自己，更是他的智慧给了我全新的视角来看待我的全部经历与体会，使我不再以为“往事不堪回首”（参李煜《虞美人》），使我不再相信“面对自己我无能为力”（李宗盛《当爱已成往事》）。

同时，我也盼望，读过我所思考的和我所研究的内容，以及神在我生命中的挚爱作为之后，你会渴望更多地认识爱你的神，会让神帮助你对自己的生命有更好的梳理，对自己的未来与整个生命的价值与意义都有重新的认识，那就是回到神起初创造你的美好旨意上，回到人类之初伊甸园里的人神和睦关系之中，邀请他做你大能而又亲切的生命之父，医治你的创伤，指点你的人生，重新扬起你生命的风帆，你也因此而成为可以荣耀他的宝贵儿女。

那么，我的生命尽头究竟在哪里呢？这要从我的出生背景与经历说起。我出生在文革之前，成长在文革之中，改革开放之后有幸顺利地考入北京大学，并先后在那里读完本科与硕士学位。在整个中国还没有多少博士毕业生的 80 年代，我在硕士毕业之后，马上就成为北京大学的一名教师。90 年代初，我停薪留职到香港大学攻读高等教育社会学领域的哲学博士学位，1999 年完成博士学位后重新回到北京大学任教，直到 2009 年，我从北京大学辞职，到耶鲁大学神学院读神学硕士学位，并于 2012 年毕业。

看到我这份简历，很多人可能会不解，你有什么样的坎坷可以与人分享？又有怎样的人生尽头经历要与人述说？但是，我想说，教育并不能反映我心灵的全部，工作也不能代表我有完整的人生，更不表明我就会与创伤、痛苦和无望绝缘，或者我找到了人生的意义，懂得了活着的智慧，拥有了幸福而美好的生活，而这些才是人活着的真实目的与意义。遗憾的是，我不仅是生活在无神论的社会里，接受的教育也是无神论教导。也正因为如此，无论世人看来我受过的教育多么

多，或者我的学位多么高，我的工作成就多么大，都使我难以问鼎从神而来的人生智慧，也使我无可避免地经历无神论世界中个人生活与社会生活的种种问题与挑战，其中更包括了教育自身的问题与挑战，无以幸免地品尝生活中各种问题所带来的种种伤害与惨痛，体会到人生方方面面的艰辛与患难、尽头与绝路。这也表明，我所获得的教育和所拥有的良好工作，甚至社会地位，这些都不足以赋予我美好而无忧的生活！

1) 自我的人性问题与拷问

从自己的家庭与学校生活开始，我接触到不同的人，在与这些人相处的过程中，我也开始慢慢地体会和认识自己的人性，并且思考自己究竟是怎样的一个人和要成为怎样的人等问题。我从小在幼儿园、学校里和亲戚家中都非常受人喜爱，所以不太容易体会到自己去嫉妒别人，但是大约在我十一、二岁的时候，有一次舅舅家的表弟远道而来我家小住，当我看到母亲为他买新衣服和好吃的时候，心里就会不断地涌出难以按捺的嫉妒与愤恨，这种经历与感受虽然是我从来没有向任何人透露过的个人秘密，但是却清楚地让我在内心深处看到了自己人性的阴暗面，而且至今难以忘怀。还有一次，那是上初中的时候，班级里要分学习小组，老师因为信任我而征求我的意见，我记得，自己脑子里的第一个反应是“我想和谁一个小组？当然是我自己喜欢的同学。”与此同时，我的心中也马上有另一个声音冒出来提醒我：“你好自私啊！你想和自己喜欢的同学在一个小组里学习，那么对于老师没有征求意见的同学来说，他们没有机会表达自己对分组的意见和自己想要与谁在一起学习的想法，这对他们来说是不公平的！”听到心里这个声音，我马上沉默下来。如果我没有在这里写这件事，将没有任何人知道我有过这样的自私心理，因为我从来没有对任何人提到过自己这些瞬间而来的闪念，然而我却无法逃避自己的内心质问。

久而久之，大约在我上高中的时候，我开始明确地意识到自己内心的持续挣扎：人究竟是该为自己活着？还是该为别人活着？我同时为二者而痛苦，并且不能自拔。总为别人活着，让我找不到自己生命的意义；只为自己活着，让我没有尊严感，觉得自己也会因为自私而

被别人所鄙视和唾弃。而同时为自己和别人活着，又不是那么容易平衡的事。我虽然自己得出结论：要为别人而活，这样虽然十分痛苦，但是至少自己不会鄙夷自己，也不会因为自私而被他人所鄙视。这也是我在年少而没有机会认识神的时候，通过自己敏感的良知与逻辑所推导出来的人生答案。

在我读初中的时候，就有不少了解我而又好心的同学向我发出警告，“你太天真啦，如果不改变自己，就会碰得头破血流！”没有开始自己独立生活的我始终不相信同学们对我的预言。然而，带着这样的想法进入大学，开始自己的学习、工作与生活，慢慢地我开始意识到自己活得越来越痛苦，越来越疲惫，也越来越不被人所理解。我关心和体谅伤害自己的人，会被朋友理解为要么我是傻瓜，要么我是有心机；我劝家人关心父母，并说父母不会让你吃亏的，也会被家人认为我是在教人“钓鱼”；我对人说出发自肺腑的真心话，则被理解为我只是嘴巴甜会讲话儿而已，等等，总之，没有人可以看到我真实的心灵。对这些来自亲人、同学和挚友的误解与伤害，我总是沉默以对，无从辩驳。别人看我学习和工作头顶蓝天，处处顺利，而我的内心却活得十分疲惫和孤独，活得痛不欲生，我不明白自己到底应该怎样活着？究竟应该怎样活着才可以有智慧又信任人？究竟怎样活着才可以有真诚又潇洒？

关于自己人性的思考，除了嫉妒与自私的问题之外，胆怯也是我始终挥之不去的阴影。我虽然出生在文革之前，但是因为父母是在军工厂里工作的技术人员，他们工作的性质使我的家庭有幸不被太多卷入文革的动乱，也使我可以有相对稳定的生活。又由于文革时期我还尚年幼，不必经历上山下乡的“洗礼”。然而，我却看了几乎所有的革命红色电影，读了大量的革命红色小说，唱过无数的革命歌曲，不懂社会现实的我被红色电影、小说与歌曲中所传播的理想主义和英雄主义所深深地感染了，我真诚地想要为社会、为国家而奋斗和牺牲。

但是，进入高中之后，读到文革伤痕文学，进入北京大学这所政治敏感的学校，了解到更多反右与文革时期自己身边的老师所经历的种种政治残酷创伤与你争我斗，看到更多不是反映革命英雄主义，而

是暴露战争与革命残酷性的电影与文献，我开始恐惧了。我庆幸自己没有经历战争，庆幸自己文革时期年纪尚小，但是我也恐惧文革的重演，恐惧自己经历到战争。随着年龄的增长，我也意识到，自己胆小如鼠的同时又有敏感的良知，如果文革重演，如果战争降临到自己身上，当需要我勇敢和正直的时候，我很难做到不去明哲保身，不会逃避自己的责任；同时，我也知道，当我背叛了自己的良知之后，也很难若无其事，麻木地苟且偷生，那么，我的出路在哪里？我的尊严在哪里？我知道，文革期间很多著名的知识分子因为经受不了耻辱的折磨与良知的拷问而自杀，如果文革时期我也身处政治浪潮，这也将是我的命运吗？我对此没有答案！

很多人会说，我想得太多了！然而，看看整个世界，的确不仅战争连绵不断，就是日常生活中也不时地有各种各样的天灾与人祸降临到我们身边认识的人身上，甚至是自己或家人身上。文革结束虽然已经快四十年了，整个世界和中国也在这些年里因为改革开放和全球化时代的到来而发生了天翻地覆的变化，但是，看看周遭环境，生命的脆弱性并没有改变，生命所面临的种种挑战与磨难依然随处可见，人性与人心所经历的种种试炼也并没有减少，我们的良知依然要面对种种的拷问，我也依然需要追问，苟且地活着？还是有尊严地死去？自己的人性出路到底在哪里？人可以活出有尊严的生命吗？

2) 我的原生家庭问题与探索

俗语说，家家都有本难念的经，我的家也不例外。但是，我要说明，谈自己的家庭问题，不是要背叛父母，更不是否定他们对自己的爱。恰恰相反，我要说，自己的父母是有很多宝贵品质的人，我的父亲聪明好学，母亲善良勤劳，他们也都十分的爱我们每个孩子，为我们的成长付出了很多，牺牲了很多，我也因此永远感恩于生养自己的父母。

但是，我也不能否认，自己从原生家庭中感受到难以承受的痛苦与重负。我的父母有彼此非常相爱和忠贞的方面，但是他们的性格迥异，他们的观点永远是一个向东，一个向西，他们之间日常的意见不合与口角上的争执给一向敏感而又理想的我带来了深深的痛苦，我也

能深深地体会到他们彼此之间所承受到的痛苦与伤害，这使我每天忧愁度日，我不知道该怎样来帮助自己的父母可以和谐愉快地生活在一起，这也让我自己难以有童年的感受和做孩子的无忧。

理想的我天然地相信，家人是应该彼此呵护和谅解的，为什么自己的家人会彼此伤害？为什么有的家人又都对此或者无动于衷，或者素手无策？从自己父母的婚姻我开始追问，夫妻究竟应该如何彼此相待？家庭中，丈夫和妻子究竟应该谁来做主？我问这样看似简单的问题，不是出于封建思想的缘故，而是家庭生活需要有人做决定，而不能总是被争执所操纵。而且，我既不能苟同封建的思想和大男人主义，也不会觉得妻子掌控一切就会给家庭带来和平与幸福，家庭毕竟不是政治的舞台，更不是斗争的沙场，而是应该给人安全、温暖与爱的地方。但是，现实中，我无处知道哪里可以学到家庭之道？谁可以告诉我父母究竟应该怎样和睦相处、相亲相爱？我为父母之间日复一日、长年累月的不和睦而心痛欲碎。

我出生在文革之前，独生子女政策还远没有开始，我的家庭中除了父母之外，我还有两个哥哥。知道我是家中唯一一个女孩子，而且是家里最小的，身边的人都以为我是多么的受宠，听到这些我总是无言以对。我并不是因为失宠而无言，我知道我的父母都深深地爱我，但是我痛苦于自己的父母在我们子女之间有偏爱，并因而带来了严重的家庭不和等问题，我为家人之间连绵不断的冲突而每天心忧如焚，度日如年。我努力尝试理解其中的原因，因为我希望每一位家人可以彼此和睦相爱，而没有偏袒。但是，无论如何，我都找不到家人可以和睦相爱的办法，这对我造成巨大的困扰：我不仅因为家庭的冲突而忧愁过度，我的身体也受到极大的影响，小小年纪的我，每天吃饭都难以下咽，气色也不好，人也瘦小和憔悴，爬楼梯需要大喘气，还很容易昏倒，母亲总以为我生了什么大病，时常带我到医院去全面检查身体，但是都没有发现任何毛病。父母不知道，我身体虚弱是因为每天害怕家里的冲突而提心吊胆地生活，为家人难过而忧心忡忡所致。

虽然我后来听从初中班主任高云老师的建议，多参加各种运动而使身体状况得到极大的改善，但是关于家庭问题带来的思考却难以获

得解答，我一直难以释怀自己家庭中经历的不和睦与伤害，一直伤心于自己的父母在活着的时候没有和睦相爱，也一直遗憾自己没有出生和成长在一个父母与子女及兄弟姐妹都和和睦睦的家庭之中。

但是，我依然想要知道，人该怎样才能拥有和和睦睦、相亲相爱的家庭？家人应该怎样才可以彼此相爱？如果我没有了机会出生和成长在这样的家庭中，我可以自己创造这样的家庭吗？我自己的孩子可以拥有这样的家庭吗？成人之后自己在感情上经历过创伤与痛苦，我也开始追问，人该怎样获得幸福？为什么我们渴望幸福而总是换来无尽的伤害与失望？成为老师和长者的我，可以帮助我的学生、帮助年轻人建立幸福的婚姻与家庭吗？无论是为了自己、为了子女、为了他人、为了学生、为了年轻人，我依然需要学习夫妻之道，父母之道，家庭之道，但是到哪里我才可以学到这些呢？谁可以教给我这样的功课呢？

3) 我的教育经历与寻觅

我非常感恩自己有一个聪明好学的父亲，除了自己的本职工作与专业，他对很多东西都有兴趣探索和钻研，而且不分领域，他喜欢吹笛子，洗照片，刻图章，小的时候还为我们剪裁衣服、做衣服，家里过节与来客人，也是他来掌勺做很多特色的饭菜，等等。我十分钦佩父亲的好奇心与广泛兴趣，也深受他的感染与熏陶，对什么事物都要去了解。但是我的兴趣也导致自己在受教育经历上的种种失望。

小时候我就很喜欢唱歌，也喜欢艺术，但是因为是在文革期间进入小学和初中，我没有上过一堂音乐课和绘画课。虽然我感到庆幸，自己因为文革时期还算年少而没有被送到农村去参加上山下乡的运动，但是我非常遗憾自己没有过任何的基本艺术教育和艺术常识。80年代初进入大学后，因为中国的大学早在50年代就学习苏联教育制度，而把过去的综合院校都给改成专科院校了，我虽然是在北大读书，也难得有机会接触到学习艺术的人或者有学习艺术专业的机会。对此我感到深深的遗憾与失望。生活里没有歌声，是多么沉闷啊！生活里没有艺术所带来的美，是多么乏味啊！

进入高中之后，我虽然理科成绩很好，但是当学校开始文理科分班的时候，我因为灵感而选择了文科，我说是灵感使我决定进入文科班，因为我的文科没有显示出来有多么的优秀，相反，我的理科倒是相当不错。进入文科班之后，我第一次有机会学习中国与世界地理，第一次知道中国有多少个省，世界有多少个国家，这使我感到惶恐和惊讶，因为突然发现自己如此地无知，那时报纸和杂志也才刚刚在文革之后解禁，并且成为我高中阶段吸取知识的重要渠道，电视还远没有普及，更不要说互联网，做梦也不会想到这些高科技信息技术竟然到来得如此迅速。我意识到，如果自己没有选择学习文科，我将可能永远也没有机会系统地学习中国和世界地理了，尽管这是我应该知道的常识。

此外，选择进入文科班我也面临极大的挑战，因为当时社会上盛行“学好数理化，走遍天下都不怕”的思想，我理科好而选择学习文科不为很多人所理解，身边的人都认为只有理科学不下去的人才考虑学文科来碰碰运气，而我理科好却决定弃理从文，这简直就是胡闹。而我的问题是：如果理科功底差的人学文科，那么文科的人才会有什么建树吗？整个社会的文科水平又将如何呢？文科所涵盖的人文学科领域和社会科学领域又如何可以发挥其社会功能呢？整个社会的人文与社会科学素质又会怎样呢？这些问题，对于我们每个人都生活于其中的社会不是重要的问题吗？没有人可以理解我的问题和思考，我只能带着这些问题继续自己的生活。

考进备受瞩目的北京大学，在拥有皇家园林风景的校园读书，的确让很多人羡慕不已！但是，我在内心深处却很快感受到失望。我失望自己不能选择自己想要学习的科目，却因为国家对各个大学、各个专业以及面向各个省的严格招生计划而被分配到自己都没有听说过的专业。那时文革刚刚结束，老师们经过很多年的政治运动与风雨，不仅自己荒废了业务，同时也因受意识形态的控制和缺乏学术自由而难以教授给我们真正的学问，而原本以为来自祖国各地的同学们一定会是意气风发和团结进取的，熟悉后却发现很多小农意识盛行于校园和同学之间，城乡差异、名利角逐、各种歧视、各种算计充斥在人际关

系之中，我深深地失望了，失望于自己所学的专业，失望于自己的老师，失望于自己的同学关系。

我诚恳地分享自己在北京大学受教的经历，不是要否定她，我一个人也否定不了她，而是要让自己诚实，诚实地面对我个人的受教经历与有限认识，而且不全是不好的，比如，我十分庆幸北京大学有亚洲最大的大学图书馆，庆幸北京大学有文史哲那些传统的专业，庆幸北大校园里有文史哲和音乐艺术等方面开放的讲座和播放中西经典电影、举办各种古典音乐会的机会，这些为我的大学专业教育经历带来巨大的弥补作用。但是，这不会让我忘记前面提到的我对自己在北京大学所受教育的深深失望。我失望于在自己的专业教育领域没有遇到给我良好学术教育与引导的老师，帮助我建立对自己所学专业的信心 and 对自己学术能力的信心；我失望于自己及身边的同学没有发展出可以彼此建立、彼此鼓励、共同探索学术、思想、生活、社会与世界的，以及可以持久的友谊；我失望于自己没有机会选择自己想要学习的科目，或者探索自己想要学习什么科目。

相对于很多失去教育机会的人来说，我可能没有资格谈失望；但是，我想说，我在这里谈自己对所受教育的失望不是为了抱怨，而是提出需要思考的问题和反思整体的教育应该有的培养目标与方式。况且，在义务教育时代，每个人都必须接受一定的基础教育，在高等教育进入到大众化时代的今天，更多的人也有了机会接受高等教育，那么，我们需要思考：基础教育阶段我们究竟应该提供给孩子们什么样内容的教育？孩子们需要什么样的教育？我们的教育只是为了服务于政治吗？还是也要尊重人的发展、人的需要以及社会与世界的需要？高等教育应该怎样安排不同的专业领域？学生们可以怎样地选择适合自己也符合社会需要的领域来学习？学校教育除了传授知识，还有哪些其他的教育与社会功能？友谊的培养与社会纽带的建立是否也是高等学府的一部分教育功能？在义务教育时代和高等教育大众化的时代，这些问题是只有教育专家才需要思考和解答的问题吗？还是每一位家长和每一位受教育者也需要思考的问题？谁可以告诉我这些问题的解答呢？

在这些思考中，我深深地体会到了思考的孤独与痛苦。文革时知识分子被认为是“知识越多越反动”；改革开放之后，读书越来越多的我体会到读书越多越痛苦。莎士比亚的话也提醒我：“人思考得太多就会失去做人的乐趣。”确实，我不仅在中国最好的学府里看到其他思想者的痛苦，自己也深深地体会到这种痛苦；在中国最高的学府里我看到了他人的有限——我的老师和同学们的有限，我更看到了自己的有限，脑子里很多的问题都无以解答，新的问题不断地接踵而至。

4) 困扰我的社会问题与研究

在读高中的时候，我开始接触和思考社会的问题，那时刚刚改革开放，一股自由清新的空气洋溢在社会之中，报纸、杂志开始披露和探索文革遗留下来的种种社会问题，这些引起我的关注。对我影响比较大的事件是《中国青年》杂志及《中国青年报》组织开展的人生观大讨论，当时一篇署名为“潘晓”的文章“人生的路为什么越走越窄？”被刊登在《中国青年》杂志 1980 年 5 月号上，由此掀开了这场讨论的序幕。事实上，这场讨论并没有给人们任何答案与结论就被压制下去了，但是这场讨论所提出的伦理命题“主观为自己，客观为他人”却一直萦绕在我的脑海里，不置可否？我也一直思考人生的路怎样才可以越走越宽？人怎样才可以平衡好人与我的关系而活出应有的人生意义？

进入大学之后，我的确发现身边同学的眼界比较狭隘。此外，自己度过精神成长艰难而孤独的大学生活之后，也开始反思自己身边的一些同学经过中国最高学府的大学教育之后所经历到的心理与性格的扭曲和蜕变，入校时的朝气与锐气到毕业时蜕变成沮丧与苦闷，原有的抱负与志向演化成斤斤计较与算计，开朗自信的性格退化为嫉妒与无助。我很痛心看到身边的同学经历这样的改变，这也让我反思，教育究竟是建立了人，还是毁掉了人？后来我自己成为老师，有机会了解到更多学生内心深处所经历的种种挣扎与痛苦，这使我赫然发现，70 年代末的人生观大讨论虽然已经过去二十年、三十年，“人生的路越走越窄”的问题依然存在，逐渐开放的中国社会开始越来越公开地披露社会的心理问题，每年三十万中国人自杀的数字令人触目惊心，

被视为社会宠儿和骄子的大学生自杀现象也开始屡见不鲜。人生的路该怎样越走越宽的问题也变得更加现实，珍惜每一个生命的我也越来越迫切地想要找到解答，然而，谁可以给我解答这些问题呢？走到哪里我可以获得这些问题的答案呢？

高中的时候，启发我社会意识的另一件事是阅读文革伤痕文学小说，对于读红色革命小说和看红色革命电影长大、没有见过文革残酷性而又充满理想主义思想的我来说，伤痕文学小说无疑是我的社会启蒙老师，让我看到社会生活真实和残酷的一面，也激发理想主义的我去进一步地思考如何可以帮助经历文革重创的国家走上正轨？如何可以帮助自己的国家建立起一个健康的社会？

高中时代，除了报纸、杂志和小说启发了我的社会意识和我对社会问题的思考之外，身边的同学对社会的体悟与认识也直接带给我冲击，尤其是他们对社会黑暗面的深恶痛绝和对进入社会的恐惧都深深地触动了我。不仅我的一些高中同学恐惧进入社会，后来越来越多的大学生也开始恐惧毕业后进入社会，并且努力通过考研而推迟进入社会的时间，或者逃避进入社会。理想主义的我不仅认为我们逃避不了进入社会，就像我们不能进入真空生活一样，同时我也积极地思考如何可以改善社会？虽然这个社会不是我一个人可以改变的，但是她也不是我可以逃避掉的责任，就像水和空气，我随时都生活在其中。但是如何可以让渺小无助的我可以参与到改善社会这个庞然大物之中而不被吞噬？如何可以让每一个自认为是沧海一粒的人自信地参与到变通社会的伟大使命之中而不自嘲或自我摒弃？

改革开放之后，中国社会开始倡导科学精神，我也有机会读到更多的科学家传记，科学精神与科学世界的无国界特点培养了我的人类意识，也培养了我对科学的信心与对人的力量的乐观态度。进入到北京大学之后，我有机会接触到更大更广的世界与天地，我开始读西方小说名著、诗歌，看很多外国经典电影，听各种现代西方哲学思潮的讲座，虽然是学文科，我也去修天文学的课程和高等数学的课程。我体会到心灵世界的广大无边，开始思考更大的问题，包括宇宙、世界与人类的问题。然而，真的是“人定胜天”吗？科学的力量真的那么

伟大无比吗？人的智慧与力量真的可靠吗？后来的经历证实了我的疑惑，科学解决不了人性的问题，人解决不了自己的问题。

北京大学是一所政治敏感性极高的学校，对于冷静有余的我来说，旁观和思考了 80 年代以来的很多学潮之后，到 1989 年学潮的高潮也按捺不住地参与进去。可以说，直到流血的那一夜，我才真正地猛醒，直到面对街上荷枪实弹的士兵，我才彻底地幡然醒悟，在此之前，我对社会的所有问题都还抱着乐观的态度，对人的力量与智慧都还抱着信心与支持。但是，那一夜的枪声粉碎了我对人的所有希望，无论是有知识的，还是掌权的，谁都没有智慧解决摆在我们面前的挑战。武力是最有力量的东西，可以消灭肉体，可以威慑人心，然而，武力也是最为脆弱的东西，只有在无能为力和迫不得已的时候才去动用。忘记读过的哪位德国思想家说过：“革命是绝望的象征。”在貌似强悍的武力背后，我们没有看到同样是绝望与恐惧吗？

虽然对人的智慧与力量失去了所有的希望，但是我依然执着地思索着，不相信这就是结局，这就是“解决”（崔健歌曲专辑名称）。事实上，问题没有解决，沉默并不表明人心的诉求已经消失，那么，究竟应该如何解决抗议中提出的种种社会问题？人心的诉求究竟如何可以实现？难道那只是惘然与奢望吗？箴言说，“**人无异象，就必放肆。**”（箴言 29: 18）经历过血腥与硝烟洗礼的人们，也是失去希望的人们，于是，沉沦成为必然！如果不能消除腐败，那就加入到腐败队伍之中：“不是不想腐败，而是无机会腐败”；“上可九天揽月，下可五洋捉鳖”（毛泽东诗词《水调歌头》）；过去是官员腐败，现在是百姓腐败；过去是经济与权力腐败，现在是人心与人性腐败。这不就是今日中国社会的写照吗？确实，正如三十多年前潘晓呐喊的“人生的路为什么越走越窄？”的问题依然存在一样，二十多年前的枪声并没有解决引发枪声的原因与问题。谁可以给我（们）答案？哪里可以寻到治国的良方？我们怎样才可以拥有更好的社会与家园？

一代人的心灵被震慑了、心死了，并不表示后代人的心灵也麻木了、良知也泯灭了！新一代无辜地出生了，不断地来到世上，也真诚地期望着更好的社会、更好的生活和更美的明天。一代人的理想在

高压之下降伏了，可以接受苟且的生活，可以醉生梦死地活着，新的一代要寻觅自己的出路与理想。确实如此，依然有少数人还没有麻木，总是有年轻人还要执着于他们的努力与诉求，那就是民主与自由，但是有人问过，这是真的出路吗？在一个拥有数千年封建专制历史传统，并和现代专制制度相结合的社会里，究竟如何才能拥有真正的民主与自由？如果民主与自由难以兑现，那么什么才是可能的出路？哪里才有可见的希望呢？

5) 结论

确实，我虽然读不少的书，拿到了不同领域的学位，但是这些都不能帮我解答自己的人生问题、人性问题，我也无能为力于自己的家庭经历与自己的感情历程，无以幸免地经历生活带给我的痛不欲生的伤害和撕心裂肺的痛苦，我更是难以用自己的所学改变任何人，更何况是庞大的社会？我找不到关于自己生活的种种答案与社会生活问题的种种出路。可以说，我所经历到的每个层面的问题都是非我个人力量所能左右的，古人说，“修身齐家治国平天下”（见《礼记·大学》），这里的每一个方面对我来说都是无解的问题，而对这些问题系统和全方位的思考与解决更非人力所为。那么，希望究竟在哪里？又有多少人听说过，人的尽头，正是神的开始呢？！

2. 神的开始：神在我生命中的作为有多少？

对于成长在无神论环境中的很多中国人来说，对于从来没有机会清楚地认识神的人来说，要谈神在世界上的作为和他在人生命中的工作，可能十分地抽象。然而，对于生而渴望自由、幸福与美好，同时又无以幸免地历经生活艰辛与心灵磨难的人来说，只要想想我们缘何饱经沧桑而不放弃对美好生活的向往？我们缘何久经挫折而依然孜孜以求、努力不懈？冥冥之中我们不是在被某种自己看不见和莫不着的信念牵引着吗？然而，那信念究竟是什么？那信念和我们有着怎样的血脉关系，叫我们如此执着，如此痴迷？叫脆弱的我们可以坚韧不拔，甚至是生生不息？

确实如此，不管我们的人生多么坎坷，不管我们的内心有过多少的挣扎与困惑，不管我们的人生走到怎样的尽头，只要想想这些问题，只要我们还有那莫名的信念与执着，只要我们没有放弃人之为人的渴望、梦想与尊严，只要我们不甘心于自己的生命像流星一样划过天空而了无痕迹，只要我们对生命还抱有一份热忱与真挚，只要我们笃定人生应该富有意义而不只是像动物一样地仅以饱食终日为满足，我们就会开始寻找的旅程，这样的旅程也会将我们引向认识神的方向上来，我们也就不难认识神，并体会到他的存在。是的，神在我们的人生尽头正张开双臂等着我们，走近神，我们就会发现，原来他离我们并不遥远，因为“他的爱充满了整个宇宙和山河”（见《迦南诗歌》“主啊，我赞美你”）；我们也并不对他十分的陌生与无知，所有我们所向往的美好都是来自于他，并且也深印在我们的心灵里，成为我们心灵的胎记；我们还会发现，他深深地爱着我们，从亘古到永远一直在爱着我们，在等待着我们重新回到他的怀抱，获得他的教导与智慧，并在他的呵护与看顾下，重新和真正展开我们的生命航程。这是我和很多已经认识神的人的真实体会与确信，盼望有一天，这也会成为你的经历与信念，并且让这样的经历与信念，也就是让神的爱和你对他的认识成为你人生的方向与动力，并且帮助你活出丰富、智慧和有力量的人生，这也必定是令你无悔的人生！

前文中我谈及自己在人生各个方面的思索与困惑，这里我要分享：这些思索与困惑如何把我带上寻求神和认识神的旅程？神又是如何向我显示他自己，不仅解答我的种种困惑与思考，还帮助我重整自己的生命，更新我的思想与意念，赋予我继续生活的力量与勇气？而这些，是任何人，包括最爱我们的父母，甚至恋人，也不能给予的，是任何的教育和学位所不能达成的，因为没有任何的专业人士或科学家会有神的智慧与力量，没有任何人的爱可以与神的爱相比拟，可以像神的爱那样地无条件和有智慧。

神在我生命中的作为有多少？

如果还没有清楚地认识神和他的存在，我们就不会知道，神在我们还不认识他的时候就已经在我们的生命中施展他慈爱的作为，这正

是我所经历的情形。因为出生和成长在无神论的环境中，我从小根本就不知道有神的存在，但是，由于深深体会到家人在彼此相爱的同时，也因为冲突而产生彼此伤害的痛苦，我开始尝试思考生活的智慧，尝试寻找家庭生活和谐美满的奥秘。既然不知道有神的存在，我就只能寄望于从哲学中，从反映人的最高智慧的学科中获得答案。但是，生活在左倾思想盛行的年代，我是读着不食人间烟火的革命英雄小说长大的，身边的马恩列斯毛的著作也没有任何关于家庭生活智慧的教导，我就只有等到进入大学，才有机会在哲学领域里遨游和探索。

80年代初，进入大学之后，读古今哲学家的思想与传记，上中西哲学史与思想史的课程，听西方现代哲学的讲座与讨论，但是，我都难以从中获得满意的种种人生问题的答案。首先，古今中外哲学家的思想都是相当抽象的，和现实生活十分脱节，但是，我所要寻找的并不是空洞的理论学说，而是可以帮助我活出有意义生命的实践指导。其次，古今中外哲学家们的思想可以说是五花八门，众说纷纭，令我感到头晕目眩，六神无主，无所适从。联系现实生活，我所渴望的是不仅可以清楚地指导我如何生活，也可以清楚地指导其他人的实际生活，使我们不同的人可以对生活有起码的共识，进而可以和谐地生活在一起，而不是像我在自己的家庭中所经历到的，家人因为思想意见不合而导致无休无止的冲突与伤害，也不是像我在校园里和社会上所看到的，各种思想只是各执一词、争论不休而难以有实际的效果。再者，很多哲学家们并没有活出我所向往的人生，他们当中不少人的生活充满了痛苦与扭曲，黑暗与龌龊，他们连自己的人生都无从把握和落实，又何以可能去指导别人的人生？我们又如何可以把自己的人生抵押在他们缺乏生活与实践基础的学说之上呢？伴随着对哲学及其所代表的人的思想与智慧的失望，我在大学里切身经历到对所谓最高学府中的骄子与学人的失望，并且这种失望与日俱增，这包括品行与学识，人性与心灵。最终又由于经历1989年的抗议浪潮与失败，我对知识人与掌权人的失望更是达到极致，从人性到智慧，我对人是彻底地绝望了。

然而，即使不知道人的尽头还有神，我也没有因为对人的绝望而放弃寻求和希望。尽管当时的社会上充满了沉默与紧张的气氛，但是

我依然在想，生活还是要继续，引发抗议的种种社会问题并没有解决，无论是政府还是人民，依然需要在同一片土地上共存，社会也需要政府的管理，但是如何才能真正地解决问题？如何才能有真正和谐的社会关系？我开始潜心阅读宗教，想要在人的力量与智慧之外寻找答案，看看到底哪里有个人的生活与社会生活所需要的解答。既然我年幼的时候不知道有神的存在，进入大学从课本和书中读到的宗教知识也只是皮毛，如果共产主义不是宗教信仰，那我就没有认识任何一个有宗教信仰的人，对于宗教的探索我就只能从自己所知道的世界三大宗教开始，即佛教、伊斯兰教和基督教。当时大家都在接受关于1989年抗议的统一认识与政治学习，我完全没有可能公开自己的想法，哪怕是出于真诚，出于善意，出于对社会的责任感，更不要说与人讨论。因此，我只能自己埋头读书和默默思考，我买来了三大宗教的书，也到图书馆去借这些方面的书，不了解我的同事见我总是在默默地读宗教的书，以为我要自杀，或者在寻找救命的稻草，我知道身边没有人会理解，也不多解释，只是自己默默地读书和思考。

后文中我会分析自己为什么没有接受佛教或伊斯兰教的信仰，而是成为了基督徒？这里我要说，通过阅读我开始对基督信仰有所认识，并有了继续探索的兴趣。然而，书本上的知识终究是抽象的，而我要寻找的是可以指导自己实际生活，可以告诉自己应该怎样活着的信念。但是直到在1993年离开北京之前，我都没有在自己所生活了12年之久的北京认识一个基督徒，在北京街道上路过的天主教堂总是大门紧锁，我不知道哪里有教堂可以去？哪里有可以了解基督教生活实践的地方？即使是在北京大学小南门外的狭窄胡同里就有一所海淀教堂，也从来没有人向我提起过。直到1993年我来到还没有回归中国的英属殖民地香港，才有机会进入教堂，并且是英国人的教堂——即坐落在九龙尖沙咀弥敦道138号的圣公会安德烈堂。在那里，我见到了来自世界各个国家，拥有各种肤色与文化背景的基督徒，我从小所接受到的世界人民大团结的美好图画奇迹一般地在这所教堂里真实地向我呈现出来，正是在这所教堂里，我第一次听到了关于人类普遍人性的教导，关于美好家庭生活的指引，关于人类美好友谊的谆谆告诫；正是在这所教堂里，我第一次听到了英国的牧师在来自五湖四海的信徒面前殷切地为中国的政府与社会祷告，播撒在我心底里的饶恕种子让

我看到了中国家庭以及社会和解的需要与希望；正是在这所教堂里，我第一次看到了年轻的信徒走进充满暴力、贫穷与危险的街区去为那里的人们带来和平与爱的讯息。最终，正是在这所教堂里，我感受到了神通过素昧平生的人——美国人、英国人、香港人等等，把我带入他爱的怀抱，让我成为被他所爱的宝贝儿女——神的孩子，于是，我不仅在我们的神——天父哪里获得种种的人生智慧，过去因为苦苦寻求和思索而疲惫不堪的生命也在天父无微不至的温柔大爱里获得更新和力量，是的，是神让我再次扬起了生命的风帆。限于篇幅，我在这里只能简单地分享神在我前面所叙述的、也是自身经历到的种种问题上给我的智慧与完美解答。

1) 在神的眼里我是谁？

在自我人性的认识部分，我谈到了自己的挣扎与痛苦，因为在自己与他人之间我不知道该为谁而活？也不知道该如何活才可以使生命有意义、内心有平安？我为自己意识到的嫉妒、怯懦与自私而无地自容，也为自己想要成为善良的人、勇敢的人、智慧的人而不停止地努力和思考。但是，在没有认识神之前，没有人可以告诉我，我到底是什么样的人？我又可能成为什么样的人？

直到开始仔细研读《圣经》，定期去教堂听牧师的讲道，我才清清楚楚地听到神告诉我：“你是个罪人！”如果有人这样告诉你，你会如何反应？当神这样告诉你，你又会如何看待？我想，如果是某个人告诉我“你是个罪人”，我一定不服气，一定会觉得这个人根本没有资格这样对我讲，因为他自己也不会是个完全人。但是，当我知道是神这样向我宣告的时候，我不但极其信服，还感到相当的释放，我想自己再也不需要伪装成好人了，也不需要掩盖自己的不足了，更不需要挣扎地追问自己是谁了。我虽然不是触犯了法律的罪人，但是的确是心灵上的罪人，是有局限的人，是有种种不足的人，是有心而无余力去爱别人的人，是会因为缺乏智慧和人性的自私而伤害他人的人。

被神指出来自己是罪人，真的让我心悦诚服，更让我感到无比的放松，如果说在人前难以做自己，而在神面前，我再也不需要包装或躲藏自己了。更让我感到无比高兴的是，神并没有因此而抛弃我，像

我担心自己如果不做好孩子，父母不会再爱我一样，或者如果我不做好学生，老师也不会再珍惜我一样。确实，我一直被父母认为是好孩子，也被老师看作是好学生，这也让我失去了了解别人究竟是否真诚地爱我的机会，而我也总认为人的爱是有条件的。但是，神的爱不一样，他如此诚实和直截了当地让我知道自己是罪人，而他还是依然爱我到一个地步，就像他爱世界上每一个人一样，献上他的独生子耶稣来为我的过犯死在十字架上，以此洗去我的罪恶和换来我的新生。我从来没有敢想过，如果我成为置他人于死地的人，还会有人怜惜我，肯用自己的生命和鲜血为我赎罪和给予我新的生命。但是，神告诉我，你没有用手置人的肉身于死地，但是你的罪恶，包括你心灵的嫉恨与自私等等隐而未现的罪恶，已经置他人于死地而不知。是啊，生活里有多少人因为流言蜚语而自杀，又有多少人因为遭受歧视而对生活失去希望，这不都是心灵上杀人的例子吗？而我能说自己没有参与其中吗？的确如此，我心悦诚服地接受神告诉我自己是罪人的真理，我也感激不尽地领受他在十字架上为我舍命的救赎与大爱，并要在他爱的真理里活出他愿我活出的美好生命——抵抗罪恶的人生！就是这样，因为耶稣基督在十字架上为我舍命和救赎，我可以不再沉湎于过去的过失而自责，或他人的伤害而自怜，而是重新面对未来活出有爱、有真理、有质量的生命！

如果我真实地承认自己是罪人，那么如何解释我的内心要为他人而活和牺牲的愿望呢？我就没有一点良善吗？很多人说我是好人，很多人也认为自己是好人，这又如何解释呢？面对这样的疑问，我从哪里可以获得答案呢？《圣经》再次地告诉我，“**没有义人，连一个也没有！**”（**罗马书 3: 10**）我们心里所残留的点滴良善，那是神按他自己形象造我们而来的神的形象，而不是我们人自己的天性。原来，中国古人争论了几千年的人性究竟是善是恶而又无果的问题，在《圣经》里神都清清楚楚地告诉了我们。使徒保罗也在给罗马人的书信里坦诚地披露自己内心经历的善恶两种力量的冲突与交战（**罗马书 7: 23**），这不也正是我们每个人内心世界的真实写照吗？

明白了自己是谁还远远不够，我们还需要知道，被耶稣基督以宝血赎回的生命如何才可以按照神造我们的形象活出他的美好与祝福？

的确如此，回到天父身边的主耶稣并没有撇下孤单的我们，神又赐下他的保惠师——圣灵与我们同在，指引我们，保护我们，陪伴我们，而这正是很多基督徒可以活出传奇人生的秘诀，也是我可以走出痛苦，重获新生的秘诀！

2) 在神的爱中我可以有怎样的家？

在前文“我的尽头”部分，我谈到了自己在原生家庭生活中经历的苦闷与困扰。但是，在家庭不被重视的环境中，在喂饱孩子就算父母有成就的年代里，在以牺牲家庭来证明自己对国家与政权忠诚的社会里，在没有任何资源和渠道来探讨家庭问题的处境下，我对家庭的思考没有任何的答案！来自我个人的种种努力也对自己的家人和家庭没有一点的帮助和改善，我灰心至极，伤心至极，只能以逃离来回应。但是，家是我们逃离不了的地方，我们在那里出生和成长，即使我们因为长大了而逃离了自己的原生家庭，也逃离不了她对我们的种种影响与塑造，更何况，我们又会渴望建立自己的家庭，我们又如何可以保证自己所建立的家庭不会成为自己或是家人想要逃离的地方呢？我们最终需要家庭，需要温暖，需要相互的扶持，那么，我们究竟怎样才可以建立起具有凝聚力和吸引力的家庭而无人想要逃离呢？

出人意料之外，又是在香港所参加的圣安德烈堂里，神给了我答案。首先，我参加那里的周日上午礼拜，平生第一次突然见到那么多家庭一起来教堂，大人孩子没有界限，一起唱诗，一起听道，一起上台表演，真的其乐融融，让人羡慕不已。很多人会说，这可能只是外表，但是，与教会的人相处久了，周中又到教友们的家里查经聚会，这让我真实地看到了幸福的家庭和恩爱的夫妻关系。原来，结婚不都是交换的关系，夫妻不都是教育、经济与社会地位等利益的配搭，而是真正有爱在里面。子女也不都是父母的养老保险、梦想的转移，亦或私有财产，而是具有独立生命价值的和“属于神的产业”（诗篇 127: 3）。

其次，从教堂的系列家庭主题讲道中，通过学习《圣经》的开篇“创世记”，我也懂得了，“人离开父母与妻子连合，二人成为一体”的道理（创世记 2: 24）。而这也不表明了人不该去爱父母，恰恰相

反，《圣经》要教导人如何更好地彼此相爱，有序地相爱。回想中国文化对家庭的认识和自己在家中经历到的父母、子女、夫妻关系秩序不清不楚所导致的家庭关系紊乱，主次不分，比如，中国家庭文化中重视子女和父母都超过夫妻关系，和我自己的家庭一样，很多家庭中的父母都对不同性别和排行的子女有不同的态度与偏爱，这些都属于家庭关系无序和紊乱的现象，也造成家庭中的裂痕与伤害。对比现实，我更加感到《圣经》中关于婚姻与家庭教导的宝贵性和適切性。

的确如此，《圣经》和教会的教导，以及一系列的基督教家庭书籍让我学到了很多夫妻、子女与父母之道。我因为从小经历父母关系的不和睦，还有看见邻里们长辈的婚姻也都没有什么好羡慕的而怀疑建立健康和幸福婚姻的可能性。但是，《圣经》和教会的教导以及在教堂里认识到很多幸福的夫妻与家庭，这些重新燃起了我对在基督信仰里建立美好家庭关系的信心；在基督信仰里，我知道了每对夫妻在结婚之先需要委身基督信仰的重要性，也知道了让基督做每个家庭之主的重要性；在基督信仰里，我明白了夫妻与父母及子女关系的优先性次序，懂得了夫妻和谐相爱的关系对于爱父母与教养孩子的意义；在基督信仰里，我了解到父母偏爱子女所带来的问题及在主里对孩子一视同仁的宝贵性。基督信仰所教给我的关于家庭与婚姻问题的清楚认识，不仅为我自己预备拥有幸福的基督教婚姻创造了可能性，也使我可以清楚地指导学生，帮助年轻一代建立美好的婚姻，不再重复老一辈婚姻的创伤。人生在世毕竟短暂和有限，我们经不起一而再、再而三的伤害、灰心与失望，我们需要及时学到建立美好婚姻和家庭的功课，让自己和所爱的人有身心灵的栖身之所，也让自己的婚姻和家庭带给他人以希望，成为渴望建立美好婚姻家庭的人的鼓励与榜样，并最终见证神在我们婚姻家庭中的智慧、作为与大爱。

3) 在神的智慧里我可以经历什么样的教育？

虽然我一直有读书的渴望，也一直没有放弃读书，并且先后从北京大学、香港大学和耶鲁大学获得了不同学科领域的本科、硕士与博士学位。但是，所有这些都不能满足我心灵的需要，也不能掩盖我对教育的失望。我失望于自己没有接受艺术教育的机会，而那是我从小

就梦寐以求的领域；我失望于自己从中学到大学都没有机会接受到完整的人文教育，所学的知识非常地支离破碎，没有系统；我失望于自己不是在文理学院的环境中受教和成长，没有机会在学习自己专业的同时获得综合学科领域教育环境的熏陶；我还失望于自己在北大接受教育的过程中没有结识到可以同时给我在心灵与学识上引路的前辈，以及可以和我一起不停止探索和努力的同辈。我这样说，并非是出于自己的骄傲，而是深深地感到自己的匮乏，深深地体会到，不仅仅是知识上，还有学识上，心灵上，自己都需要获得提升、引导与激励。

因为这些失望，我不断地转换专业，不断地学习新的东西，即使是博士毕业，学了教育学，我还是摆脱不了失望的感受。原因在于现代社会由于民族国家的兴起与力量角逐，教育与知识都越来越分化和专业化，并沦为社会发展的工具，而探索真理和教化人格的功能已经丧失殆尽。各个学科领域的专业教育只是传授专业知识与技能，在培养人和塑造人上已经彻底弃权。同时，教育的分科与分工也导致知识结构的分崩离析，这些就是令我产生对自己所接受的各种教育总是不能感到满足的原因。那么，究竟到哪里我才可以学到完整的知识，获得完整的教育，成为完整的人呢？

直到在 90 年代初到香港读书时认识神，直到在 2009 年又来到耶鲁大学读神学学位，我才真正地感到了满足与安宁。首先，过去在家乡哈尔滨和北京读书与工作，我的生活和很多中国人一样，都是被壁垒森严的社会框架所隔离的，我在生活中接触不到各行各业的人或拥有不同学科领域知识的人，而基本上是只有同行的人或同类的人才会有相互接触的机会，比如，就成人而言，我只能接触到父母的同事或同学的父母，而同学又都是来自类似社会背景、父母也是在具有同质特点单位工作的人。来到北京读书，虽然北大是综合大学，但是我们被严格地按专业和年级分配的宿舍所限制，我们的多数课程也被严格地限制在本系、本专业和本年级里，失去与其他系及年级的学生日常互动的机会，课外活动中与外系及其他年级同学交往的机会也极为有限。在大学里任教之后，隔行如隔山的情形并没有太多好转，即使是到了 2000 年后北大开始开设通选课程，老师跨科系合作的机会也不是很多，基本上都是在自己的领域里行事。只有到了教会，我才发现人际

的各种壁垒荡然无存，特别是在香港这个国际化的都市，我所参加的教堂虽然是英国人管辖的教区教堂，但是来聚会的人则是跨国家、跨文化、跨肤色、跨专业、跨年龄、跨阶层，所有对人的的人为分类在这里都消失了，无论背景如何，大家在基督的爱里都是平等的，都以兄弟姐妹相称，以神的儿女相认。这种在神的爱里与人的广泛交往与结识，所学到的东西，所建立的关系，所开拓的眼界，所得到的祝福，是学校教育经历中难以想象和难以获得的。

其次，虽然我不是出生在基督徒家庭，而是在而立之年之后才认识神，但是，只要不离开神的家——教会，我就会终身接受教会里所提供的因着神的爱而有的教育，并且会将将在教会所接受到的教育辐射性地应用到我生活的各个领域之中，《圣经》也会给我人生各个方面的需要提供知识与教导。的确如此，认识神之后，仔仔细细地、反反复复地阅读和体会《圣经》使我明白，自从盘古开天地到耶稣再来审判世界和开辟新天新地，人生从生老到病死，从修身齐家到治国平天下，学科从自然到人文，从法律到政治，从医学到文学，上至天文，下至地理，《圣经》可以说是无所不包，无所不容。我们在学校的教育有时限和地限，但是《圣经》所提供给我们的是没有任何限制的、百科全书式的教育与智慧，最重要的是，她是神赐给我们的智慧之书，向我们启示人的单个学科所无法揭示的关于神和来自神的爱的整全真理，其中有关于人类可以拥有永恒生命的真理性答案。这也是我虽然获得了博士学位，却依然想要到神学领域探索，并最终选择从北京大学辞去教职，到耶鲁大学读神学学位的原因，这更显示出属神真理的魅力。

的确如此，在教会里得到关于人神关系的教育，在《圣经》里获得对神的完整认识，在神学院里对神在人类历史中的工作有了系统性的了解，这些都帮助我以崭新的视角去看待自己所受过的教育和所学到的东西，重新以神的眼光思考中华民族的悠久历史，以及自己所经历到的中国近现代历史，还有当下中国与世界的发展动向，更让我重新以神的视角看待自己从家庭到学校，从工作到生活，方方面面的经历与体会，并在神充满爱的智慧里找到了整全的考量与圆满的答案。确实，在神里，我（们）可以“过去现在未来共斟酌”（电影《渴望》

插曲)；在神里，生命可以化腐朽为神奇；在神里，我们可以找到拼命学习和努力工作的永恒意义与祝福，也可以获得拼命学习与工作的动力和智慧。

神祝福我，耶鲁神学院毕业之后，我因为夫婿在基督教大学任教的缘故而有机会生活并任教于美国的一所基督教大学，这让我更对基督教大学所提供的通识教育有了贴身的了解与认识，也让我更加清楚地看到了专业教育与基督教教育及通识教育结合的可行性与现实意义。那就是，信仰不仅提供给我们人生意义的支撑与解答，也提供给我们知识上的整合与框架，让我们看到通识教育不只是不同学科知识的简单拼盘，专业教育也不只是谋生的工具，而是在神学的框架下，在基督信仰中都可以找到有机的连接和永恒的意义。这使我意识到，在神的视野里，没有什么是短暂的而只具有工具性的意义，在他大能的爱和智慧里，一切都与永恒相连，一切都有永恒的本质，短暂的人生不会像流星一样消失得无影无踪，我们的刻苦追寻与努力，我们的生命质量与价值因为与永恒的造物主相连接而可以永不失落、永不凋零！

4) 在神的能力中我对世界可以有怎样的梦想与贡献？

在前面分享困扰我的社会问题时，我谈到了自己从高中开始就对社会问题产生的思考。那个时候文革刚刚结束，社会中洋溢着探索与热情的热情，郭沫若在 1978 年 3 月 31 日的全国科学大会闭幕式上的讲话“科学的春天”可以反映当时人们对“国家昌盛、民族复兴和科学文化繁荣”的热切憧憬。与此同时，因为思想的相对解禁与自由，我也因此而有机会了解真正的社会。因为年幼而没有直接经历文革时期社会创伤的我，带着理想与希望一心要为社会的发展和国家的昌盛而刻苦学习和作出贡献，我也积极地投入到 80 年代思想界关于真理问题和国家发展问题热火朝天的探索之中。但是，失望也接踵而至，首先是关于人生观问题和真理标准问题的全国大讨论都没有获得最终答案而草草收场；其次是关于文革伤痕文学的写作和知识分子的种种思索也开始遭到扼杀，对白桦创作的电影剧本《苦恋》的政治批判与该电影的禁映是其中的插曲之一；最后是大学生想要寻求社会公义和获得自由与民主的诉求也不断受到压制，直到 1989 年大规模的抗议

活动遭到镇压。那个时候，我刚刚成为北京大学的一名教师，从1979年读高中开始到1988年我相继从大学和研究生学习中毕业成为老师，整整十年中我对中国社会发展的热情因为1989年的经历而跌入谷底，我对国家未来的思考也陷入危机。

然而，就在那个时候，当我因为1989年局势的骤变而不能到欧美继续求学的时候，神为我开路，给了我机会到仍属英殖民地管辖区的香港攻读博士学位。虽然当时我并不知道自己是否能够获得博士学位，但是我视这个读书的机会为自己寻求社会问题答案的良机。虽然我不能让人知道自己依然放不下1989年留下的心结，不能告诉人我还在悄悄寻求答案，为了自己的生活方向，为了付出牺牲与代价的人，为了普通人心中不死的希望，为了可能美好的社会与未来，我还是毅然来到香港，并且开始我全新专业领域的博士学位研究，不仅在新的专业领域里，我想探索1989年留下的问题，也想在香港这片自由的土地上从基督教的视角探索关于社会未来可能的答案。

这里我想说明，虽然我的本科专业课学习没有给我太多有益而实用的知识和技能，但是的确给了我国际的视野与世界性的眼光。到了硕士期间，我有机会学习西方政治哲学，并同时从古至今中西政治思想史都有一定的认识。结合自己所经历的1989年关于自由与民主的诉求及失败，我开始不再简单而抽象地认为自由与民主就会是解决复杂的中国社会问题的灵丹妙药，而是深入思考人性问题和民主制度所需要的具体条件与支撑等问题。关于人性的问题，我并不关心哲学上思想家们抽象的观点与偏颇认识，而是寻求探索对人性的切中要害的判断与应对；关于民主制度的问题，我并不否认这是社会的发展趋势和现代社会的普遍诉求，但是我更为关注民主制度所需要的具体条件是什么以及可能有的局限性是什么？我们可以怎样预备建立这样的制度而又可以制约其局限性？换言之，抽象和空洞地呐喊要求民主已经不是我所关心的问题，我认为这种空洞的呐喊非常无助和苍白。同时，我因为1989年经历而对有学识的人和有权位的人都失去希望，并开始在人力量之外进行探索。

来到香港求学，与其说是为了攻读博士学位，倒不如说为了寻求社会问题的答案，寻求 1989 年带给我的问题与思索。关于博士学位论文，我探索北京大学的文化，其实是要证明自己已有的答案：就是知识分子做不了社会的救世主，同时，知识分子自己也还需要被拯救，知识分子需要从自以为是的骄傲中被拯救出来，从引人误入歧途中被拯救出来，从理想破灭之后的自我堕落中被拯救出来。身在中国的最高学府求学和任教，经历 1989 年血雨腥风的洗礼，我的确看清了自己的尽头，精英们的尽头，在上掌权者的尽头，人的力量与智慧的尽头，因此，我想在人力之外去寻找答案，从超越人的力量上去寻求出路。这就是，我为什么来到香港，自投罗网走进教堂，继续在那里探索社会问题的原因。

是的，在香港的英国教堂里，从每周的礼拜中，从循循善诱的讲道中，从关于友谊、家庭、社会与人性的教导与关怀中，从激昂而动人的歌声中，从教友们善良与关爱的互动中，从教会里关怀社会、走进社会的勇敢行动中，我明白了在个人与社会生活中饶恕与和解的可能性及重要性，我看到了弱小无助的个人可以怎样不断地成长而变得越来越有力量，越来越有智慧；我懂得了个人与社会都经历的创伤与需要的医治；我清楚了耶稣基督为我和世界上的每一个人以及每一个国家与社会在十字架上所铺设的唯一与真正的救赎之路，我深深地确信耶稣基督在十字架上所呈现给我们的“**道路、真理、生命**”（**约翰福音 14: 6**）就是我所要找的社会问题的答案与出路，不仅仅是关于中国社会问题的答案与出路，更是关于普世人性与普世社会问题的答案与出路。

是的，我们每一个人，不管喜欢不喜欢，都无法逃离社会生活，都离不开社会，都无法像鲁宾逊一样生活在孤岛上。正如英国诗人约翰在诗中所说的，“每一个人都不是孤岛。”我们需要关心自己所生活的社会，这也是人健康发展的一个部分，就是有积极的社会意识，懂得自己所需要的来自社会的祝福，也努力地为了建立更好的社会——我们所生活的家园——付出自己的努力。但是，很多时候，我们因为看不到希望，或者不知道如何去做而无所适从，这也是我不能停止寻找答案的原因。我知道自己渴望生活在美好而健康的社会之中，我

也盼望自己可以不浪费生命而参与到建立更好社会和生活环境的努力之中。而基督信仰给了我答案与方向，教会的生活教会了我可以如何在现实中活出这样的希望与梦想。

5) 结论

确实，人的尽头，正是神的开始！我读了那么多年的书，先后在北京大学、香港大学和耶鲁大学获得了四个学位，但是，我要说，不是哪一个学位赋予了我这样的答案与信心，能力与智慧，也不是我遇到了哪一个名师与哲人给了我这样的启迪与指点，而是我所认识的、宝贵而又爱我的神，是为我在十字架上受死和复活的主耶稣赐予我这样美好无比的真理、信心与大爱。在神的大能、大爱与智慧中，我找到了在个人、家庭、学校与社会经历中提出的所有问题的答案与出路，神也以他的智慧引导我和使用我，使我所有的探索都不至于落空，使我过去的所学都没有荒废，而因着他大能的智慧得以融会贯通，并为他所用，使我因此而明白，神叫**“万事都互相效力，叫爱神的人得益处。”**（罗马书 8：28）我曾提到，自己为了寻求心灵的满足和答案，不断地在不同的领域里转换专业的学习，很多人都难以理解我为什么无法停止地学习，看到我弃理从文，也会以为我是在胡闹，看到我义无反顾地放弃北京大学的教职也为我扼腕叹息，看到我在学习新的东西就以为我在不断地抛弃所学，并质疑我是否是在浪费时间、精力与金钱？然而，在神的智慧里，我可以这样说，过去所学和所擅长的知识与技能一点也没有被浪费，而是因为这样的不断寻索与转换专业，我才可以获得全景式的知识结构，对人生与社会做全息性的思考，并且写出这本书，以向世人彰显神的大智与大爱，帮助更多的人认识这位无比爱我们和殷切地引导我们走到永生之路上的神。

3. 为什么不是其他的信仰？

我出生在无神论的社会之中，又成长于一切宗教都被视为是“人民的鸦片”（马克思语）这样的时代，对所有的宗教不但没有任何的知识，也没有任何的偏好。而且，当我开始对人失去所有的希望，而在宗教里尝试寻求答案的时候，我也没有只是偶然地拣选了基督信仰来进行探索，而忽视了对其他宗教的考虑与认识。1989年夏季开始，

我是同时着手在世界三大宗教——基督教、伊斯兰教和佛教领域之中进行独立阅读与思考的。

之所以要独立阅读与思考是基于 1989 年夏季开始的社会环境与处境所决定的。那个时候，政府要统一大家的认识，我们必须按照政府一致的声音来学习和表明自己的立场，任何个人的不同意见都会对人对己对政府构成威胁，我只能沉默，而不能让人知道自己放不下 1989 年所经历的一切和冲击，自己还在执着地思索和寻求答案。再者，我在前文也提到，自己没有认识世界三大宗教中任何一种信仰的信奉者，这也使我无从与人询问有关的信仰问题。即使是到了香港，走进教堂，参加那里的各种活动，我也是抱着观察的态度，并与人保持着距离，避免他人信仰上给自己压力，或者自己分不清是出于他人的影响，还是出于自己对神的认识而得出结论。总之，可以说我最终选择基督教作为自己的信仰，选择成为神的宝贵儿女，不是基于任何人的影响与左右，而是自己经过阅读、观察和探索之后获得的认信。我谈这点很重要，我们可能是通过别人了解到基督教，但是真正成为神的儿女，需要自己从身心灵全方面地认识神，认识他的大能与大爱，认识他在整个人类历史中的工作，以及他在现今世界中的作为，认识到自己身为人的本质而有的、内在心灵上与神对我们生命的创造与设计、计划与救赎的相呼应，以及对自身人性的缺陷与罪性的认识和对神的拯救之需要。

此外，我提到自己所有的受教育经历，是要表明人的智慧有限与教育的作用有限，也要表明在精英荟萃的中国与世界名校读书，让我不仅看到自己个人的人生有限与残缺，也看到更多和普遍性的生命残缺与人的尽头，同时也要寻找普遍性的人与社会问题的解答与出路，而不是仅仅因为看到我个人的软弱与无助来寻找信仰与支撑。

就这样，我从无神论背景出来，经历了从笃信共产主义到探究西方民主政治，从钻研教育社会学再到攻读神学的探索过程；在学习之外，我又从中西哲学上开始，相继探索了世界三大宗教，最后归宿到基督信仰；在个人经历上我走过了对自我作为人的问题、自己的

家庭经历问题、自己所受到的教育问题以及所生存的社会问题的思考过程，并最终成为基督的跟随者，也就是成为神的儿女。

为什么我没有归信佛教？或者皈依伊斯兰教？而是成为了基督徒呢？首先，众所周知，佛教也是外来宗教，并非产生于中国的本土，但是佛教已经融入中国本土文化有上千年的历史。这就表明，一方面佛教已经成为中国文化的一部分，但是，考察中国近现代历史及其社会发展的诉求，特别是考察近代中国所经历的一系列冲击与挑战，佛教并没有给需要应对来自世界与西方社会挑战的中国带来解药，与此相反，佛教倒是与其融入的中国几千年的农业社会意识形态相适应，而没有对中国社会近现代的发展和诉求有所支持与帮助。坠入空门成为中国人面临现世挑战与失意的逃避所在，《红楼梦》中的贾宝玉，生于乱世的李叔同可以说是其中的代表。葛兆光在《禅宗与中国文化》¹中所道出的中国士大夫们的心理、思维与观念也是中国学人经历官场失意或社会正义诉求失败之后的典型反应，这是社会层面我对佛教的体悟。在个人层面，佛教认定人生的痛苦来自于欲望，避免痛苦的方式在于否定欲望，正所谓“无欲则刚”，人生如果真的如此，又何必需要来到这个世界上呢？人来到这个世界上又有什么意义呢？人生既然如此无意义和充满痛苦，人又为何如此恐惧死亡而渴望长生不老呢？这些问题使我看到佛教对于人生痛苦的认识有余，但对人生痛苦的回应却有悖人性与现实，而我自己更是执着地相信，人既然来到这个世界上，生命就该有意义；人既然生来有欲望，就不是人自己可以否定掉的。再者，读贾题韬先生的《论开悟》²，使我意识到佛教知识分子的信仰，是人头脑里的功夫，我自己一路读书并不是要成为知识分子，获得艰深的知识，而是要找到人生的智慧和活出有意义的人生，我虽然一路在读书，但是也不认为这样的信仰可以满足我自己作为一个社会人的需要，特别是如果我相信人不因为读书多寡而平等的话，这样的信仰也让我怀疑它对普罗大众的意义。后来从《牛津哲学词典》中我得以确信，佛教是属人的哲学³。它不是我所要寻找的可

¹ 葛兆光，《禅宗与中国文化》，上海人民出版社，1986年。

² 贾题韬，《论开悟》，中国佛教协会出版，1990年。

³ 布莱克·波恩，《牛津哲学词典》，上海外语教育出版社，2000年，第50-51页；第327页。

以赋予我人生和社会种种问题圆满答案的信仰，不是我可以活出个人生命意义并且适合普遍人性和世界上所有人的信仰，传统佛教消极避世的态度也使我确信它过去没有，将来也不会给中国社会带来革命性的力量与变革，最多它只能成为知识分子们头脑中的探索与痴想的可能性，而大众的佛教已经沦为迷信与偶像崇拜，就更难以指望其可以成为现代社会发展的助力。我这样讲，并不是否定佛教在个人生活与社会生活中所具有的意义，但是它不具有普世的、终极的、系统和有机的真理性质。

其次，关于伊斯兰教，我曾经尝试着去读《可兰经》，但是没有人指点，我无从了解其内容，在八十年末和九十年初的时候，我也没有找到比较好的介绍伊斯兰教的书籍，于是转而思考自己观察到的有限的关于伊斯兰教国家的社会现象与事实。伊斯兰教并没有像佛教那样融入中国的主流文化，而是存在于一定的民族与地域之中，我们很少看到它对中国社会与文化的整体性影响。放眼世界，去看伊斯兰教国家，通过报纸和电视所了解的伊朗、伊拉克等伊斯兰教国家，可能有我的无知与偏见，但是确实从国家政治制度到各种社会情况，感觉到他们不是中国这样的国家所要效法和模仿发展的对象，如果我们说宗教反映了一国文化的根源，那么伊斯兰教这样的文化根源并没有给伊斯兰教国家带来人民普遍希冀的政治民主与经济和文化的繁荣等现代性诉求。在个人层面上，我没有任何的知识来提出自己对伊斯兰教的看法，但是从伊斯兰与国家发展的关系来看，我的确不认为伊斯兰教会对中国社会的发展有什么启示和贡献。近年来，我因为旁听我先生在他所任教的基督教大学里教授“伊斯兰教”和“穆斯林与基督徒的关系”等课程而了解到伊斯兰教国家所面临的现代性挑战，并且这几年伊斯兰教国家内部也发生着一系列民主与政治的变革诉求及引发的社会冲突，这就更加使我确信，伊斯兰教不是解决中国社会问题的答案，也不会是个体探寻真理与生命意义时所尝试寻找答案的对象。

这样，我在世界三大宗教中就排除了佛教和伊斯兰教作为自己信仰的可能性，但是，最终我成为了基督徒，选择做神的儿女，也是经历了一个探索的过程。首先，我从1989年夏季开始阅读一些基督教书籍，其中对我影响比较大的是斯宾诺莎的《简论上帝、人及其心灵

健康》，这本书的重要性在于，它让我看到了基督信仰对我个人，也是对普遍人性的意义和与心灵世界的关系，这是我所感兴趣的。但是，基督教更加吸引我的地方是它与欧美发达国家的关系，它与这些国家的经济繁荣、政治民主和教育兴旺的关系，也就是基督教对所在国家的社会发展所产生的积极与辐射性影响。中国人向往这些国家，从十九世纪下半叶开始，时至今日，从洋务运动到戊戌变法，从开办洋学堂到兴办民族工业，从基督教救国运动到新文化运动，我们先后经历了从军事上、经济上、教育上、文化上和信仰上向西方学习的过程。但是，遗憾的是，我们并没有因此而发展出系统和全方位的社会发展观念，到了现在，我们就只考虑教育一条路——留学来到这些国家去学习。但是，我们有没有想过，只从教育角度到这些国家去学习，如同到他们的参天大树上采了一朵花或截取了一部分枝干而已，我们是否想过他们的教育和社会发展所产生的社会土壤与文化根源？我们是否想过采来的花朵或截取的枝干如何可以移植到中国的社会文化土壤中而得以存活和生根，并且长成参天大树，可以在中国的土地上持续地开花和结果？

后来，我认识到，基督教正是这些发达欧美国家的社会土壤与文化渊源！但是，直到上个世纪 90 年代初我有机会来到香港，才第一次从教堂，从基督信仰的实践上真正认识神，认识神在世界上的工作和他对我们生命方方面面的关顾与指引，大爱与拯救，这让我确信基督信仰是普世的信仰，是适合所有人和为所有人的信仰，是历经千载而弥新的信仰，是可以同时带来个人生命改变与更新和社会变革与进步的信仰。1999 年，我从香港回到北京之后，有机会在自己所工作的北京大学旁听宗教系《基督教与中国文化》和《科学与宗教》等课程，参加宗教系研讨班和北京基督徒学者的团契，来到美国之后我有机会参加北美华人基督教学会（Chinese Christian Scholars Association in North America）举办的中国与基督教一系列学术讨论会，这使我看到中国知识界对基督教的兴趣与对基督教的研究方兴未艾的趋势。虽然在中国，至今仍然有相当多的人由于过去与帝国主义和资本主义的意识形态斗争而对基督教有扭曲的认识，基督教被看作是西方政治侵略与文化侵略的工具，但是，历史发展到今天，这些对基督教扭曲和片面的认识并没有阻挡基督教在中国的发展，并且出

现了本土化的趋势，甚至在像温州这样的地区有成为主流文化的态势，这不能不说给改革开放和 90 年代之后开始的拜金主义、社会伦理失序与物欲横流的中国社会带来希望，也给因为金钱至上和物质主义而倍受摧残的人际关系和心灵创伤带来生机。不仅如此，来到美国之后，我因为在康州纽黑文的海外事工研究中心（Overseas Ministries Study Center, OMSC）学习宣教课程和在耶鲁神学院读书，此外，自己的先生也在基督教大学里教授“全球基督教神学”和“非洲基督教”等课程的缘故，更由于他在非洲十四年做宣教士的经历与相应的社会联系，以及我自己在这所基督教大学里教授“中国基督教”和“亚洲基督教”课程，这些都开拓了我对世界基督教的认识，让我看到神在全世界的工作和他跳动的脉搏，以及基督信仰对整个个人类，从个体到国家和社会的广泛与深刻的影响及重大且深远的意义。

4. 基督信仰对你可能会有什么意义吗？

人在他乡疑无路，遇见耶稣得故知。我分享了自己探索真理，寻求个人生活与社会生活各种问题答案的心灵旅程，并在基督信仰里获得了圆满的解答。我的经历告诉我，“你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。”（马太福音 7:7）那么，基督信仰对你个人的生活和你所生活的社会可能会有什么意义吗？在我所阐述的上述问题上，你也有过类似的疑问与困惑吗？你是否也经历了一些寻找的过程呢？或许你已经对佛教或其他宗教有好感和认识，甚至皈依其中，但是，你感受到生命的圆满吗？李叔同对自己皈依佛教的体会是“悲欣交集”⁴，这也是他的临终遗言，而你对自己已经经历的人生有着怎样的感受呢？你渴望如崔健的歌所唱的那样“从头再来”吗？面对已有的人生际遇，你会有不甘心的体会吗？如果是这样，我邀请你来认识基督这位又真又活的神，充满慈爱与真理力量的神，如果所有的人都曾经让你失望，如果你所有的梦想都还不曾实现，如果从来不曾有人可以为你的人生导航和引路，如果你受过伤害而痛不欲生，如果你还渴望活出有意义、有智慧、有力量、有梦想的人生，那么，我想告诉你，主耶稣绝不会让你失望，爱你的神对你的生命有美

⁴ 陈慧剑，《弘一大师传》，中国建设出版社，1989年，第413页。。

好的计划，十字架上的基督会医治你的心灵，也会抚平你的创伤，智慧的主不仅会为你的人生导航，更赐下圣灵一路保守你，为你保驾护航，帮你活出在主里面有意义、有智慧和有力量的人生，因为在主耶稣里，这是你与生俱来的愿望与命运，因为在主耶稣里，你会认识到他是你的心灵知音与慈爱救主！如果你还有疑问，后面的章节我会更加具体、理论和系统地探讨我们普遍在人生的自我问题、家庭问题、教育问题和社会问题上所经历到的希望与失落，你将会看到神怎样以他带着爱与能力的真理为你逐一解答你所经历到的人生种种失望与缺憾。

你可能历经人生苦难，难以相信神对我们每个人的生命有美好的计划。但是稍微观察和思考一下人类与世间万物的不同，以及人类与动物的区别，如果没有神一切的美意与计划，如果人的生命没有永恒与意义，我们为什么不能像动物一样地吃喝和死去？我们为什么需要常年累月地学习、工作和追求？如果我们拼命地学习不同的东西、积累不同的技艺，获取不同的成就，等等，而不知道其中所蕴含的人类对永恒生命生生不息的追求，我们是否疲于奔命而活得连动物都不如？如果我们只是一味地追求长寿、重视健康，而忘记了人类的肉身终究会有死亡，或者否定了追求长寿和健康的背后有人类孜孜以求的永生渴望，或者意识到了这种渴望而又无奈和轻率地否定掉，这是否意味着我们有意无意地忽略了人类执着于不死的基因正在于神的形象与作为？如果我们心中没有神公义的形象与诉求，受苦和遭遇不公之后，我们为什么不能像动物一样任人宰割而默默无声？

《圣经》中的真理告诉我们：人类与上帝相爱的故事并非只是神话，神造人的历史对人来说，如同要知道自己失散了的生身父母，需要通过基因鉴定来相认一样，生活在无神论社会中的我们，被迫切断了所有与我们在天之父的联系，因而陌生于自己的在天之父，我们需要通过认识神和认识自己作为人的心灵基因来证实自己和父神的心灵血脉关系，我们也需要通过熟悉《圣经》和神在世界上的工作来理解人类的历史和自身的人生阅历，这样我们才会懂得神为什么在人类历史最黑暗的时代，派他的独生子耶稣基督来到世间，给人教导，为人赎罪，直到他完成赎罪的使命而回到天父身边。虽然复活的耶稣回到

了天父身边，但是神的工作仍然在继续，他差派保惠师，就是圣灵住在人间，陪伴人，指导人，并继续耶稣的使命。尽管人类继续沿着他的本性堕落下去，直到耶稣再来审判世界，开创新天新地，但是因着圣灵在我们中间的工作，我们这些活在耶稣基督再来之前的人类，其生命仍然有意义，那就是经历耶稣基督的拯救，并参与他救赎世界的计划，活出有永恒质量的人生，有意义的人生，美好的人生，我们的肉身会死，但是穿越肉身的死亡，我们在基督里会有不死的灵命，直等到主耶稣的再来与开创新天新地，与他同享天上的福乐。

进一步的参考阅读：

1. 奥古斯丁：《忏悔录》，华文出版社，2003年。

2. 灵修版《圣经》，国际圣经协会，2000年。（网上阅读网址：<http://bible.kyhs.me/lingxiu/>）

圣诗推荐：

1. 奇异恩典：<http://www.youtube.com/watch?v=b5Iw0njiKdI>

2. 天父必看顾你：<http://www.youtube.com/watch?v=cm-zk26UVk>

第二章：个体生命的破碎与神的慈爱拯救和建立

主题引言：

《圣经》告诉我们，“神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。”（约翰福音 3:16）

耶稣说，“盗贼来，无非要偷窃、杀害、毁坏；我来了，是要叫羊（或作人）得生命，并且得的更丰盛。”（约翰福音 10:10）

1. 个体生命的破碎

1) 个体生命破碎的假设与原因

法国思想家卢梭在《社会契约论》的开篇开宗明义地指出，“人生而自由，却无往不在枷锁之中。”这里我要说，人生而平等，却无往不在欺压人与被人欺压的状态之中。的确，我们每个人自从来到这个世界上，就不曾生活在真空之中，更不是活在伊甸园般的理想社会里，或者是理想的教育环境下，甚至不是成长在充满欢乐与爱的家庭中，《圣经》更是在首卷书“创世记”中告诉我们，自从人类鼻祖亚当与夏娃夫妻双双听信了恶者的引诱而违背了上帝的教导，人类就陷入罪中而难以自拔，而《圣经》所记载的人类第一宗凶杀案更是发生在手足弟兄该隐与亚伯之间（创世记 4: 1-6）。

然而，由于生活在无神论环境中，并且因此而没有机会认识神，我们既难以分辨自己的人生状态，也无从辨别家庭、学校与社会的问题和本质，更由于我们个体力量的渺小与无助而可能陷入到被家庭、学校和社会以种种爱和善意的名义所强加的扭曲、塑造与操纵之中，结果自然是我们个人生命遭受蹂躏，心灵经历创伤，成长倍受阻挠。即使我们不是直接受到家庭、学校与社会的有意戕害，但是生活在拥有几千年专制文化历史与传统的社会里，在残酷的专制文化观念和社会等级思想已经渗入骨髓，成为人们意识不到的第二天性的环境中，在相貌、智力、健康、年龄、性别、教育、家庭背景、出生地，等等诸类社会歧视比比皆是的环境中，我们也难以幸免自己的心灵和尊严不会受到这样或那样的鄙视与践踏。无论是读书，还是就业，所有上述因素都会成为我们接受教育、发展事业、追求梦想的障碍。因为如

此，2002年作家毕学敏在清华大学向学生们发表了题为“你是否需预知今生的苦难？”的演讲⁵，这在报喜不报忧的文化环境中极具眼见卓识。

《圣经》所向我们揭示的人类与生俱来的罪性，日积月累地在人类的历史中形成了我们今天每个人所生活和成长的环境。这样的罪性文化无孔不入地渗透到我们生活的所有组织与机体之中，包括我们以为是爱我们的家庭，以为是要栽培我们的学校，以为是要使我们施展抱负的社会，这样，充满罪性的文化与社会摧毁了我们栖身的家庭，扼杀了我们受教的学校，腐蚀了我们所生活其中的社会，也必然给我们每个人的心灵带来创伤，更会折断我们梦想的翅膀，甚至致使我们许多人痛不欲生，个人生命的破碎成为必然。究其根源在于，这是我们人类的始祖背离神和他的教导所带来的恶果，这种恶果在中国这片土地上也无一例外地呈现出来，并延续至今，在文革时期达到登峰造极的地步，就是我们要彻底消灭宗教，这也使得我们亿万的中国人在现今的时代里依然难有机会认识挚爱着我们每一个人的神，我们也难有机会从神那里认识自己和从神那里获得生活的智慧，甚至很多人一生都与爱着我们每一个人的神无缘相识，并因为最终与神失之交臂而对自己的生命抱憾终生，却自始自终不知其所以然。

2) 了解个体生命破碎的途径

我谈个体生命破碎的普遍现象，是根据自己多年来相当广泛的阅读与研究，相当深入地对我所接触到的社会与个人生命的观察与探索。如果说从阅读与研究中，我获得的是古今中外更为普世性的个体生命破碎的依据与论证，那么通过自己的工作与实际生活所观察到的个人生命的破碎事实则显示了当今中国社会人们的普遍生存状况。

首先，如第一章所提到的，改革开放之后，我从高中开始就通过三个途径了解到个人生命破碎的普遍现象：一是阅读《中国青年报》和《中国青年》杂志，积极了解当时报纸和杂志所反映的社会黑暗面，

⁵“你是否需要预知今生的苦难 毕淑敏与清华学生问题”，摘自《北京青年报》，2002年3月27日，也见北大新闻网，教育视点。

积极参与他们以发表潘晓的信“人生的路为什么越走越窄？”⁶为契机所组织的全国范围的人生观大讨论，二是我阅读文革后的伤痕文学⁷，了解文革一代人所走过的生命历程和所经历的心灵创伤，三是通过身边的同学，我了解到他们对社会的认识和对自已未来与前途的忧虑及恐惧；也是通过他们，我了解到中国的很多家庭因为种种的政治因素而经历到无数的社会创伤，包括妻离子散、家破人亡，等等，我自己的亲戚当中也有人有类似的经历。

其次，进入北京大学读书和工作之后，我更有很多直接的机会认识到身边的老师所经历到的个人生命破碎的事实，那是由于北京大学在50年代是反右运动的中心，在60年代是文革重灾区。反右运动中北大划了715名“右派分子”，还有未戴“右派帽子”而受到各种处分的人842名，文革中有63人死亡。而作为北大邻居的清华大学在反右与文革中的受害程度也是当仁不让，和北京大学不相上下，具体来说，清华大学在反右运动中划了571名“右派分子”，文革中清华大学有58人死亡。⁸在我的大学老师当中、同学父母当中，以及同事的父母当中，都有人因为经历政治运动而使自己和家人遭受各种心灵磨难与精神创伤。即使是在2000年后的现在，我在北京大学的年轻学生中也有人告诉我，要好好研究文革，要了解自己的父母是如何受害的，而又使他们继续从父母那里承受伤害。来到北京大学读书，继而在那里任教，让我从自己身边的人身上更广泛地看到了由于过去大规模的政治运动所给个人和家庭带来的蹂躏，看到了历史带来的创伤与生命的破碎。

不仅如此，成为北京大学老师之后，我来自全国各地和拥有各个阶层家庭与社会背景的学生身上也看到中国年轻一代人的生命所经历的伤痛与心灵破碎。遗憾的是，我们的社会对于没有经历过文革、年轻点的人，对于改革开放后出生、成长和接受教育的人，缺乏真正

⁶ 《中国青年》杂志，1980年5月。

⁷ 伤痕文学泛指中国大陆於1970年代末期开始的一种文学创作思想潮流，主要是表现文化大革命给人们带来的精神与物质上的巨大伤害以及对国家民族前途的反思，在当时中国社会有广泛影响。

⁸ 王友琴，从受难者看反右和文革的关联：以北京大学为例，2007年2-3月，http://www.edubridge.com/letter/wangyouqin_2.htm，2013年10月2日。

的认识而误以为，他们没有吃过政治运动的苦，没有经历上山下乡的磨难，他们赶上了改革开放的好日子，他们是在蜜罐里长大的。情况果真如此吗？在真正认识我的学生之前，我不敢苟同这些不加思索的成见！在真正认识了他们之后，我开始反对这种对年轻人的不公平论断。具体来说，在北京大学任教之后，我有三次机会被分派做本科生班主任的工作和研究生的辅导员工作，这使我可以深入地认识比我年幼者的心灵。第一次做北京大学本科生班主任是在我读硕士研究生的时候，系里委任我为 1985 级本科生班主任，那时我就和不少学生有深入的交流，并从中了解到他们成长的心灵艰辛和精神苦闷。第二次给本科生做班主任是在 1991 年，北京大学四届新生因为 1989 年的大规模抗议运动而倍受牵连，既入校前都要被送到石家庄陆军学校军训一年，名为军训，实为政治强化教育。经历过这种政治强化教育的北大学生从军校进入北大之后，明显地开始比以往学生有更多的心理问题，也因为如此，北京大学法律系的一位老师开始开设心理健康课程，我所在的班级学生和我所认识的其他系学生都有不同以往的心理问题，包括自杀倾向、精神失常、自我怀疑是同性恋，以及极度的压抑和苦闷现象等，而“郁闷”更是逐渐成为校园里的流行词和口头禅，学生之间彼此询问近况如何时，普遍的回答是“郁闷”。为了帮助学生更好地成长和给予他们所渴望的大学生活以指导，我开始了自己通过读教育学和心理学的书，举办大学生生活系列讲座等等途径来引导他们面对和解决自己的心灵问题和大学里的成长问题。此外，我当时教授“行政管理学”和“西方政治思想史”两门专业必修课程，这也让我接触到更多的学生，了解到他们在实际思想与专业学习内容上的矛盾心理，这反映了他们在理论与现实关系上缺乏清楚的认识，并且对二者处在割裂的理解之中，于是我通过开辟“课前十分钟”专题，来帮助学生协调他们的实际思想与所学专业理论之间的矛盾态度。最后，1999 年转入北京大学教育学院之后，我被指派为该院的硕士研究生辅导员，并因此而有机会进一步地近距离认识今日中国学生所面临的来自家庭与社会的种种困难与挑战，所有这些经历都帮助我意识到年轻一代所面临的心灵挣扎与个人身心灵的割裂和破碎状况。

再者，从香港大学获得教育社会学领域博士学位之后，再次回到北京大学任教，这使我有新的视角和机会去了解个人生命破碎的普

遍事实，一是通过为全校本科生开设“大学教育与个人及社会发展”和“教育社会学”等课程，我有机会接触来自全校各个年级和院系，也是来自全国各个省市地区的学生。在与他们的实际接触中，从他们所写的个人成长状况作业中，从针对他们所做的调查中，我更加清楚地看到了他们的理想受挫、心灵受创的真实情况，了解了他们因为迷茫和无知所度过的心灵黑暗岁月，体会到他们因为原生家庭破碎所经历的孤苦与无助，因为缺乏引导和鼓励而有的灰心与气馁。二是我通过自己的研究兴趣和参与各类科研项目，对当代大学生整体更是进行了科学、系统与多学科视角的调查与分析，其中包括针对北京大学和清华大学的本科生与研究生情况所做的调查与研究（2002年），针对北京市高校本科生所进行的价值观调查与研究（2005年），还有针对全国青少年所做的价值观调查（2005年），以及针对大学生诚信问题所做的文献研究与分析（2006年）。三是从2005年开始，我参与中国红十字会和首都高校心理协会主持的心灵阳光工程，并于2006年在北京大学首次开设“生活教育——成功人生的基础”课程，同时参与向其他高校推广这门课程，这使我接触到更多和更广的年轻群体。所有这些经历都帮助我勾画出年轻一代，尤其是被誉为社会精英和时代骄子的中国大学生的群体画像，看到他们身上普遍存在的成长偏差与生命破碎状况。如果你有机会阅读我所编写和分析的、汇集了近百位北大学生手记、并由中国红十字会出版的《学会生活学会爱》（2006年）和北京大学出版社出版的《大学情感教育读本》（2008年），或者阅读《海外校园》杂志在2008-2010年间连续刊载的12篇解读青春系列，就会听到来自中国最高学府的骄子们的心声，从中了解他们的心灵所走过的艰难历程。

最后，在香港成为基督徒之后重新回到北京工作，个人的信仰生活把我带入到北京教会的天地里，参加北京大学周边地区的基督徒家庭聚会，使我接触到那里来自北京不同大学 and 不同学科领域的学生们，比如，除了北京大学的学生之外，他们当中有清华大学的学生，中国人民大学的学生，中国矿业大学的学生，北京理工大学的学生，北京林业大学的学生，北京外语大学的学生，等等。二是根据北京家庭教会之间所传递的信息，我有机会参与到北京地区大学生基督徒营会的活动以及其他各种形式的基督徒聚会，这些都使我接触到自己所参加

的家庭教会之外、来自更多家庭教会和大学的年轻人。在一次营会上，负责人告诉我这次有 19 个家庭教会的学生来参加这个营会，这些教会分布在北京不同的地方，这些学生也不单是来自北京大学周边的大学，而是囊括北京更多的高校，以及北京周边外省市高校。最后，我还定期带自己的学生或教会的学生参加一位主内弟兄主持的心灵情商周末课程，这使我有机会聆听很多学生针对自己的心灵经历和人际关系所做的真诚分享与反思，以及他们如何在基督信仰里重新获得清楚的认识与答案。在所有这些从教会到营会，再到周末心灵情商课程等活动中，大家都因着在基督里的爱而带着信任与希望真诚地敞开心扉，并积极地在神的大爱与智慧之光中探寻真理与出路。这些经历不仅让我心痛地看到更多年轻人的心灵在当今物质生活繁荣昌盛的环境下，也可以说是物欲横流的时代里所经历的鲜为人知的苦闷、无助与绝望；更让我兴奋的是，他们虽然历经伤痛、无望与无助，但是因为认识和领受到神的厚爱与眷顾而看到重塑生命的可能，因着神真理的光照而看到生命重获生机的希望。

我从没有电视、报纸和自由新闻的时代成长过来，也在快三十岁的时候才有机会迈出国门，要获得对人与世与人性的普遍观察与认识实在不易。今日社会科技发展日新月异，要想跳开一己的狭小世界，了解普遍的人性与世间百态已经不足为奇，而且这些讯息也可以说是唾手可得，伴随互联网不仅进入千家万户，而是每人各执掌中手机就可以获取整个世界文字与图片资讯。是的，高科技带给我们多元的世界信息，地球村时代缩短了我们与世界的距离，睁开眼睛，我们不难看见这个世界在科技不断进步的同时，人类的个体生命也正在普遍地经历着前所未有的威胁，高科技可以带来福音，也可以带来噩耗；可以缩短我们和至爱亲朋的距离，但是无孔不入的负面信息也会令我们惶恐不安地度日。总之，今日的人们，要想了解中国与世界个体生命破碎的情况，因为高科技的便利而可以说是轻而易举。但是，我们夸夸其谈要了解个人生命的破碎，又有怎样的依据呢？我们的出路又究竟在哪里呢？

3) 检视个体生命破碎的指标体系

我们从旧约《圣经》里获得个人生命破碎的根本原因，那就是人类始祖亚当和夏娃背离了上帝的旨意，犯罪堕落。但是，人类的叛逆并没有终止，而是愈演愈烈，直到今日人类仍然挣扎在罪恶的沼泽里难以自拔。然而，要检视今日社会中个体生命破碎的情况，我们既需要了解，神起初按他的形象造人所希望我们拥有的生命样式，也需要借助科学所提供的认识工具来看我们可以有的生命样式，这些都可以成为我们判断个人生命破碎的参照。

从神造人的角度讲，他渴望我们成为完全人，所以耶稣告诫门徒，“**你们要完全，像你们的天父完全一样。**”（马太福音 5: 48）基督徒与人分享信仰时，引用最多的是耶稣所说的“**盗贼来，无非要偷窃、杀害、毁坏；我来了，是要叫人得生命，并且得的更丰盛。**”（约翰福音 10: 10）所以，从《圣经》角度讲，我们用“完全人”和“丰盛的生命”做参照来理解我们个体生命破碎的情况。

对于还没有认识神和熟悉《圣经》的人来说，“完全人”的概念与“丰盛生命”的提法可能都有点陌生和抽象。而作为生活在科技时代的人来说，我们很容易理解，判断任何事物都需要一定指标作为参考，如同我们到医院做身体检查时需要以很多指标来判断自己身体哪些方面是否出了问题，这包括我们的体温、血压、视力、体重、身高等等，都依据一定的标准才可以知道各方面的健康状况，也如同在学校里，一切的学科学习和长进都需要通过一定的考核与评估来获得认识。同样地，要检视我们个体生命破碎的状况，也需要根据一定的指标体系来判断。

如果说，我们对“完全人”和“丰盛的生命”这两个概念感到生疏，但是，关于人全面发展的概念，我们一点也不陌生，即使是小学生也都知道，我们的教育提倡德智体全面发展。但是，这种口号式的知识不仅过于简单化，也因为现实中落实得并不到位而变得空泛和抽象。我在这里要从教育学的角度做系统而详细的阐释与说明，这包括来自教育哲学、教育心理学、教育人类学和基督教教育学的眼光，

从而认识到人全面发展的丰富内涵与相互有机关系，并以此作为我们了解人缺失全面发展所导致的个人生命破碎状况的认识工具。

在表格 1 中，我汇总了自己从不同教育分支学科领域和名著中所收集到的关于教育目标与人的发展理论，并将它们分成六个方面，分别与人类不同方面的发展商数理论相对应。我们不难看出，关于人全面发展的学说可谓是众说纷纭，莫衷一是。但是，仔细分析之后就会发现，它们在内容上其实是大同小异，换言之，丰富的内容并不掩盖其本质上的相似性。

表格 1：人类全面发展的横向指标体系

不同理论观点 人全面发展的 方面指标	学习 中 学 目 标	生命研究 内容	多元 智能 论	心理健 康标准	洛克的 君子教 育目标	罗素 的美 好生 活教 育	联合 教 政 目 标	教育 类 学	未来 人 的 素 质 要 求	个人 成 长 与 为
1.生理方面 (PQ)			身体运动							
2.认知方面 (智商 IQ)	认 知 结 构	课业、 职业	数学 逻辑、 语言、 空间	正 常 智 力 水 平	学 问、 成 就、 技 艺	智 力 教 育	科 学 人 道 主 义、 造 性		文 化 智 慧	提 升 人 的 调 适 力
3.社会方面 (德商 MQ)		家庭、 重要他人、 团体	人 际 关 系	和 谐 人 际 关 系	德 行、 教 养、 旅 行	品 性 教 育（外 在他人）	承 担 社 会 义 的 态 度	为 生 活 世 界 而 教 育	价 值 观	与 他 人 的 关 系
4.情绪方面 (情绪 EQ)	情 感 结 构		音 乐	稳 定、 乐 观 的 情 绪					健 康 心 理	个 人 调 适 机 制
5.人格方面 (逆境商数 AQ)	心 理 机 制 结 构	自 我 形 象	自 我 认 知	完 整 人 格， 正 确 的 自 我 认 识， 坚 强 的 意 志	智 慧	品 性 教 育（内 在个人）	完 人	形 成 认 同 性； 为 成 熟 而 教 育		寻 求 自 我 认 同
6.灵性方面 (灵商 SQ)									自 我 超 越 能 力	

根据这个人类全面发展的横向指标体系，从表格的第一栏我们可以了解到，人的全面发展涉及生理、认知、社会、情绪、人格与灵性

等六个方面，而所有其他的人类发展理论学说都可以把各自的内容放入这个框架的六个方面之中，找到对位的人类全面发展向度。同时，从表格的横向上看，我们可以从某个指标出发，汇总不同人类全面发展理论中的相关内容，获得对这个特定指标具体而丰富的理解，并以此来指导我们判断自己和他人在该指标上的发展情况。

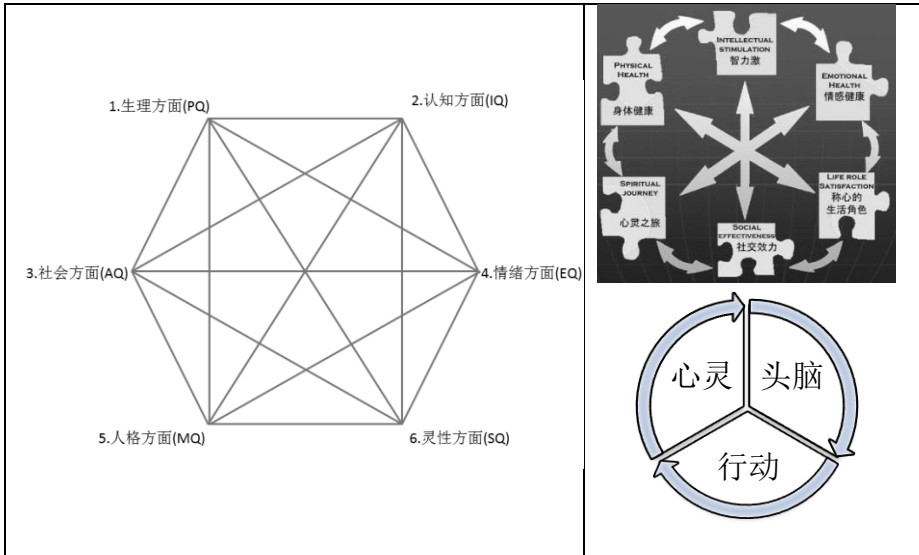
也有人把人的全面发展简化为心灵（heart）、头脑（head）和行动（hand）⁹，这也和表格 1 所展示的人类全面发展横向指标差异不大，这个简化倒是用人从头到心到手脚作为比喻，反映了人的全面发展不是抽象的理论，而是切实地和人的身体结构相对应，每个部分人的身体结构也都不是孤立的物质与肉身的存在，而是和人的精神存在整体而有机地联系在一起，这就带出了人的全面发展的互相关联性与不可分割性特征。最能反映人全面发展的这种有机性和整体性关系的，是我在香港的一所基督教书屋看到的一首小诗，翻译出来就是“美好的心灵是花园，美好的思想是根基，美好的言语是蓓蕾，美好的行动是果实”（Kind hearts are the gardens, Kind thoughts are the roots, Kind words are the blossoms, Kind deeds are the fruits）。无须多言，这首简洁的小诗向我们揭示出了简单而容易被人忽视的、且又难以落实的生活常识与不变真理，从中我们可以直接体会到美好的心灵、思想、言语与行动之间那种休戚与共和相互依存的关系。和所有的植物一样，缺失了花园则根无所系，无根的花蕾不会持久，更不会结出累累的果实。同样的道理，人的发展没有良好的心灵，美好的思想也无处扎根，无根的言语会如昙花转瞬即逝，人的行动也会如流星闪过而失去方向。这种人类发展的各个方面相互依存原理也可以用图示 1 中的六角形和拼图来表示，即缺失任何一角或任何一块拼图，都表明人发展的不完整性。

人类的全面发展既不是在母腹中完成的，也不是单在学校这样的专门教育机构里实现的，而是需要在人一生的成长阅历中落实的。换言之，人类的全面发展不是一蹴而就的，需要一生的时间来达成，这就有了人生发展阶段的理论。这种理论告诉我们，人生在每个阶段都

⁹ George Pickens, syllabus: “Introduction to Christian Mission”, Spring Semester, 2014, Messiah College.

有不同方面的发展诉求，并以此来胜任人生在不同成长阶段所需要面对的不同人生功课。关于人生发展不同阶段的理论也是五花八门，我

图示 1:人类全面发展各个方面之间的有机关系¹⁰



在这里采用人类终身发展阶段与终身发展任务相结合的理论¹¹而形成表格 2，并以埃里克森（Erikson）的人类生命周期理论¹²作为补充，因为前者忽略了人在幼年与童年所面临的成长与挑战任务。

有了对人生终身发展阶段与任务的认识，我们就不会盲目地夸大童年的无忧无虑，也不会美化青春时期的纯真与浪漫，更不会以为走出学校大门，我们的学习任务就嘎然而止，或者回避人生终将面对肉身死亡的结局，而不去追究人生活着的根本意义。由此，我们也会明

¹⁰ PQ: Physical Quotient; IQ: Intelligence Quotient; AQ: Adversity Quotient; EQ: Emotional Quotient; MQ: Moral Quotient; SQ: Spiritual Quotient.

¹¹ 简明国际教育百科全书，《人的发展》，（1）终身的学习发展、第 260-266 页；（2）终身的发展，第 460-467 页，教育科学出版社，1989 年。

¹² Karen Grover Duffy, Personal Growth and Behavior 91/92, Dushkin Pub Group & McGraw-Hill Companies, 1991, p.12.

白，人生的任何阶段、任何年龄都有美好与艰辛，都值得我们去学习和认识，也需要我们去体会和珍惜。

表格 2: 人类终身发展阶段与发展任务

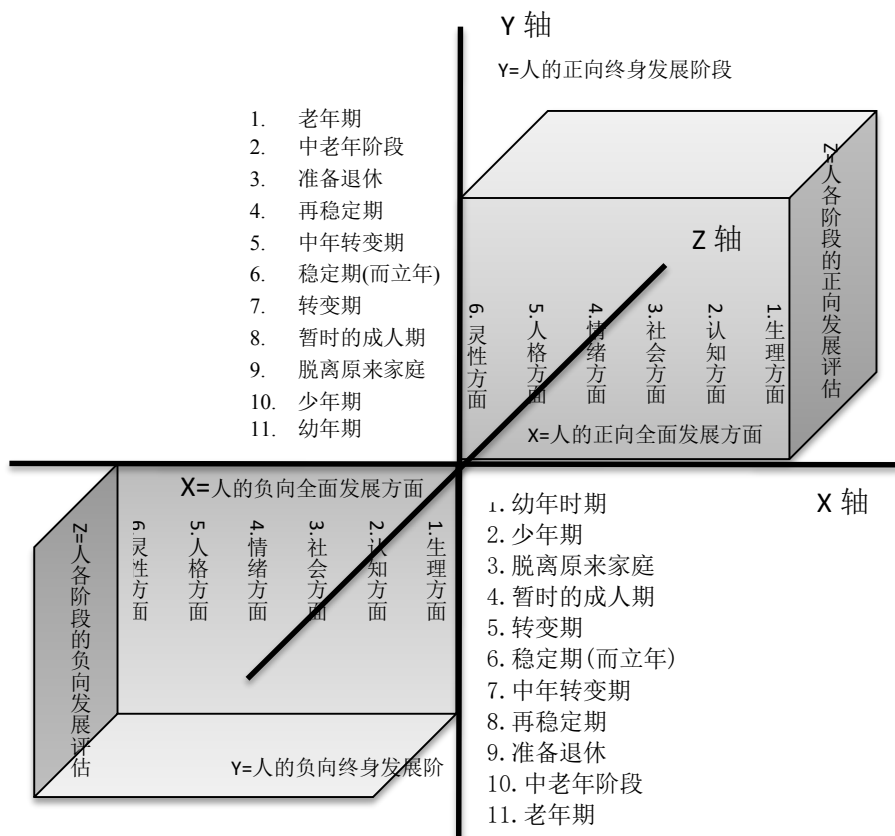
人生阶段	年龄	任务
幼年时期	婴儿与早期童年阶段	他们在信任与不信任之间成长，并形成或者自主或者羞耻的意识
少年期	玩耍与就读的年龄	他们在自发性与内疚之间成长，并且因为勤奋而获得能力，或者因为自卑而徘徊在自己的能力与目标之间
脱离原来家庭	十几岁末到二十几岁初	成为自给的，形成与同辈之间的依附关系，情感上与父母脱离的，构成一种个性
暂时的成人期	二十几岁初到后期	选择亲密的伴侣，组成家庭，确立生活方式，形成职业身份，熟练通达一生中所假定要成为的那种人
转变期	二十几岁末到三十几岁初	评价与探索替代前一阶段中选择的另一种选择，与双亲建立成人关系
稳定期（而立年）	三十几岁年龄	继续前一阶段的选择，充实自我感，增强对生育家庭的依恋感，抛弃指导者
中年转变期	三十几岁末到四十几岁初	重新评估前半辈子生活之梦想，重新调整对未来的期望，建立意义感，建立生产能力，扩展情感系统
再稳定期	四十几岁中至五十岁中期	继续前一阶段的选择，发展自我承受力，保持情绪上和智力上的成长的灵活性和祖辈身份
准备退休	五十几岁末到六十岁中期	发展与孩子们的成人关系，为职业角色的结束做准备，发展自尊的另一种来源
中老年阶段	六十几岁中期到七十几岁末	探究闲暇时间的利用，加强自我意识，继续保持健康身体，工资收入，社会关系，情绪依托，重新评价意义，以及发展精神性意义
老年期	七十几岁末到死亡	确立自我承变的生活观念，保持情绪的依托，顺应身体上，各种关系上和心理机能上的衰退，面对死亡，为时代的连续性作好准备

但是，要回到认识生命破碎的问题，我们又需要整合人类全面发展与终身发展的架构，就是图示 2 所显示的人类全面发展与终身发展的纵横综合结构关系图。这个图示在帮助我们判断个人人生破碎情况时，赋予我们以动态、变化和发展的眼光，而不是僵化、静止和不变的眼光来看待我们自身或他人的人生破碎问题，同时，也可以帮助我们清楚地了解破碎可能来自人生的哪个阶段和哪个方面，使我们可以更有针对性地把握到自己或他人的人生破碎处境。虽然鲁迅说过，真的勇士敢于直面惨淡的人生，敢于正视淋漓的鲜血。但是，我们这里

不单纯是为了正视自己的生命现实而分析生命破碎的情况，而是在知道有来自神的厚爱与拯救之后对我们破碎生命经历所作的回顾与反思，并从中寻找重建人生的路径。

我们都十分熟悉魔方游戏，这里的两个立体图形可以用魔方图形来理解，每一个人生阶段的每一个方面的情况都是整体魔方图形中的一个小方块，负向方面的魔方图形可以帮助我们理解人生的支离破碎情况，正向的魔方图形可以帮助我们理解人生的丰富多彩与充满变幻和无穷的正向未知可能性，这也吻合人类潜能的科学研究所得出的结论。就是人的一生只使用了大约 6% 的潜能，还有 90% 以上的人生潜能有待我们去挖掘和实现。从这个完整的全人发展与终身发展框架中，

图示 2：人类全面发展与终身发展整合框架



我们可以理解神要我们成为完全人的含义，也可以体会到神要给我们每一个人丰盛生命的特征与巨大可能性。需要说明的是，我在这里使用的立体坐标轴是没有箭头指示的，为的是要显示，世俗视角下的人的发展否定或遗漏了人类灵命不死的事实，表明人生肉身死亡成为人类生命的彻底终结，所以表达世俗学术所显示的人类发展情形时，我没有使用表现永恒与无限的箭头坐标，在第四章中论及基督教教育时我会回到这个问题，并重点论述。同时，我也需要强调，这里提供人类全面发展与终身发展的指标体系，并不仅仅是供研究使用，或者是作为诊断人类个体生命破碎问题的工具，而是也鼓励每一位读者使用这个指标体系来衡量个人获得全面和终身发展的情况，并为自己活出丰盛而无悔的人生提供方向与指引。

4) 认识个体生命破碎的现象与后果

根据上述图示 2 所显示的人全面发展和终身发展的整合框架，我们来认识中国社会现实中个人生命破碎的情况，这里的着重点是人在不同生命阶段所经历到的全面发展的负面性问题，为的是帮助我们认识自身的生命现实，在第四章关于教育的内容中我会重点分析人全面和终身发展的正向部分，并要特别强调，因着神的爱与智慧，我们可能有的人的全面与终身发展的正向性及其现实可能性。按照常识，每个人在人生的不同阶段以及人生的不同方面不可能总是处在理想的健康状态，多多少少发生一些偏差是很普遍和正常的现象，人生各个方面出现小的问题，包括情绪、认知、人格和社会性等方面这样或那样的小毛病，都可以如身体上的小感冒而靠自身的内在调节得到自然恢复，但是，任何方面的问题如果积累过多，并演变成疾患，则需要各个领域的专家，如心理医生、精神科医生以及信仰领域的专业人士，帮助康复或治愈，任何方面的严重问题或疾患也有终身不可治愈的，也有置人于死地的，即毁灭个人的整个生命。

但是，生活在还不够开明、进步、透明和人性的环境中，谈论我们自己的生命破碎，可能并不容易，我们可能觉得那是种耻辱，或者我们恐惧被人歧视，或者我们可能感到无能为力而想要逃避。而生活在个体生命普遍破碎的社会里，要认识到我们个人生命的破碎就更为

困难，因为我们司空见惯了就会见怪不怪，甚至会混淆了数量上的多数与质量上的健康与常态性，而误以为量的多数分布就是质的正常状态。事实上，即使社会上的多数人都有生命破碎的问题，并不会使生命破碎成为健康和正常的生命状态，就像感冒流行的现象，并不能表明感冒就是健康状态，很多严重的疾患，如萨斯流行起来，不仅可以置个人于死地，就是整个社会都会受到严重的威胁。个体生命破碎的问题也是如此，持续积累起来，伤害的已经不仅仅是个人的生命，更是整个社会的健康与存亡。

无论如何，我们在这里论及个体生命的破碎情形与后果，旨在学习正视自己或他人的人生现实，并且探索个体生命获得重整与新生的契机和起点，从中看到神的大爱与医治的大能为我们指出的拯救之路，相信他会把我们领出不堪回首的过去，并将我们重新带向充满希望的未来。这也是我们可以直面自己或他人的沉重，并鼓励自己和他人面对自己和整个世界的破碎深渊之理由。这正如英国作家乔治·奥威尔（George Orwell）所言：“谁掌握了过去，也就拥有了未来；谁掌握了现在，也就掌握了过去。”¹³

首先，我们从已有的研究出发，从整体上看看中国社会中存在的一些个体生命破碎的事实。这些事实和我在前文人的全面发展框架中提到的生理、认知、社会、情绪、人格与灵性六个方面相对应，中国残疾人联合会公布的残疾标准也涉及六个方面，即视力残疾标准、听力残疾标准、言语残疾标准、智力残疾标准、肢体残疾标准与精神残疾标准¹⁴，除了人的全面发展内容中的社会性方面没有对应的残疾标准之外，其他方面都可以说是比较相仿的内容。根据这六个方面的标准，2012年3月，中国残联又根据第六次全国人口普查的中国总人口数，及第二次全国残疾人抽样调查的中国残疾人占全国总人口的比例和各类残疾人占残疾人总人数的比例，公布推算到的2010年末中国残疾人总人数为8502万人，各类不同等级的残疾人数如表格3所

¹³ 乔治·奥威尔（George, Orwell），《1984》，1949年出版的政治讽刺小说，上海译文出版社于2006年出版董乐山的译本。

¹⁴ 残疾人实用评定标准(试用)六类残疾标准，2008年07月30日来源：中国残疾人联合会。

列¹⁵，无可争议地，这些人属于个人生命在身心灵不同领域经历破碎的群体。

表格 3：2010 年末中国残疾人统计数字

残疾类型	视力残疾	听力残疾	言语残疾	肢体残疾	智力残疾	精神残疾	多重残疾	总数
残疾人数	1263 万	2054 万	130 万人	2472 万	568 万	629 万人	1386 万	8502 万

根据人全面发展的框架看，中国残疾人联合会公布的标准比较侧重在对生理残疾的测量，如果我们继续考量认知方面的情况，有比较清楚统计数字的是文盲人口，截止到 2010 年 10 月中国总体文盲人口仍有 5460 万人¹⁶，此外，还有缺乏清楚统计数字的未完成义务教育的人群，或者在接受教育过程中经历到各种各样来自制度、老师和同学伤害的人群，他们都可谓是经历到生命破碎的人。情绪与人格方面，我们的社会中还有大量人群因为各种各样的社会、经济、文化与个人因素而无从诊断出自己在情绪与人格方面有这样或那样问题的人群，特别是生活在社会歧视比较严重的环境中的人，以及生活在没有精神、心理与信仰专业人士帮助诊断与认知的环境里的人，他们大量的情绪、人格与心灵问题都被掩盖了或者被忽视了。早在 2004 年，我就在偶然看到的一份报纸上获知中国每年有 28.7 万人自杀的数字，后来在 2006 年有中央电视台的记者找我拍摄社会纪事片《自杀，不必要的死亡》¹⁷时，他也采访了中国自杀干预中心的专家，帮助我核实了自己看到的数字。此外，我们的社会也存在着各种其他原因所导致的非正常死亡现象，比如 2014 年 9 月 3 日搜狐新闻消息指出，中国医疗损害每年致死 40 万人¹⁸。2012 年 3 月 11 日广州日报报道，中国因交

¹⁵ 关于使用 2010 年末全国残疾人总数及各类、不同残疾等级人数的通知，http://www.cdpf.org.cn/ggtz/content/2012-03/12/content_30382667.htm，2013 年 11 月 20 日。

¹⁶ 香港《南华早报》，文盲致中国年耗 1360 亿美元，2012 年 4 月 1 日。

¹⁷ [社会纪事]自杀，不必要的死亡，CCTV，2006 年 7 月 9 日播出。

¹⁸ <http://news.sohu.com/20140903/n404009159.shtml>，2014 年 9 月 8 日。

通事故死亡人数连续十年据世界首位，而有关专家分析指出，“中国的汽车不是全世界最多的，但每年交通事故死亡人数却是世界上最多的。”¹⁹根据 2014 年 2 月 13 日新浪上海汽车网络整理发布的“中国历年交通事故死亡人数官方统计”²⁰信息，我绘制表格 4 如下，十年之中累计起来的交通死亡人数接近 100 万。还有诸如中国工伤死亡人数等，我在这里没有一一列出。这里的重点不仅仅是具体的死亡统计数字，而是要强调，这些人不仅个人生命陨落，而在他们的背后也都有无数的家人与亲友承受着身心灵上的严重破碎与创痛，这些是随时随地发生在我们身边人身上的打击与重创。而且，关于个人生命破碎的情况，这里反映的还不是全部的社会事实，后文关于家庭、教育与社会问题的每个章节中也都会涉及与之相关的更多的个体生命破碎事实，并对其相互关系的影响有进一步的论述。

表格 4：中国 2001-2011 年交通事故死亡官方统计数字

年份	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	总计
死亡人数	10.6 万	10.9 万	10.4 万	9.4 万	9873 8 人	8945 5 人	8164 9 人	7348 4 人	6775 9 人	6522 5 人	6238 7 人	95 16 97 人

总之，除了上述被看到的和被诊断与量化出来的各类生命损伤与破碎的问题，社会中还存在着大量无法量化的、没有被诊断出来的、潜伏的各种生命破碎现象，我们可以称之为隐蔽性伤残或破碎。它们可能是来自家庭、学校、和工作以及社会的各种伤害所带来的各个方面的负面影响，但是由于生活在冷漠、麻木与无知当中而缺乏敏感的心和体恤的情去捕捉自己或他人的心灵中跳动着的微弱脉搏或一线希望，或者面对很多自己与他人的问题、灾难和创伤，我们时常感到束手无策或心有余而力不足。这是人的有限性所决定的。在人需要救助的时候，我们可能因为体能有限而失去救人的良机；在亲朋好友遇到生老病死的问题时，我们会因为自己的智能有限而错过救治他们的机

¹⁹ <http://discovery.163.com/12/0311/09/7SABETSG000125LI.html>，2014 年 9 月 8 日。

²⁰ <http://sh.auto.sina.com.cn/bdxw/2014-02-13/353-24937.html>，2014 年 9 月 8 日。

会；在面临良知考验的时候，我们可以因为道德力量的有限而做出错误决定，并使自己的良知遭受梦魇般折磨；在面对他人的期望或责难时，我们可能因为心理承受力量不够而陷入崩溃的边缘。这些都会随时给自己或他人的心灵带来创伤，导致我们精神生命的破碎。所以，在身边人需要救助的时候，我们可能感受到了需要，但是自己也是同样需要被救助的人。

在所有未被诊断的大量生命破碎事实中，人的社会性缺失在中国社会可以说是最为普遍的了，本章开始在“个体生命破碎的假设与原因”部分提到的各种歧视现象是与人的社会性缺失有关。下面的这首诗“**有残疾的是我！**”是从自省的角度深刻描述人的社会性缺失现象：

如果我见到你扭伤的双手
 和双脚的支架而冷眼旁观
如果我在你尝试说话的时候
 只是注意到你发出的可笑声音
如果我在你艰难地行走的时候
 只是看到你摇摆迂回的步伐
 并且眼见他人快步地离去
 因为对于你来说他们无心等待
如果我只是留意到你外在的躯体
 并且聚焦在你的瑕疵之处
 然后转身继续走我自己的路
有残疾的——是——我！

如果我看不见躯体之内你的心
 无法透过你的双眼
 看到那里燃烧着生活的烈焰
 明亮、跳跃，充满活力！
如果我看不到身躯之内有生命
 带着思想、梦想、情感与希望
 正如我一样
 整个内在的人和内在的心

都被爱所占据和充满

如果我看不清这一点
并且转身继续走我自己的路
那么，有残疾的——是——我！

这首诗所描写的情形和我们几千年农业社会所积累的小农意识相呼应，也和一个多世纪以来中国社会所经历的战争饥荒、政治动荡、对社会彻底失望，并最终疯狂追逐自我利益息息相关，更和中国残疾人联合会所公布的残疾标准中没有提到中国人在社会性发展方面的问题相吻合，就是我们根本没有意识到，社会性的缺失是一种极为严重的生命破碎事实，也没有认识到这对个人乃至整个社会所构成的严重威胁，而我们的社会中出现的大量社会现象属于这类问题，比如麻木不仁的冷漠、执迷不悟的腐败与丧心病狂地欺骗，只想报复甚至顾及不到这也会伤害自己。提到这些社会现象，我们往往习惯于从道德角度进行抨击，但是忘记了人的良知丧失殆尽，或者贪污腐败到了不惜生命代价的地步，甚至愿意为了钱财赴汤蹈火也在所不惜，那也是一种严重的心理疾病，是人的道德认知出了问题，我们需要有治病救人的同理心来看待这些现象，更需要从神的视角探寻出路，而不是一味地进行残酷且苍白无力的道德抨击。这里不是要为社会的腐败者开脱责任，而是要指出其病态特征。我们的社会不仅年长者严重缺失起码的社会性发展，到了害人害己也执迷不悟的地步，就是年少者的社会性也严重地缺失到一个地步，即自毁前程而义无反顾。少年人绝望到如此地步，是令人心碎的现实。我在 2005 年由于有机会承担分别来自北京大学工会和学工部的课题，就是研究高校教师的职业伦理和大学生的诚信问题²¹，并有机会在 2008 年为《海外校园》杂志写一篇关于中国青少年发展整体状况的文章“社会变迁的受害者”²²，同时为了研究而阅读大量的有关文献，特别是刘智峰所编写的《道德中国：当代中国道德伦理的深重忧思》一书，从中了解到全面而深刻的中国社会伦理失序状况，看到了中国人普遍在社会性上出现的问题及其所

²¹ 田玲，“大学教师职业伦理研究：北京大学案例分析”，北京大学校工会资助课题，2006 年；田玲，“大学生诚信问题研究”，北京大学学工部课题，2006 年。

²² 天灵，“社会变迁的受害者”，海外校园，2008 年第 8 期，总第 90 期。

反映的中国人在心灵与心理上经历的挣扎和破碎状态以及所导致的健康社会关系和社会纽带的瓦解。从联合国开发计划署（UNDP）历年公布的世界各国人类发展综合指数来看，如表格 5 所示²³，中国人的全面发展问题也不容乐观。一般来说，人类发展指数是在三个指标的基础上计算出来的：1）预期寿命，用出生时预期寿命来衡量；2）教育程度，用成人识字率（2/3 权重）及小学、中学、大学综合入学率（1/3 权重）共同衡量；3）生活水平，用实际人均 GDP（购买力平价美元）来衡量。但是，在联合国开发署公布的人类发展报告中，他们使用了更为全面的人类发展指标内容，其中包括健康（预期寿命）、教育（学校受教年数）、收入（人均收入）、不平等、性别（性别不平等指数）、贫困（人口多元方面的贫困率）、就业与受伤害情况（人口就业率）、人身安全（无家人口率）、金融贸易流通（国际贸易额在人均 GDP 中的比率）、人口流动与交通（每千人中的人口净迁移率）、环境（人均二氧化碳排放量）与总人口数。²⁴

表格 5：2009–2013 年中国人人类发展指标历年状况²⁵

年份	2009	2010	2011	2012	2013
排行	92/182	101/178	101	101	91/187

所有这里所描述的、有形或无形的、可见或不可见的个体生命破碎的事实，都给整个社会及其生活于其中的个人带来极为严重的恶果。俗语说，十指连心，我的德国朋友钟文娴（Caroline Gloeckner）在 2004 年给我的新年贺卡上引用了德国心理学家荣格（C. G. Jung）的一句话，“每一种心理问题都有一个精神/心灵上的理由”，这也是我们不能忽视人的灵性发展的原因所在。的确如此，人类不仅在任何单方面的发展中出现问题都会感受无限的精神痛苦，都会体会到人生的破碎，而且正如前文提到的小诗中所反映的生命有机状况，也如图示 1 所显示的那样，人类每一个方面的发展都会彼此牵连。根据图示

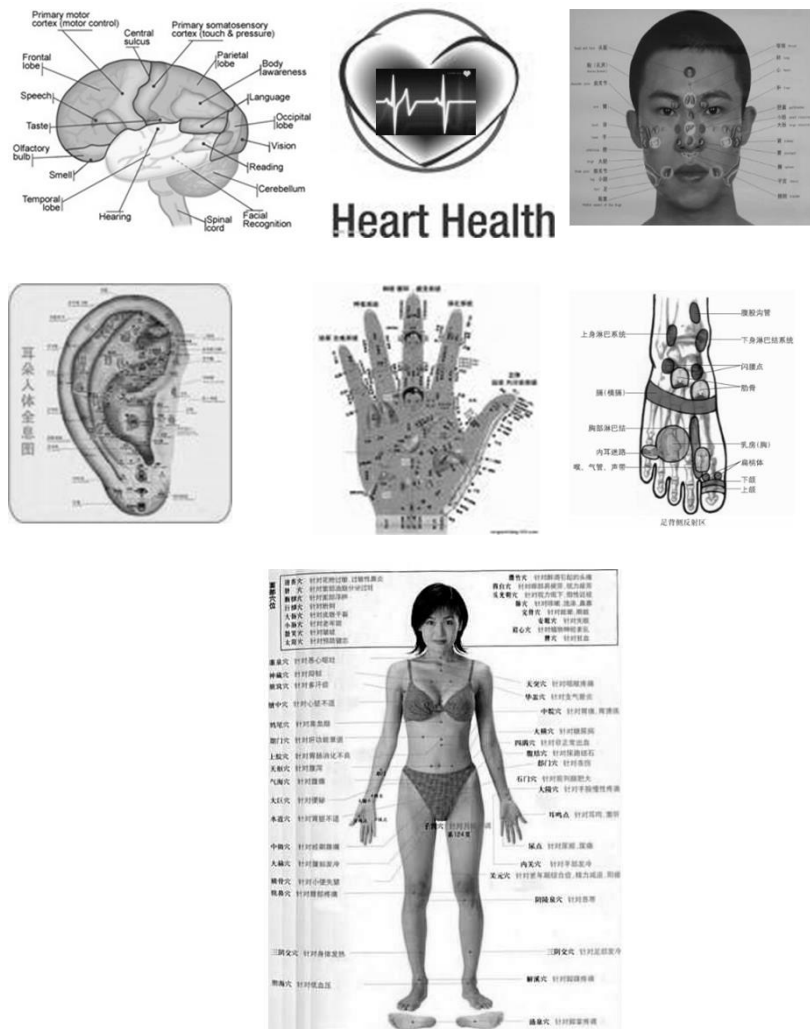
²³ 人类发展指数，<http://baike.baidu.com/view/68457.htm>，2014 年 9 月 10 日。

²⁴ <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/CHN>，2014 年 9 月 10 日。

²⁵ 在表格 5 的排行中显示两个数字，前者为中国的当年排行数，后者为当年所调查的国家数。

3, 我们再看中医理论中的人体器官之间的彼此依存与相互渗透关系, 也会更加明了缺失任何一部分人体的器官, 都不仅仅是某个器官自身的残缺, 更是整体的伤残, 因为在每个具体的人体器官中也都包含了

图示 3: 中医中的人体器官全息关系图示及其引申意义



所有其他的人体器官, 这个人体器官的功能也都与所有其他的人体器官之功能相互连接与互动。没有哪一个人体器官可以独立地构成生命,

可以独立地发挥作用，甚至独立地存活，即使是人体中最末节的、也是看似最为简单的器官，如我们的手与脚，还有耳朵，都是至关重要的，都与人体中被认为是最重要的器官，即心脏与大脑，以及所有的器官彼此相连，息息相关，休戚与共，他们不仅彼此依存，也彼此内住，这种千丝万缕的联系是无法简单分割出彼此的。这就无怪乎，为什么很多社会学者在思考社会问题的时候喜欢从人体系统角度思考社会系统的问题，也无怪乎，为什么《圣经》中的使徒保罗在《哥林多前书》第 12 章中以人的身体器官关系为比喻来解说教会中会众之间的肢体关系。

的确，人在全面发展中如果缺失了任何一个方面，都会对人的整个生命产生深刻而全面的负面影响。文革期间中国从整个国家政策上讲都不重视智育，这不仅仅使文革中成长起来的一代人缺乏健全的教育，也给这代人的一生带来很多的创伤。改革开放之后，我们的国策开始重视教育，但是这往往体现在片面地重视智育，而极大地忽略了作为我们生命支撑的体育，人成为工作和学习的机器与奴隶，我们所鼓励的也是为了事业而奋斗不止，这就出现了改革开放十年、二十年之后不断出现的不同专业领域里的社会精英英年早逝，我自己在北京大学的同学、同事和学生中都不乏业有所成而英年早逝之人，他们相继在四十岁之内过世。2000 年之后媒体上不断披露中国知识分子寿命下降和短命的研究结论，就在 2012 年嘹望观察网还披露，“卫生部原副部长殷大奎在北京论坛‘公共卫生与和谐社会的建立’上曾透露说，中国知识分子中存在着严重的“过劳死”现象，知识分子的平均寿命仅为 58 岁，殷大奎又说，目前，在中国与生活方式等有关的慢性患病率正在逐步上升，比如：肺癌、乳腺癌、大肠癌等患病率比 10 年前几乎翻了几倍。近五年来，中国科学院和北京大学去世的 135 名专家与教授，平均年龄仅为 53.3 岁。白领在职人员健康者仅为 18%，患病者为 9%，其余不同程度处于亚健康状态。”²⁶更为严重者，《中国新闻周刊》于 2013 年 8 月刊登专文，报道更多年轻的白领疲

²⁶ 知识分子平均寿命，正在急剧下降！<http://www.lwgcw.com>，2012-3-29，11:30:46，嘹望观察网。

劳致死的案例调查。²⁷学校里不重视体育，进入社会之后忽视身体上的保健会带来对生命的威胁，这已经是不争的事实。但是，人生还有更重要的方面也被我们遗忘了，或弃之不顾了，即我们忽略了整个社会伦理失序和道德缺失所带给人的心灵恶梦与良知折磨，忘记了普遍性的社会腐败现象所付上的沉重精神代价是人性的沦落与灵魂的丧失，疏忽了种种的违背道德的行为所带给自己的顾此失彼、断送前程甚至性命、搬起石头砸自己的脚，以及聪明反被聪明误等等的诸般恶果。由此我们也可以看到，人类个体经历生命方方面面的破碎并不是瞬间发生的，而是贯穿性地发生在人生的每一个阶段，所以我在此不单独阐述人类终身发展缺失的问题，而只是提及一点，即当我们缺失了个体终身发展的观念与实践，当我们没有从一生的角度来平衡自己全面发展的的问题，也是我们生命失去平衡，导致未老先衰与英年早逝的原因。

根据图示 1 所提供的人的全面发展框架，我们也可以知道，如果缺失全人发展需要的全方位领域的知识教育，即文理综合教育，就会导致我们很多认知不足带来的认知创伤；如果我们缺失人的成长所需要的爱与心灵教导，就会导致我们心灵的脆弱与心灵发展不健全；又由于爱是在人际关系中形成的，爱的缺失不仅会导致人的心灵伤残，更会导致人的社会性缺失与道德感麻木；如果缺失人的成长所需要的生活实践经历，我们就会容易意志薄弱，并丧失基本的生活能力。所有这些不同形式的精神伤残，对于熟视无睹的人来说，或者对于缺失了心灵眼睛的人来说，都是属于隐形残疾，或认识上的盲点。如果我们面对他人身上各种显性的残疾有所歧视，我们又是否留意到自己身上所存在的各种隐蔽性残疾呢？

的确，我们就如同渴慕别人送给自己鲜花那样迫切地要得到短浅的目光所能触及到的东西，对于丧失了可以超越肉身眼目所能企及的心灵之窗的我们来说，也随之忘记了别人送给我们的美丽鲜花也必定会死的事实。这里我无意否认鲜花所表达的象征意义，但是，当我们

²⁷ “White-collar Exhaustion: Worked to Death”, News China, August, 2013, P. 40-42.

把鲜花所表达的象征意义当作现实，而忽视了栽种可以常年开花结果的参天大树，忽视了培植参天大树可以生长的沃土，我们就无疑是进入到常识性的本末倒置误区。要有常年开放的鲜花，我们需要考虑如何培植沃土和如何栽种参天大树，而要获得经久不衰的生命，我们是否需要考虑如何培植心灵的花园和如何栽种长青的生命之树？

5) 破碎的个体生命，出路何在？

关于生命破碎的体会，我们不难在古人的诗句里找到深切的表达与哀伤，南宋词人辛弃疾“少年不识愁滋味”和南唐后主李煜的名词“虞美人——春花秋月何时了”可以说是最好的代表，也因为如此，我们有“往事不堪回首”的说法。如果没有认识主耶稣，面对无可挽回的破碎人生，我们就只能“欲说还休，欲说还休”；如果没有主耶稣十字架上舍命的爱，我们经历过人生的伤痛，就只能感慨“问君能有几多愁，恰似一江春水向东流。”

幸运的是，我们生活在今天的全球化时代和信息时代，我们可以因着走出国门和走向世界而看到主耶稣在世界上的工作；我们有了互联网，并通过卫星通讯接收世界各地兄弟姐妹向我们传递来的好消息——耶稣对人类的救赎。是的，今天无论是我们生活在哪里，都有机会认识要向我们显示他的大爱、要给我们施行拯救的上帝。这就是我们经历生命破碎之人的出路！这是可以重整我们破碎生命的福音！这是我自己真实的生命经历，也是今日中国与世界上无数人生命的真实经历（准确地说，世界上基督徒人口占世界总人口的 33.39%²⁸），更是历史上千百年来千千万万人有过的真实生命奇迹！

的确，《圣经》告诉我们，“神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。”（约翰福音 3:16）耶稣说，“盗贼来，无非要偷窃、杀害、毁坏；我来了，是要叫羊（或作人）得生命，并且得的更丰盛。”（约翰福音 10:10）你想试试看吗？你渴望经历生命的重整吗？你期待人生发生重大的转机吗？你企盼人生可以重来，并且活出丰盛的生命吗？或者，你渴望帮助自

²⁸ 参见 http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_religious_populations，和 http://en.wikipedia.org/wiki/The_World_Factbook，2014年9月8日。

己身边的家人或朋友经历真实的人生和活出宝贵的生命价值吗？继续追问你自己：你想过人和动物相比为何更加神圣而不可侵犯的问题吗？你想过人类肉身死后不是结束，永生的召唤并非只是痴心妄想吗？如果你的脑子里有这些问题在盘旋，那么认识可以给我们这一切问题答案的神，将是你终身无悔的选择。

2. 神的拯救与建立：神在个体生命中的慈爱工作

的确，鼓励人正视其个体生命的破碎情形，不是要让人肝肠寸断、悲痛欲绝，如果我们不认识上帝的慈爱与主耶稣基督十字架上舍命的救赎，任何对不堪往事的回首与触动都会显得残忍与不近人情，规避就成为我们活下去的前提，这就无怪乎为什么我们的社会有那么多的禁忌，是善意的禁忌，也是无望的禁忌，过去是禁忌，死亡是禁忌，所有使人痛苦的事情与记忆都可能成为禁忌，所有的人生重要问题都需要规避，人与人之间的交流失去了实质的内容与意义，人生如此就只能无语问苍天了。这就难怪，我们既会读到上千年前唐代诗人陈子昂的“登幽州台歌”，也会读到今日小说家刘震云反映中国人千年孤独的小说佳作《一句顶一万句》。

但是，认识了主耶稣的人就有所不同，明白了上帝对我们的厚爱之后，我们对待经历过的往事、对待生命的伤痛就会有所不同，因为在主耶稣里我们看到上帝在无数个人生命中的奇妙作为；在主耶稣里我们经历到上帝在个人生命中施行的慈爱拯救、医治与建立的工作；在主耶稣里我们知道在自己出生已先神已经为我们安排了救赎的计划；在主耶稣里我们了解到，即使主耶稣完成救赎计划之后离开了这个世界回到天父身边，神也没有离开我们，而是差派圣灵继续陪伴和指导我们未来的人生，直到我们穿越死亡，进入永生，与他永远同在。

1) 面对过去，耶稣基督的拯救工作

据说斯大林说过，“死一个人是悲剧，死一千个人不过是个统计数字”。我们如果承认“死一个人是悲剧”，而不能苟同“死一千个人不过是个统计数字”的话，我在前文系统地揭示了我们的社会中存在着的普遍的人生破碎状况与事实，就是要唤醒无数受伤、麻木与无

望的心灵，是要向每一个渴望新生的灵魂报告一个大好的消息，就是痛不欲生的我们需要知道上帝从创世就开始的救赎人类的计划，需要知道主耶稣基督在我们来到世界的两千年之前就为我们完成了的完备拯救使命，爱我们而又全能的上帝不像人那样无望、无助和残忍，而是与此相反，他“**不愿有一人沉沦，乃愿人人都悔改。**”（彼得后书 3: 9）

要理解神从创世之初就开始的救赎人类的计划，以及理解我们出生之前耶稣就为我们完成的拯救使命，需要区别人的存在方式与神的存在方式之不同，从而避免以人的存在方式去设想神的存在方式。我们个人的生命不仅时间短暂，如庄周之所言：“人生天地间，如白驹之过隙，忽然而已。”同时，我们的肉身局限在特定时空中，如果没有书籍、电视、报纸、网络、电脑、手机等等一切的信息传递工具，我们的肉眼不能越过任何阻挡我们视线的屏障而知道视线之外发生的事情，所以，相对于历史长河和浩瀚宇宙来说，人类的存在方式可以用点或尘埃来形容，而无处不在和无时不在的神，其存在方式可以用立体的无限延伸来想象，所以《圣经》中用“**昔在、今在与永在**”（启 1: 4）来描述神。也因为如此，具有无始无终存在特征的神，可以超越人类渺小生命所能看到和理解的方式来为我们设计并落实他完备的、充满着爱与智慧的救赎计划。从智慧与能力上，以及从爱与依存关系上讲，人类就如同永远也长不大的婴儿，而上帝就如同是生来就理想且完美的父母，他因着爱而在自己的孩子没有出世之先就为他设想了种种的人生美妙计划，但是孩子需要时间来慢慢认识和体会父母的慈爱心肠及远大智慧与能力。

其次，要理解上帝从创世开始就有的救赎计划，以及主耶稣需要死在十字架上才能完成的对我们人类的救赎工作，还需要理解人的存在本质与神的存在本质之不同。虽然我们从教科书上学到的达尔文主义中了解到人是由猿人演变而来的，但是，我们忘记了这只是未经证实的假说，而且这个假说不能帮助我们解释任何人与动物的本质不同，就是，人有梦想，人追求精神，人渴望不死，人建立文明，人有神圣不可侵犯性，等等，这也是人类不懈地与剥夺梦想、扼杀精神、戕害

生命、破坏文明、伤害人性的行径抗争的原因。我们忘记了追问，为什么动物没有人类的一系列精神活动与追求而只是自生自灭？

与此相对照，早在达尔文主义产生之前的几千年以前，《圣经》就清楚地告诉我们人类的起源与历史，即人是上帝的受造物，而且上帝是按他的形象造人，这一方面说明了人类尊严的来源在于有神形象，同时，也表明，作为受造之物，人类的有限性。这种有限性就决定了人类生命的罪性特质。这里“罪”的概念和我们通常意义上所理解的法律上的犯罪和道德上的犯罪概念都有所不同。就中文含义而言，法律上的犯罪与道德上的犯罪都只涉及人的破坏性行为与破坏性的人际关系。法律只能管理人的行为，传统的中国道德管理的是人际关系。而《圣经》中关于“罪”的概念反映的是人性，取希腊古语中“罪”的含义，就是不完全的意思，是指人射箭时未击中靶心。而人的不完全是我们不争的事实，所以我们有成语说，“金无足赤，人无完人”，人既然是神的受造物，而不是神本身，就绝对没有神所具有的智慧、大能与大爱，这是人的本质特征，即人的局限性。而人的不完全，也就是人的局限性也必然带给人类个人和与之相关的人种种伤害与痛苦。由于造人的神从起初就知道人的有限性，也就是罪性，他也就因此在创世之初就有了完备的救赎计划。

从这个角度理解人性的有限性，我们也容易理解个体生命普遍的破碎现象。根据前文提到的人的全面发展指标体系，人类的每一个方面存在，从生理到认知，从社会到情绪，以及从人格到灵性，都会有局限性，而每一个方面的局限性又都会波及其他方面，而每一个破碎的生命又因为不是孤岛，而会殃及到与自己比邻的他人，如同水面的波澜，个体生命受创越大，产生的破坏性波澜越大，对周边的人产生的负面冲击力越强。因此，从《圣经》的角度谈人的罪性，所涉及的是全人各个方面的问题，包括人的生理局限性、认知局限性、社会局限性、情绪局限性、人格局限性和灵性局限性，每一个方面的人类局限性都会给自己和身边的人带来不同程度的损害，甚至成为压死骆驼的稻草，换言之，哪怕是微小的伤害，我们都可能置自己或他人于死地而不知。流言蜚语会导致人的自杀，并非耸人听闻；给人过高期望而使人不堪承受，也并非骇人危言。

任何法律和道德上无法定夺的、人性上的大恶小恶都逃不过深爱着我们的上帝的眼目，因他要百般呵护人类每一个脆弱而且宝贵的生命，也绝不允许我们践踏和我们一样脆弱而且宝贵的每一个同类。无论我们自己知道不知道，或者承认不承认，在神的眼中，我们每一个人都是他可爱的儿女，我们每一个人也都是被人欺压也欺压过别人的人。所以，每一个人都需要被神拯救，耶稣基督十字架上舍命的爱包含着双重的拯救含义，这涉及到我们同时作为欺压别人的人所具有的罪和我们作为被欺压的人所受到的创伤，我将在下文耶稣基督的医治工作部分谈其在十字架上完成的第二个方面的拯救工作，即医治我们的创伤。这里，我将专注论述耶稣基督第一个方面的拯救工作，就是把我們每一个人从罪恶的本性当中拯救出来。

喜欢为自己追求公义的人，往往容易忘记自己对他人的不公，唯有清楚地认识到我们自己不是神，坦白地承认我们自己在生理、认知、情绪、社会、人格与灵性等方面都有各种各样的局限，也就是在人性的本质上意识到人类的罪性，而且人类的每一个方面的有限性，也就是人类的罪性都可以给自己或他人造成甚至是无可挽回的伤害，不仅会使自己或他人的生命破碎，甚至会置自己或他人于死地，我们就不难承认，如果按照公义的原则，我们每个人都会因为自己的有限性，即罪性而罪该万死，这是我们每个人都需要获得神的拯救的原因所在。如果我们置自己对他人的不公于不顾，我们又有何资格寻求自己所需要的公义呢？反过来，如果在向他人追讨自己所需要的公义之前，我们想要诚心清算自己对他人的不公，假如我们需要付上生命的代价来偿还自己对他人的不仁与不义，我们又还有什么机会为自己寻得公平呢？

面对这样的难题，爱我们的上帝在他的救赎计划中预备了他的爱子为我们舍命和赎罪，就是上帝以他爱子十字架上的牺牲作为我们的“赎罪祭”（以赛亚书 53: 10），**“他诚然担当我们的忧患，背负我们的痛苦；我们却以为他受责罚，被神击打苦待了。哪知他为我们的过犯受害，为我们的罪孽压伤。因他受的刑罚，我们得平安；因他受的鞭伤，我们得医治。我们都如羊走迷，各人偏行己路。耶和華使我们众人的罪孽都归在他身上。他被欺压，在受苦的时候却**

不开口。他像羊羔被牵到宰杀之地，又像羊在剪毛的人手下无声，他也是这样不开口。因受欺压和审判，他被夺去，至于他同世的人，谁想他受鞭打、从活人之地被剪除，是因我百姓的罪过呢？”（以赛亚书 53：4-8）

的确，如果看到自己受伤的方面而渴望找到公义，我们也需要来对付自己对他人的不公，并且停止自己对他人的伤害，这就是十字架上的耶稣为我们人类铺设的救赎之路！千百年来，人类历史上无数的人因着接受耶稣基督十字架上的拯救而开始了崭新的人生旅程，今日的世界中也有无数国家的无数人群，包括中国境内的千百万人和海外成千上万的华人，包括我自己，或者你所认识的其他人，都因着耶稣基督十字架上舍命救赎的爱而展开了新的人生画卷。这正如“爱，我愿意”和“奇妙的爱”²⁹这两首圣诗中所唱的，因着耶稣所受的死，我们的罪得到赦免，因着基督所受的刑罚，我们得到了平安，十字架上的光芒照亮了我们，十字架上的爱浇灌了我们，在爱中我们获得了自由与释放。

关于对付自己给他人带来的不公，你是否感受到这也是对自己的爱，也是神对我们的厚爱呢？如果你是个良知敏感的人，如果你有过有意无意地伤害到他人的经历而难以释怀，或者更严重地讲，你做过令自己悔恨无比的事情，我想你就会明白主耶稣在十字架上舍命的救赎之宝贵，除非你还不知道神已经为你预备了这么宝贵的救赎计划，否则你一定会迫不及待地奔向十字架上的耶稣，让他十字架上的拯救马上就临到满心沉重的你和满脑负疚的你，让他十字架上的光芒驱逐你心中的黑暗，让他十字架上的爱温暖你冰冷和无望的心。

当你经历到主耶稣在十字架上舍命的救赎大爱，也就是饶恕你过往的一切过犯，就是因着耶稣的牺牲赎回了你的生命，无论你曾经做过怎样伤害人的事情，甚至是置人于死地的事情，都因着主耶稣的舍命而得到赦免，没有人可以再控告你的时候，主耶稣也要求你对他人

²⁹ “爱，我愿意”和“奇妙的爱”是赞美之泉音乐事工（Stream of Praise Music Ministry, <http://www.sop.org>）所创作的歌曲，分别收录在“彩虹下的约定”专辑和“让爱走动”专辑中，读者可到 youtube 上寻找到原唱。

放手，让你饶恕其他深深地伤害了你，甚至可能置你于死地的人，因为正如他为你受死，他也同样为世界上每一个如你我一样有罪的人死去；正如他为你预备了饶恕一样，他也为世界上每一个人预备了同样的饶恕。神的心意是：我们每一个人因为获得从他而来的饶恕而可以彼此饶恕，这样，他救赎的就不仅只是我们个体的生命，而且包括我们与他人之间的关系，如同保罗所言，耶稣基督“**既在十字架上灭了冤仇，便借这十字架使两下归为一体，与神和好了。**”（以弗所 2:16）

这样讲，并不是说每一个人就轻易地获得了拯救。公义、慈爱而又全能的神为我们设计了完备的救赎计划，我们的主耶稣以他的生命完成了神早在创世之初就为我们设计的救赎使命，但是，需要获得救赎的我们，无论在他人面前受到怎样的伤害，都需要把它放在一边，让神去处理，而我们自己则谦卑地来到为我们而死的主耶稣面前，心悦诚服地承认自己是罪人，自己需要接受主耶稣的拯救与救赎，从而脱离罪的辖制，也脱离自己过往的罪带来的无尽的良知折磨；同时，不管伤害我们的人是否已经认识了神，是否已经向神悔罪，我们都因着获得主耶稣十字架上饶恕的爱而能去饶恕伤害我们、甚至是要置我们于死地的人。如果我们不肯承认自己是罪人，也不肯来到神面前接受耶稣为救主，我们就无法得到神为我们预备好了的拯救。伤害了我们的人也是如此，他们也同样需要面对作为罪人是否接受神的拯救的抉择。如果我们在这个问题上有疑问，就需要问自己：我是更应该关注自己获得拯救呢？还是更应该关心是否向伤害自己的人讨回公道和复仇呢？如果不顾自己的生命是否获得救赎，而只是一心寻求公道与复仇，对于失去生命的我们来说，公道与复仇的意义又在哪里呢？

2) 面对现在，耶稣基督的医治工作

神因着耶稣基督十字架上为我们的过犯受死而饶恕了我们，同时他也要求我们饶恕伤害了我们的人，这并不表明神忽视了他人对我们的伤害或给我们的生命带来的创伤与破碎。事实上，这是神开始医治我们的前提。首先，如果我们伤害了他人而没有得到神的饶恕，如果我们自己的良知还没有麻木而因伤害他人陷入无休无止的悔恨和自责

之中，我们将无法走出害人害己的恶性循环。神比我们更清楚，我们有意无意的过失与害人也都是对自己的伤害；神也比我们更知道，如果我们不懂得爱惜自己，也就难以去爱惜别人，或者伤害别人而不知道。神对我们的饶恕是我们获得医治的开始。其次，如果我们抓住别人对自己的伤害而不放，如果我们的内心被仇恨所占据，如果我们自己生命的焦点放在他人身上，放在如何向他人复仇上，我们原本受伤的心灵也很难获得医治。有人说，生气是拿别人的错误惩罚自己。如果是别人的错误伤害了我们第一次，而我们如果持续地生命不息愤怒不止，那就是自己用别人的错误第二次地伤害自己。十字架上的耶稣要让我们明白，他爱这个世界上的每一个人，他愿意看见我们和睦相处；他为我们受死，也为世界上的每一个人受死；他以自己的舍命为我们赢得饶恕，也为每一个伤害过我们的人赢得了饶恕。是的，放下不平，忘记仇恨，是我们获得神的医治的开始，爱我们的神渴望看到我们可以因着他的爱而“相逢一笑泯恩仇”（鲁迅，“题三义塔”，1933）。

的确，神让我们饶恕他人，但是，这绝不表明他没有经历人类的苦难和生命破碎。事实上，主耶稣自从来到世上，到为我们受死，他在短暂的一生中始终都在亲自经历人类生活的各种苦痛，而不是站在天上遥遥观望于人类的受苦生活。他来到我们中间是要亲身体会人类生活的艰辛与苦况，他出生在自己的民族被外族统治的黑暗时代；他出生之前就有君王要杀害他，并牵连很多无辜；他出生在马槽里而不是自己的家中，并和父母过着颠沛流离的生活；他出生不久又因君王的追杀而要随父母逃难到埃及；他出生贫寒而需要用自己的双手做木匠活来谋生，又早年丧父需要照顾母亲及其他年幼的弟妹；他出道之后开始不辞劳苦，四处奔波，为了教导人关于天国的信息，医治人无数的身心灵疾病，培训他的门徒；从一开始他在地上的工作，主耶稣就没有停止过遭受他自己的同胞犹太首领们的监督、诬告、仇视与攻击，并要置他于死地；在完成十字架上的使命之前，他又经历了人世间最深的耻辱、最痛心的背叛和最惨烈的死亡酷刑，包括被自己的门徒犹大所出卖，被声称会为自己而死的门徒彼得在敌人面前拒不相认，没有犯罪而遭受逮捕和审判，没有罪证而被宣判死刑，并且和真正的罪犯一同处死，上十字架前还要经历各种戏弄，包括自己的同胞恨他

到一个地步，要置他于死地而后快，继而，他又受鞭打，戴荆棘冠冕，遭希律王和兵丁等人的藐视、唾弃和辱骂，里外衣也要被兵丁瓜分，最后被残忍地挂在十字架上，手脚被用钉子钉在上面。

细想主耶稣生活的时代与社会，追想他所属的民族身份与地位，思忖他的家庭背景与生活境遇，掂量他所肩负的家庭责任与上帝托付给他的使命，以及他为了完成上帝的使命所付出的身心灵上的巨大代价，如果我们用人的发展维度来看，他的短暂一生充满了忧患，从出生到死亡，他的人生每个方面都受到了巨大的损伤，国耻、家恨、背叛、酷刑，主耶稣所经历到的伤害可以说是登峰造极，样样俱全，但是，无论怎样惨痛的经历与遭遇，没有什么可以阻挡他完成上帝的重托——为我们舍命与救赎。我们任何一个人，历数自己所经历的种种人间不平，回顾所有品尝过的种种生命破碎，都可以来到主耶稣基督面前，向他倾诉，让他了解，他不但经历了超过我们所有人的痛苦与磨难，他也胜过了所有的痛苦与磨难；他不但理解我们的经历，感受我们的苦痛，他也可以因为胜过了所有的一切艰难困苦而带给我们力量和鼓舞，让我们知道他因为受过的苦而可以理解我们，他因为胜过一切的苦难而可以给我们希望，他因为无论怎样受伤而仍然保有灵里的完全而可以带给我们医治。这正如经文所言，“**压伤的芦苇，他不折断；将残的灯火，他不吹灭。等他施行公理，叫公理得胜。**”（以赛亚书 43: 2；马太福音 12: 20）耶稣不仅在苦难上与我们人类最卑微的经历相认同，更是因着他对所遭受到的一切不公选择饶恕和牺牲，即向杀害他的人赐下救赎的恩典，我们才有了饶恕的源头与力量！

确实如此，神通过主耶稣要带给我们的救赎是多方面的，要赐下的医治也是多方面的，而不仅仅局限于心灵层面，更是涉及生活的方方面面。细读旧约《圣经》，律法书部分的很多条文都是和医学息息相关的内容，然而，在科学还没有出现的数千年之前，无所不知的神已经通过律法书而规定了人从医学角度该如何生活的内容；细读新约中的福音书，更是充满了主耶稣亲自医治好各种重症和恶化不治之症的人，甚至叫死人复活（约翰福音 11: 38-46；路加福音 7: 11-17；8: 49-56）。如果我们没有读过《圣经》创世记中伊甸园里的故事，如果我们不知道人类是如何因为始祖背叛上帝而被赶出伊甸园和失去

不死的生命，走遍世界各地，读遍世界历史，我们也不难看到人类追求不死的痕迹，从中国的秦始皇求索长生不老的灵丹妙药，到古埃及的法老盖宫殿式的坟墓和制作程序复杂的木乃伊，自始至终人类世界从帝王将相到普通人渴望长寿和恐惧死亡的心理都依然如故，即使我们并不知道为何如此，也不知道是否可能。是的，如果没有《圣经》，人类无法解释自己为什么如此执着于不死的心愿，为什么不能像生命比我们短暂的动植物那样悄然死去，无声无息；如果没有《圣经》启示给我们上帝的救赎计划，我们也不知道人类是否有可能拥有不死的生命。

然而，《圣经》的确告诉了我们，人类因着基督完备的救赎而有的不死的可能。耶稣基督可以带给我们医治，还因为他自己从死里复活，并因此而赐给我们如他一样新生的希望。我们说神为人类预备了完备的救恩计划，那是因为他十字架上饶恕的爱解决了我们自己和他人的罪对我们过去生命的伤害，他十字架上医治的爱帮助我们走出罪带给我们当下生命的损伤，而他十字架上受死之后的复活带给我们未来的希望和永生的盼望。前文中我们已经清楚，没有饶恕，也就没有真正和彻底的医治，这里我想说，如果只有饶恕，而没有医治，我们依然难以有新的生命；如果饶恕之后，只有医治而没有新生和永生的盼望，我们的生命依然难以圆满，肉身的有限性使我们依然面临死亡的威胁。只有当我们知道人类可以因着主耶稣的受死与复活而拥有了新生与永生——不死的灵命，我们才再次成为有灵的活人和不死的灵人，人类千百年来冥冥之中孜孜以求的永生答案就在这里。

的确，神带给我们人类最根本的医治是心灵上的，即我们可以有不死的灵命。如果肉身的疾病获得医治只是暂时的，我们人类终究要面临肉身死亡的事实的话，而神则盼望我们有不死的灵命，即永恒的生命。人类所经历的每一种创伤都对人的灵命产生威胁，所以神医治我们生命的每一个方面都是要帮助我们获得永恒的生命。也因为如此，《圣经》大量的篇幅一方面是涉及人类生活的各个方面，另一方面，归根结底神是给人新的生命——不死的生命。你自己或身边的人是否经历到人生的破碎与伤痛呢？又是否渴望得到来自耶稣的医治呢？

你又是是否也有不死的渴望或对死亡的恐惧呢？你愿意拥有耶稣赐下的不死生命吗？

3) 面对未来，活在《圣经》与圣灵引导下的永恒生命

接受了耶稣基督十字架上为我们舍命完成的拯救，获得了他十字架上的爱带给我们的医治，以及知道了耶稣基督从死里复活而带给我们的永生盼望都还不够，“过去、现在和未来共斟酌”（电视剧《渴望》插曲）的神为我们预备的完备救恩中还少不了圣灵的工作。如果我们只是因着耶稣十字架上的牺牲而处理了过去生命中罪所带给我们的问题，也因着死里复活的耶稣而有了对未来永恒生命的应许，而没有圣灵和《圣经》对我们从现在开始——就是从接受耶稣基督作为救主开始，到穿过死亡进入永恒生命之间的人生给我们引导和在我们生命中的工作，我们可能依然如旧约中的以色列民那样，千百年里循环往复地犯罪，虽然有短暂的悔改，仍然屡教不改，在罪的泥潭中难以自拔，我们依然会如很多的以色列民一样进入历史的轮回，一代代地与永恒的生命失之交臂。事实上，回看历史，这的确是我們人类生活的真实写照。

但是，爱我们的神从来没有停止其在人类生活中的工作，早在耶稣来到世界和开始他的使命之前，他就不断地在人类数千年历史中让他的灵在他拣选的人中间工作，进而为我们写出了、成书之后又历经人类近两千年历史而经久不衰的情书——《圣经》。迄今为止，《圣经》已经被翻译成了世界上上千种语言文字，并继续被翻译成更多的文字，成为世界上被翻译成不同语言种类最多的书。具体来说，今日世界上有整本《圣经》的语言达 513 种，有新约《圣经》及部分经卷的语言达 1294 种，只有部分《圣经》经卷的语言达 1010 种，总计世界上有 2817 个人类族群有自己语言的《圣经》或经卷³⁰。目前世界上仍然有几个《圣经》翻译机构专门在世界各地各族中有组织和系统地从事《圣经》的翻译工作，其中较有影响的是威克里夫圣经翻译会

30

http://www.wycliffe.org.hk/Common/Reader/Channel/ShowPage.jsp?Cid=92&Pid=7&Version=0&Charset=big5_hkscs&page=0，香港威克里夫《圣经》翻译会网址。

(Wycliffe Bible Translators, <https://www.wycliffe.org/>) 及先锋圣经翻译会 (Pioneer Bible Translators, <http://pioneerbible.org/>)。人类历史上没有哪个著名的思想家或哲人所写的书曾经产生或将会产生与《圣经》相比拟的影响，可以像《圣经》一样不断地被研究，不断地被广泛翻译成各种文字，不断地被社会各界所阅读，不断地改变着人类个体的生命乃至整个世界。

的确，《圣经》包含了人生万象，我们所经历到的所有方面的人生破碎，都可以在《圣经》中找到先例；《圣经》承载了神的智慧，我们也可以因此而在《圣经》中找到全部关于我们破碎人生的答案与出路；《圣经》传达了神对人类永恒的爱，我们可以因此而有力量面对所经历到的种种破碎，并重整人生，重新上路，再次出征和远行；《圣经》超越了人类所有年龄、种族、文化、地域、国界、时代、教育、阶级等等的藩篱与鸿沟而把所有属神的人凝聚以来，使我们走遍天涯海角都有属神的人作我们的兄弟姐妹。是的，世界上没有哪一位父母，即使是像傅雷这样有学问的父亲给儿子写出厚厚的家书（参《傅雷家书》），也不会写出像我们的父神所赐给我们的《圣经》那样充满所有人生的智慧与对我们充满大能的厚爱；人类历史上没有哪一位情人，即使是像勃朗宁夫人那样有才华的人，可以写出献给自己爱人的无数情诗（参《勃朗宁夫妇爱情诗选》），也难以写出如《圣经》一样包含各种文体的、反映了我们的父神对他的每一位人类爱子与爱女们的充满牺牲的爱的厚厚情书；在人世间无论有多么伟大的学者、科学家、思想家或教育家，即使是牛顿和爱因斯坦这些科学的巨人、柏拉图和孔子这些举世闻名的哲人、以及夸美纽斯和裴斯泰洛齐等影响深远的教育家，都难以写出如《圣经》一样各种智慧包罗万象、各种学理无所不容，切实囊括了天上地下、人间宇宙、自然万物等各方面真理的书籍。这就难怪，每一位渴望认识神的人都会爱不释手地阅读《圣经》，每一位已经认识了神的人都左一本右一本地买下不同版本的《圣经》，并且年复一年如饥似渴地阅读《圣经》，每一位渴望传递神的爱的人都会不厌其烦地送给他人《圣经》作为人生最好的礼物。这也难怪，很多不识字和根本没有阅读习惯的人成为基督徒后也渴望读懂《圣经》，并且因此而获得识字的能力，养成阅读的习惯。对《圣经》越熟悉，我们就越能体会到，为什么美国的总统亚伯拉罕

· 林肯曾经说过，“人的一生读一本书就够了，这就是《圣经》！”因为“这是上帝赐给人类的礼物。救主赐给这个世界所有的好处都经过这本书传达给了我们。如果没有它，我们就无法分辨善恶。所有对人类福祉最相关的事，无论是今天还是未来，都可以在这本书上寻到。”³¹

曾几何时，我们视教堂和《圣经》如仇敌，我们发誓要消灭所有的宗教，我们摧毁教堂、焚烧《圣经》。这是我们的父辈和我们自己难以读到《圣经》，难以知道上帝对我们生命有完备救赎计划的原因，也是我们无辜经历很多本可以避免的生命破碎的原因。然而，今日我们有了机会打开国门，进入更广的世界，但是，我们是否听到了千百年来人类历史上这个最振奋人心的消息——耶稣基督为我们每一个人在十字架上完成的救赎计划呢？经历人生破碎的人，生命遭受各种创伤的人，又是否知道神的医治在等着我们呢？我们是否渴望在短暂的今生因为认识和接受了主耶稣十字架上的救赎而把握到拥有永恒生命的机会呢？俗语说，行万里路，读万卷书，我们今日飘洋过海，不远万里求学，又是否读到了向我们启示上述所有关于神的真理的书，也是人类历史上影响最深远的书——《圣经》呢？

然而，仅有《圣经》依然不够，要活出耶稣基督赎回的新生命，我们可能依然感到软弱无力，我们需要神实在的生命陪伴我们，就如同主耶稣当年与门徒们生活在一起，那样我们才能真正活得有智慧、有力量。这就是为什么主耶稣复活升天之后神又赐下圣灵在他的门徒中间（使徒行传 2: 4），也在我们今日属他的每一个人中间。要活出耶稣基督给我们的新生命，我们需要圣灵的陪伴，使我们的生命不会重蹈覆辙，使我们的历史不再进入原地打转和千年轮回的状态。要领会《圣经》启示出来的、关于过去、现在和未来的人类一切历史，我们需要在圣灵的帮助下获得理解；要从《圣经》的视角明白自己生命中从过去、到现在乃至未来已经经历、正在经历和将要经历的一切，我们也需要有圣灵的启迪与教导。更进一步来讲，如果我们想要活出

³¹ 林肯的话，见 1864 年 9 月 8 日，华盛顿早报。

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%9A%E4%BC%AF%E6%8B%89%E7%BD%95%C2%B7%E6%9E%97%E8%82%AF>， 2013 年 11 月 25 日。

《圣经》所指示给我们的新生活道路，活出具有永恒质量的人生，我们更是离不开圣灵赐给我们的感动和浇灌给我们的力量。是的，因着圣灵的同在，我们才有信心继续前路；因为圣灵的陪伴，我们才可以走在永生的路上而不再迷失。

3. 面对人类个体生命的破碎，你当如何行？

关于个人生命破碎的经历你有什么样的认识与体会呢？你自己，或者你的家人、朋友，或者你所认识的其他人，是否曾经经历到不同程度和不同方面的生命破碎呢？你或者你的家人与朋友，或者你所认识的其他人又是怎样对待这些生命破碎的现象与经历呢？在读到这一章内容之前，你是否有仔细地考虑过自己或他人的生命破碎问题呢？你自己或他人是否有经历到因为种种的人生破碎而来的心痛、无望与懊悔呢？面对个人生命的破碎，你灰心了吗？心死了吗？通过这一章的阅读，你又是否对深爱着我们每一个人的天父有所认识，对他为我们所预备的从我们的过去到现在乃至未来的全部人生的周全计划与拯救有清晰的看见呢？午夜梦回，辗转反侧，并且扪心自问，你是否曾经渴望人生可以重来？渴望有人告诉你出路吗？渴望有人帮助你梦想成真吗？渴望失落的梦想可以寻回呢？如果你告诉自己，神的周详救赎计划虽然是你从来都不敢奢望的，然而她也正是你梦寐以求的，你还会犹豫吗？你会想读更多的书来认识爱你的神吗？还是要与更多的人倾谈你的想法？亦或是直接向神祷告？或者直接研读《圣经》？假如知道你所爱着的家人或朋友也和你一样对破碎的人生充满叹息和无奈，你愿意尝试向他们介绍这位像爱你一样、也深爱着他们的天上父神吗？爱每一个人的神在等着你和你家人与朋友都可以回到他温暖而有力的怀抱，重拾你们失落的宝贵人生！

进一步的参考阅读：

1. 生命成长版《《圣经》》或生命陶造版《《圣经》》，香港：汉语《圣经》协会，<http://www.chinesebible.org.hk/hk/>。

2. 琼妮·厄尔克森（Joni Eareckson Tada），《上帝在哪里？》，凤凰出版社，2011年。

3. 金贝克（美），《我错了——一个罪魁的忏悔》，宁夏人民出版社，2007年。

4. [美] 琼·亨特，《当你不愿饶恕时：哪怕伤口陈旧污黑，金色恩典必能医治》，群言出版社，2014年。

圣诗推荐：

1. 最知心的朋友：

<http://www.youtube.com/watch?v=fvUsgi3gxJU>

2. 我信主耶稣歌：

<http://www.youtube.com/watch?v=70MvrOOPJDC>

3. 神未曾应许歌：

<http://www.youtube.com/watch?v=Gfh5pCQkbyg> 或者

<http://www.youtube.com/watch?v=-j5PQAJfMw4>

注释 1：表格 1 所使用的参考资料包括

- 1) 《人，怎样跨入新世纪：21 世纪的教育》，科学技术文献出版社，1995 年。
- 2) *College 101: A Freshman Reader*, McGraw-Hill Inc., 1992.
- 3) Kerr, Barbara, *A Handbook for Counseling The Gifted & Talented*, The American Counseling Association, 1991.
- 4) Santrock, John W. *Adolescence*, Brown & Benchmark Publishers, 1996.
- 5) UNESCO 国际教育发展委员会，《学会生存：教育世界的今天和明天》，第 6 章，目的，教育科学出版社，2001 年。
- 6) 奥思本，《爱你自己》，台北：中国主日学协会，1994 年。
- 7) 茨达齐尔，《教育人类学原理》，上海教育出版社，2001 年。
- 8) 达纳·左哈与伊恩·马歇尔（英），《灵商：人的终极智力》，上海人民出版社，2001 年。
- 9) 戴维斯，《英才教育》，新华出版社，1992 年。
- 10) 加德纳·霍华德，《多元智能》，新华出版社，1999 年。
- 11) 简明国际教育百科全书，《人的发展》，“情绪发展”与“道德发展”条目，教育科学出版社，1989 年，第 345-360 页。

- 12) 罗伯特·科尔斯（美），《道德智商——成为灵魂健全的人》，北京出版社，1999年。
- 13) 罗素·伯特兰，《教育与美好生活》，河北人民出版社，1999年。
- 14) 马斯洛等著，《人的潜能和价值》，“高级需要与低级需要”；“生产性的爱和生产性的思维”；“成为一个人意味着什么”；及“充分发挥作用的人”，华夏出版社，1987年。
- 15) 史托兹·保罗，《逆境商数》，台北：时报文化，1997年。
- 16) 舒尔兹，《成长心理学》，北京：三联书店，1988年。
- 17) 塔科夫·纳坦，《为了自由：洛克的教育思想》，北京：三联书店，2001年。

注释 2：表格 4 所应用的数据

中国交通事故死亡人数的可信性问题。根据 2013 年 5 月 14 日网易新闻频道“死于车祸的中国人，国内外统计数字差三倍”（见 <http://data.163.com/13/0514/22/8USAH9UN00014MTN.html>）一文，中国官方统计数字受到世界卫生组织的质疑。笔者在北京生活期间，大约是在 2003 年的一次电视新闻上也获得中国交通事故每年超过十万人，且是连年递增的趋势，并越过 11 万、12 万以上，但是，当时没有记下准确数字。同时，从中国各种统计数字的信用情况看，笔者认为，网易新闻文章中提到的质疑是十分有理由的。然而，这里笔者也要说明，追问准确数字并不是我们的目的，我们的目的是要通过使用统计数字说明，中国的非正常死亡人数居高不下，这反映了我们对生命本身的不珍惜，乃至蔑视。除了中国交通事故死亡人数，笔者也引用大量其他方面的统计数字，是要揭示中国社会存在的个体生命破碎事实的普遍性与真实性。同样的，笔者也绝对不是要对自己的国人发难，而是要唤醒国人对生命的珍惜，以及探索珍惜生命之道。

第三章：婚姻家庭的破碎与神的慈爱医治和建造

主题引言：

你们作妻子的，当顺服自己的丈夫，这在主里面是相宜的。

你们作丈夫的，要爱你们的妻子，不可苦待她们。

你们作儿女的，要凡事听从父母，因为这是主所喜悦的。

你们作父亲的，不要惹儿女的气，恐怕他们失了志气。（歌罗西书 3：18-21）

1. 婚姻家庭的破碎

1) 婚姻家庭破碎的假设与原因

我们很多人都听过或唱过歌剧《米兰的少年库拉利》中经久不衰的插曲“可爱的家”这首歌，

我的家庭真可爱，美丽清洁又安详，
姊妹兄弟很和气，父亲母亲都健康。

虽然没有好花园，月季凤仙常飘香，
虽然没有大厅堂，冬天温暖夏天凉。

可爱的家庭啊，
我不能离开你，一切恩惠比天长。

这里所表达的理想家庭曾经被我们认为是每个人都会有的天经地义的对家的梦想。然而，长大成人，走过人生的沧桑，我们却惊诧地发现，无论是在原生家庭中，还是在自己的情感与婚恋经历中，现实竟然与我们所期待的梦想如此遥远，甚至用相去十万八千里或者天地下来形容也不算夸张。

是的，出生和成长在“与天奋斗，其乐无穷；与地奋斗，其乐无穷；与人奋斗，其乐无穷”³²年代中的人，不仅我们从自己的原生家庭中难以看到和睦与相爱的气氛，就是左邻右舍，我们也不难听到各家里打骂与吵闹，甚至是厮杀的声音。历史进入到改革开放新的一页篇章，家庭的舞台似乎依然没有明亮起来，50年代、60年代出生的我们也随着历史的脚步成家立业，不仅开始了为人夫或为人妇的生活，更是肩负起生养儿女的重任。继续往下观看，我们这一代人的子女也正在步我们的后尘，进入到男大当婚女大当嫁的年龄。然而，回看我们的父辈与自己的婚恋及家庭经历，企盼我们自己儿女的婚事，则大有“一代不如一代”³³的叹息。

极左政治左右婚姻与家庭的年代虽然已经成为过去，自由与开放的气息似乎并没有给我们带来太多情感生活上的祝福，仅仅独生子女政策就给整个中国社会带来无数的社会问题，其中包括性别歧视及其大量丢弃女婴的现象，强制节育与流产所给母亲们身心带来的重创，整个社会出现的性别比例失调，独生子女们所承受的压力与面对的成长偏差，独生子女家庭经历到的孩子成长与成才风险，父母们所经历到的养老风险以及社会将会经历的发展风险与国防风险³⁴等等。此外，社会的开放、认识上的混乱与宽容度的提升，也使中国的婚姻质量显示出越来越多的问题，其中涉及各种各样的家庭关系疏离现象，及其引发的家庭暴力、婚外情、离婚、单亲家庭等等的婚姻与家庭破碎事实。年轻一代没有结婚的，也出现新的性取向与婚恋问题，如同性恋现象，未婚同居现象，婚前性行为与流产等等。所有这些都向我们披露了中国婚姻与家庭普遍面临重创与危机的残酷事实。

中国的婚姻与家庭问题是仅仅在改革开放之后才出现的吗？或者，这些问题仅仅是当今中国社会所独有的吗？我在这里要清楚地说明一点，就是家庭的问题绝对不是仅仅在改革开放之后出现的，也绝对不是中国所独有的，只是改革开放之后所暴露与产生出来的中国婚姻与

³² 《毛主席语录》中的话。

³³ 鲁迅小说集《呐喊》中的作品《风波》里的九斤老太的话。

³⁴ 穆光宗，中国独生子女家庭面临五大风险，瞭望东方周刊，2006年09月15日，京报网。

家庭问题其程度有所不同。与此同时，虽然婚姻与家庭问题如此普遍，但是，这也绝对不像一些学者所误导的那样，问题的普遍性并不能表明现象的健康性，正如即使是多数人患了感冒，感冒也不能就因此而成为健康的标志一样。同样的道理，得到广泛理解与接受的问题也并不表明它们就该得到广泛的同意与认可，更不表明问题就不再是问题，或者问题就因此而成了发展与进步的标志或所必付的代价。我在这里特别强调“问题的普遍性”与“问题的健康性”之间的区别，以及“理解与接受”和“同意与认可”之间的区别，为的是要澄清我们在认识上存在的偏差、误导与概念偷换，也因为如此，我们需要小心被一些专家学者似是而非的观点所蒙蔽，而失去真正了解问题实质与出路的机会。

回到我们所看到的中国婚姻与家庭正在经历的普遍破碎现象，我在这里要说，只有神会给我们清楚的答案，只有《圣经》会帮助我们澄清模糊的事实，这就是，婚姻家庭破碎的问题与人的罪性息息相关，也因为如此，自从亚当与夏娃在伊甸园里作为夫妻同时背离神开始，人类的家庭就开始蒙上了挥之不去的阴影。不仅如此，《圣经》在“创世记”中所披露的人类历史上第一件凶杀案是发生在人类第一对亲兄弟亚伯与该隐之间。如果继续阅读《圣经》，我们会发现更多的婚姻家庭破碎与不睦的事实，《圣经》中的信心之父亚伯拉罕也因为听信妻子撒拉的进言，为了得到后嗣而包了二奶夏甲（创世记 16: 1-6）；以色列人之父雅各的母亲利百加因为要为二儿子骗取长子的祝福而欺骗丈夫（创世记 27），等等³⁵。事实上，我们可以在《圣经》中找到几乎所有类型的家庭破碎故事，而每一个故事都给自己、家庭、族群，甚至整个人类带来后患，延续至今。

因此，我们可以说，婚姻家庭的破碎，无论是对中国人来说，还是对整个人类世界来说，都绝对不是什么新的问题，而且问题的普遍性正是根植于人类的罪性之中。如同俗语所说，“一条鱼，腥一锅汤”，正如人类始祖亚当及夏娃犯罪波及全人类，一个人犯罪或生命

³⁵ 于中旻，《圣经与家庭》，香港：宣道出版社，1995年。

经历破碎，会波及全家。这也表明，很多个人生命的破碎和婚姻家庭的破碎是彼此紧密牵连的问题。

但是，我们也可能会追问，如果人生注定有罪，人类注定都要经历破碎的人生和破碎的婚姻与家庭，那我们又缘何而有对家的美梦呢？对这个问题的回答，将把我们带入到这一章的第二部分内容中来——神在创世之初就以他的形象造人，使人类拥有和神一样渴望美好关系的基因；也因为如此，神不会对我们破碎的婚姻与家庭关系袖手旁观，对人类的家庭生活怀有无限美意的神也会通过耶稣基督在十字架上所救赎的个体生命和所医治的个人生命创伤，而为重建我们破碎的婚姻与家庭关系奠定基础。

2) 了解婚姻家庭破碎的途径

想要了解婚姻家庭的破碎情况，对生活在信息与流动社会中的我们，其实并不是十分困难的事情。首先，我们每个人都出生和成长在某个家庭之中——这就是我们的原生家庭和延伸家庭，同时，随着年龄的渐长，我们也逐步开始考虑建立自己的家庭，并生养儿女。如果细心考察自己所出生和成长的原生家庭与延伸家庭方方面面的情况，以及自己关于婚姻与家庭的种种体会与认识，或者是自己已经建立起来的家庭，我们总是可以发现这样或那样的不如意情况。我这样讲，并不是要鼓励人对自己的婚姻与家庭鸡蛋里挑骨头，而是生活在相对缺乏健康的婚姻与家庭榜样和教导的环境里，久而久之，我们忘记了自己与生俱来的、对家的梦想，也会对普遍存在于婚姻与家庭中的问题变得麻木不仁或熟视无睹。这样地鼓励人考察和正视自己的原生家庭与延伸家庭问题，也是我们可以考虑如何建造自己健康婚姻与家庭的开始。或者，如果我们真的认为自己的原生家庭和延伸家庭十分美满，通过这样的观察，我们至少可以了解自己从中学学习到了哪些对建立自己的婚姻与家庭有益的东西。在第一章中分享自己的原生家庭生活时我曾经提到过，正是因为对自己原生家庭问题的思考，我开始了无意识地寻求神的旅程，并且因此而在爱我们的神里真正找到了关于家庭问题的答案。我们自己的原生家庭是对我们的生命影响最大和最

深的地方，也因为如此，我们在原生家庭中所经历到的问题也会更加激励我们去探索家庭问题的普遍性答案。

其次，我们每个人都有自己成长的环境与学校，我们周围的邻居与学校里的师生也都有着各自的婚姻家庭与经历，和他们的朝夕相处与交流也会让我们知道很多自己家庭中没有经历过的故事，他人的婚姻家庭故事也可以成为我们认识自己婚姻家庭生活的参照，更可以扩大我们对婚姻家庭现象的观察与思考，学习更多的有关婚姻家庭生活的功课。在前一章中论及了解个人生命破碎途径时，我已经提到了来自同学和身边人的家庭经历破碎的故事对我认识个体生命破碎现象的启发。随着社会的流动性步伐，我们自己也会离家出游、读书或工作，甚至是越洋留学或定居海外，我们的脚步所到之处都会给我们机会接触不同地域与文化的人，从中我们也有机会了解世界各地的婚姻与家庭状况。比如，到北京读大学，让我看到北京人的婚姻家庭状况及观念与自己的家乡有所不同，到香港读书又使我有机会了解到香港人的婚姻与家庭观念与中国内地的差异，最后来到美国读书与生活，作为各民族大熔炉的美国又给我机会发现了各种跨文化婚姻的特点，其中也包括婚姻与家庭的破碎情况。

再者，虽然中国的人文与社会科学在上个世纪 50 年代被马克思主义学说所替代，我们对家庭的认识仅只存留了马克思和恩格斯的一些片面观点，但是改革开放之后在综合大学里逐渐恢复起来的社会学也开始有了针对家庭现象所做的社会学研究。虽然中国的家庭研究还有很多不足之处³⁶，但是关于一些婚姻与家庭问题的披露也会帮助我们看到更为全局的情况，并且推动我们对家庭的问题做深入的探索。如果我们养成了广泛阅读的习惯，就可以买到或到北京国家图书馆借到翻译后出版的国外关于家庭科学研究的书籍，或者，如果我们有机会到海外留学，并且选择学习关于家庭科学（Family Science）的领域作为自己学习的专业，就会对婚姻与家庭现象获得更为跨学科的综合认识。事实上，如表格 6 所示，关于婚姻与家庭的科学已经在美国

³⁶ 薛亚利，《中国家庭研究：现状、问题及前景》分论坛综述，上海社会科学院家庭研究中心，发布于中国家庭研究网，2013年7月28日。

成为迅速发展起来的跨学科研究领域³⁷，我在此补充了基督教视角关于家庭的研究，因为这在世俗学者的研究中被完全忽略掉了，而在现实中几乎所有的美国神学院和一些基督教大学都有关于婚姻与家庭的专业或课程。这种从跨学科视角研究婚姻与家庭的现象，既说明了婚姻与家庭中存在的问题，更表明了婚姻与家庭的重要性，我们需要从包括神学在内的跨学科领域角度去探讨婚姻与家庭的现象，并借此对有关婚姻与家庭的问题获得更为本质的认识与理解。此外，在互联网发达的时代，我们也可以通过网络查询到很多不同地域、国家乃至世界的有关婚姻与家庭的一些统计数据，了解其概貌。

表格 6: 对家庭科学有所贡献的学科

学科领域	关于家庭科学的主题
人类学	跨文化研究；血缘关系；家庭中多样性
生物学	怀孕与再生产；成长、发展与老年化
儿童发展学	幼儿与儿童发展；人际技能
经济学	家庭财政；消费者行为
教育学	家庭生活教育；婚姻预备
文学	文学中的婚姻与家庭
历史	历史视角下的家庭（跨时代的家庭历史）
人类生态学	生态系统视角下的家庭、营养、住房与衣着
法律学	婚姻法与离婚法；儿童监护法
医学	家庭与健康
精神心理学	家庭治疗
心理学	家庭心理学；夫妇与家庭评估与测试
社会工作	问题家庭的处理；家庭政策
社会学	婚姻与离婚统计；关于家庭的社会学理论
基督教研究	基督教视角的婚姻与家庭研究

³⁷ David H. Olson, John DeFrain & Linda Skogrand, *Marriages & Families: Intimacy, Diversity, and Strengths*, NY: McGraw-Hill Company, 2008 (5th Edition), P. 66.

最后，我想提及的是，我自己因为在北京任教时教授“生活教育”、“教育社会学”以及“教育辅导学”这些课程，而有机会通过学生了解更为广泛而实际存在的家庭问题及其对他们的影响，因为这些课程的内容都涉及到家庭与婚姻问题，比如“生活教育”一课中会有“婚恋”内容，而且学生需要写自己的婚恋观念与经历及其分析；在“教育社会学”一课中会有“家庭与教育的关系”内容，学生可以选择写“自己的教育与自己的家庭之间的关系及其分析”；而在“教育辅导学”中，家庭教育更是与学校教育及教会教育鼎足地成全一个人完整教育的重要组成部分之一；在分析学生个案的时候，学生的家庭经历也是重要的分析对象之一。再者，我因为在北京参加以学生为主的家庭教会和基督徒学生营会，而有机会接触到更多来自不同大学的基督徒学生们，他们的心灵因为受到神的爱的触摸，而敢于分享平常人难以启齿分享的种种家庭经历与伤痛。此外，我因为关注家庭问题的研究，也一直在旁听我和我先生任教的基督教大学里家庭科学专业的有关课程，其中包括“婚姻与家庭的基础”、“家庭关系动力学”和“婚姻关系”等等，并且仔细阅读教学材料，从而获得认识婚姻与家庭问题更为宽广的现实视角、更有本质意义的理论视角、以及更具属灵性质的基督教视角。

3) 检视婚姻家庭破碎状况的指标体系

面对众说纷纭的婚姻与家庭问题，人类认识的有限性使很多研究婚姻与家庭的世俗学者可能只会停留在对婚姻与家庭现象的报道与描述上，而难以从人性的本质上获得关于婚姻家庭问题的真理性认识；或者，无论在婚姻家庭中经历怎样的失望与伤痛，对婚姻家庭缺乏研究与认识的我们依然难以放下拥有幸福婚姻与欢乐家庭的希冀和渴望。婚姻与家庭的实质究竟是怎样的？我们究竟是否有可能拥有好的婚姻与健康的家庭？我们在新婚之日收到的关于婚姻的种种美好祝福是否只是空洞的说辞？要为这些问题找到确定的答案，我们就不能不回到《圣经》本身，因为唯独《圣经》在“创世记”中从一开始就向我们讲述神按他的形象造人和从亚当的肋骨中造女人的事实，这让我们确信人类与神之间，以及人类与人类之间“你中有我，我中有你”（元朝，管道升《我侬词》）和你“**是我的骨中骨，肉中的肉**”（创世记

2: 23) 的亲密关系与尊严形象；唯独《圣经》也如实向我们报告人类的始祖亚当与夏娃作为夫妻双双犯罪及其所产生的严重后果，以及人类历史上第一宗由于嫉妒而引发的在亲兄弟之间的凶杀案（创世记 4: 8），帮我们剥去掩盖在温馨的夫妻关系与兄弟之间的血缘关系之下残酷与冰冷的事实及其所反映的人类罪恶本性。

人类的婚姻与家庭历史就是这样不断地在美好与罪恶之间的循环往复之中挣扎和沉沦，然而，神并没有放弃我们，他充满大爱、大能与智慧的救赎计划也一直伴随着人类婚姻与家庭命运的迭宕起伏而走近我们，他要救赎的不仅仅是我们个人的生命，更是我们在婚姻与家庭中的亲密关系，所以，我们在《使徒行传》中可以读到“**当信主耶稣，你和你一家都必得救**”（使徒行传 16: 31）这样的命令与应许。这并不是说，一个人信主了，所有的家人就都得救了，而是说，在传统的族群文化社会中，信主并非只是个人的决定，而是一家人的决定；在今日个人主义思想盛行的现代社会，我们往往忘记了一个人无论如何特例独行，都需要通过婚姻与家庭来延续生命和未来。因此，即使我们自己先认识神而成为神的儿女，其他家人因为对神认识的步调不一致，我们也需要有“踩着不变的步伐，是为了配合你到来”（苏芮《请跟我来》歌词）的耐心来帮助和等待家人与我们一起进入神的家，不仅使每个家人作为个人而获得神的拯救，更使整个的家人关系获得神的拯救，建立神所期盼我们拥有的美满婚姻与和谐家庭。这样，我们就需要了解神对我们人类婚姻与家庭的期许，这也是我们判断今日世人的婚姻与家庭问题的标准和解决其中问题的参照。

首先，神知道“**那人独居不好**”，所以决定“**要为他造一个配偶帮助他。**”（创 2: 18）从《圣经》这样的叙述中我们可以确信，婚姻是神根据我们的需要而赐给人类的礼物，并且肯定婚姻对人类生活的持久意义。这样，我们虽然曾经因为共产主义学说的盛行而以为有一天人类的婚姻和家庭都会彻底解体，也会重新反思人类婚姻与家庭的未来；我们虽然看到现代社会中个人主义挂帅，甚至独身主义盛行的现象，也会小心斟酌其中所反映的人类认识上的偏差，而不会陷入到以为人类可以过天马行空、独往独来的生活的陷阱。

其次，神从男人的身上取出肋骨造女人，意在给他们彼此是“骨中的骨，肉中的肉”（创 2: 23）的亲密关系，使他们可以互相帮助，并且，神给人命令说，“人要离开父母，与妻子连合，二人成为一体。”（创 2: 24）由此，神为我们人类确立了婚姻关系优先于亲子关系的排序，这并非是要否定或反对人类的亲子关系，而是给不同的人类关系安排合适的位置与秩序，使我们生活于其中可以相得益彰，而不是相互竞争和伤害，从中我们可以看到神对人类夫妻亲密关系的美意。神知道，我们人类不仅需要婚姻，而且需要拥有高质量的婚姻，就是夫妻“二人成为一体”，即使父母也不能成为子女们婚姻关系中的阻拦。这样，了解到神对我们人类婚姻的美好计划，我们就会知道，神对我们的爱超越了父母对儿女的爱，也超越了夫妻对彼此关系的认识。如果我们在现实中看到和经历到了人类婚姻关系中的种种问题与带来的痛苦，包括未婚同居、婚外情、离婚、父母操纵子女婚姻等等，就会知道，认识神对我们人类婚姻的美好计划是多么的宝贵，按照他的美好计划建造婚姻又是多么的宝贵。

最后，神在造人之后，马上就告诉他们“要生养众多，遍满地面”（创世记 1: 28），然后，又不断地多次以此告诫经历洪水之后的挪亚和他的儿子们（创世记 9: 1），带着家眷离开故土的亚伯拉罕（创世记 17: 2），以及只身出走的雅各“要生养众多”（创世记 28: 3; 35: 11），并且《圣经》也指出，神也多次地使以色列人“生养众多”（利 26: 9; 诗篇 105: 24）。这表明，拥有后嗣是神给人类的命令，也是神给人类的应许和祝福。不明白神的美意，我们可能会反感于所听到的命令；经历身边人，甚至包括父母，滥用权力而给我们的命令及其产生的伤害，我们可能会对所有的命令作出盲目的反叛与抵抗。但是，体会到神的命令中所藏的美意的人，则会感恩神给我们这样带着爱的命令，这也是符合人类延续生命需要的真理。从中，我们也可以体会到人类遇到儿女夭折等悲剧所经历的切肤之痛，更何况今日中国独生子女政策下很多家庭正面临独生子女早逝的重创。据中国国家健康与计划生育委员会资料显示，中国已有超过一百万的独

生子女家庭失去他们的唯一孩子，全国每年有 76, 000 个家庭正在继续失去他们的独生子女³⁸。

表格 7: 婚姻与家庭亲密关系发展阶段

婚姻与家庭亲密发展阶段	标志性事件 ³⁹	各个阶段所需解决的问题	各个阶段可能面临的挑战
友谊、亲密与单身		鉴别友谊与爱情，探索亲密关系	选择单身
约会与择偶		确定择偶模式与标准，处理约会中的冲突与暴力	选择同居，人工流产
预备与进入婚姻	从订婚到结婚	面对原生家庭的影响，接受婚姻教育，及预备婚礼	原生家庭问题的处理
为人父母	从第一个孩子出生或领养，到最小的孩子出生或领养	为人父母与否的决定，学习为人父母的模式，提升家庭灵活性	为人父母的挑战：a. 经济情况，b. 过度阶段，c. 纪律、体罚与关爱的平衡
中年家庭生活	从孩子长大、就业与婚配，到最小的孩子离家	处理多元生活的能力，包括工作、三明治家庭 ⁴⁰ 与健康之间的关系，接受孩子离家	家庭压力，中年危机，离婚，空巢
老年家庭生活	退休	面对退休生活，处理健康问题与接受老年化过程，重新产生意义感	疾病、衰老与死亡

³⁸ Giving Birth At 60, 《China News》, March 2014, Beijing: China Newsweek Corporation, pp.60-63.

³⁹ Jack O. Balswick and Judith K. Balswick, The Family: A Christian Perspective on the Contemporary Home, Grand Rapids, Michigan: Baker Publishing Group, Third Version, 2007, p.45.

⁴⁰ 指上有老、下有小的家庭，老是指中年夫妇们的父母，小可能是自己的子女或孙子女。

从神的视角获得关于婚姻与家庭破碎的衡量标准之后，在这个基础上，我也借用现代学科关于婚姻与家庭问题的研究⁴¹，从而建立更为具体的婚姻家庭问题评估框架，即表格 7 所显示的婚姻与家庭亲密关系发展阶段指标，并以此认识各个阶段所可能面临的挑战和需要解决的问题。

根据表格 7，我们可以判断，如果有独生子女终身过着单身生活，就意味着一个家庭中断了后代；如果有人选择了未婚同居，就可能因为缺乏承诺而面临关系破裂的威胁和情感经历动荡的伤害；如果预备进入婚姻，而没有处理好原生家庭的负面影响，我们也可能会重蹈覆辙原生家庭的问题，并继续承受原生家庭问题所导致的痛苦；如果我们进入婚姻，而没有学习任何婚姻方面的功课，就可能面对婚姻出现问题而束手无策，甚至是以婚外情或离婚等破坏性方式解决婚姻中的问题；如果未加思量 and 预备就成为父母，我们就可能将痛苦延伸到下一代；如果我们不懂得处理中年阶段各种复杂的人生问题，也会导致健康危机和中年人生的危机，更有可能使多年的婚姻以离婚收场；如果不懂得保护自己的身体和处理健康问题，我们也难以有安宁的退休生活，并享尽天年；如果没有学习和认识生死的意义，我们可能会在晚年悔恨不已，或者面对死亡而不知道神给我们人类预备了永恒生命，并让死亡的恐惧掌控我们的余生，最终难以活出视死如归的尊严生命。不幸的是，所有这些如果，对很多人来说都在不同程度上成了他们婚姻与家庭生活的真实写照，也反映了整个社会所经历到的婚姻与家庭的破碎情况。因此，有研究指出，很多人在婚姻与家庭生活的各个阶段都经历一定的压力与伤害，这是相当普遍的事实⁴²，差别只在于程度不同而已。事实上，由于没有完成各个婚姻与家庭生活发展阶段上的任务、不稳定的经济状况、重大经济开支（包括住房、子女教育等）、昂贵的医疗费用、贫困、工作转换，以及家庭生活中的情感挑

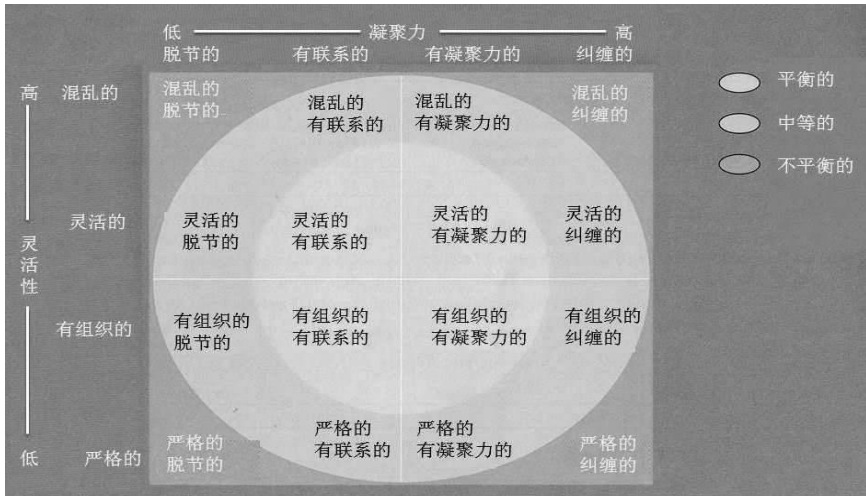
⁴¹ Paul, Johns, Foundations of Marriage and Family, Spring 2012, Messiah College.

⁴² David H. Olson, John DeFrain & Linda Skogrand, Marriages & Families: Intimacy, Diversity, and Strengths, NY: McGraw-Hill Company, 2008 (5th Edition), Pp. 392-394.

战，等等，现代人各个阶段的婚姻与家庭生活都面临极大的困难与危机。

除此之外，考察婚姻与家庭生活的情感关系情况，我们也会对婚姻与家庭的破碎有精神维度的洞见。“婚姻与家庭基础”这门课的教科书以图示 4 来反映婚姻与家庭关系，与此同时，我采用这本书中的交流概念来表达婚姻与家庭中的情感状况（见本章后面的附表 1），并且和图示 4 中的两个维度凝聚力与灵活性共同构成测量夫妇与家庭关系强弱的三个向量，再与表格 7 所采用的婚姻与家庭发展阶段合并，从而形成图示 5，这反映了婚姻与家庭在不同发展阶段上的关系与情感情况的系统性评估体系。根据这个图示，我们每个人可以测试自己和身边人及所生活的社会中人们的婚姻与家庭关系状况，再回到图示 4 找到自己或身边人婚姻与家庭测试的结果在这个图示中的位置及其所显示的问题。如果我们在不同的人生阶段做同样的测试，可能会发

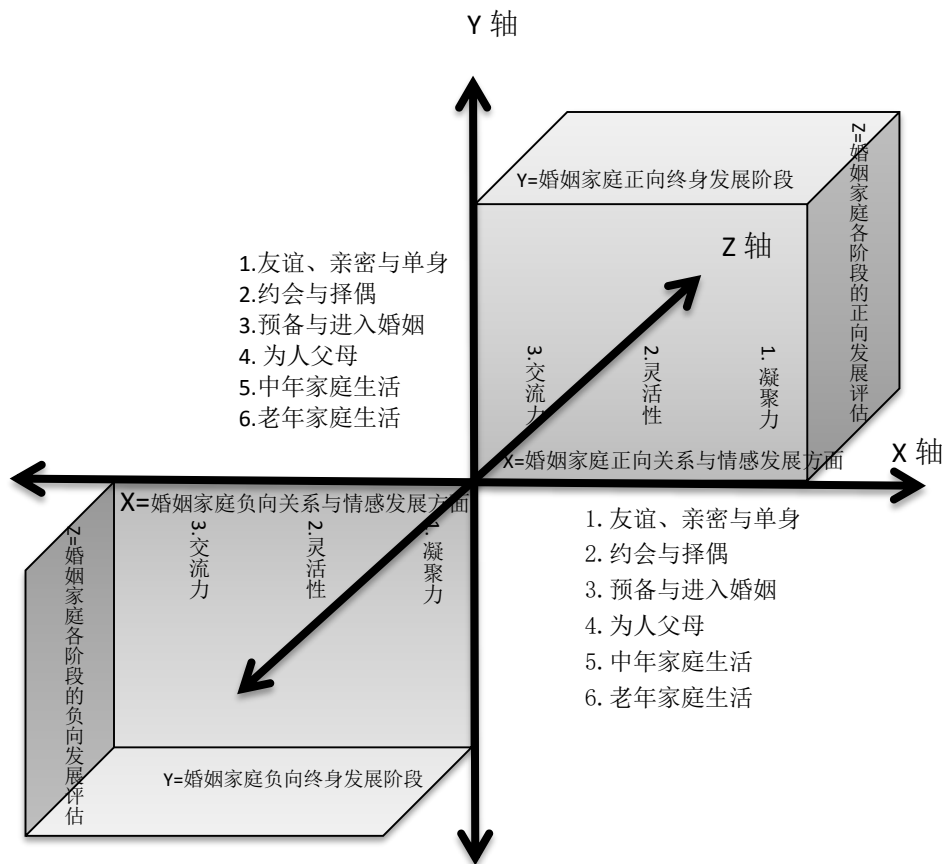
图示 4：婚姻与家庭关系测量图⁴³



⁴³ David H. Olson, John DeFrain & Linda Skogrand, *Marriages & Families: Intimacy, Diversity, and Strengths*, NY: McGraw-Hill Company, 2008 (5th Edition), P. 98.

现自己和身边的人在婚姻与家庭关系上所发生的积极或者消极的变化。无论是诊断负向的婚姻与家庭破碎问题，还是考察正向的婚姻与家庭发展状况，我们都可以使用这个评估体系来进行自我评估和测试，使之成为我们了解自身的婚姻与家庭经历状况的有效认识工具。

图示 5：婚姻与家庭不同发展阶段中的关系与情感状况评估体系



如果读者留意的话，就会发现在图示 5 中我使用了带双向箭头的数轴线，正向的箭头表明，一是婚姻与家庭关系因为有后代延续而会使这个终身发展阶段在后代身上持续下去。二是，如果我们理解到前一章谈到个人属灵生命因着接受救主耶稣基督在十字架上完成的救赎

计划，我们的肉身死亡并不意味着整个生命都随肉身而消亡，而是拥有不死的灵命，那么，如果我们有更多的家人信主，我们生命的延续就不仅仅是通过后代的肉身，而是通过每个家人不死的灵命而得到无限的延续。三是人类的关系与情感发展是可以不受时空限制而深入和延续的。负向的箭头显示出，不是每个人的生活都一定沿着正向发展，我们平常所说的“越活越回旋”，就是指人没有往好的方向发展，或者说“未老先衰”，也是指人的发展不够完善，甚至有倒退，婚姻与家庭关系也会出现类似的问题，而人类的婚姻与家庭关系和情感也可能恶化到如同深渊的地步，也因为如此，我们会说“一失足成千古恨”（清代，魏子安《花月痕》），这也符合《圣经》中提到的“**人的仇敌就是自己家里的人**”（马太福音 10: 36），就是我们的婚姻与家庭生活并不总是美好的。

4) 认识婚姻与家庭破碎的现象与后果

谈及婚姻与家庭破碎的假设，甚至建立起婚姻与家庭破碎的评估框架，有些人可能会以为这多少有点夸大其辞，或者耸人听闻。然而，看看一些研究与统计数字之后，我们就会发现，现实的确不像我们想象得那样乐观，我们或者可能因为无意识的麻木，或者可能因为无知，或者可能熟视无睹，而没有好好正视当今社会普遍存在的婚姻与家庭破碎的严酷事实。如果我们沿着表格 7 所提到的婚姻与家庭发展阶段及其相应要完成的任务和所面临的挑战来考察社会的整体情况，就会发现，在每个阶段我们都可以找到令人感到触目惊心的残酷事实，我们在这里没有篇幅大量书写一个个伤痛欲绝的个案，而仅只以统计数字来反映一些整体的情况。

首先，在友谊与亲密阶段，有多少人在需要获得健康的友谊发展空间时，因为我们社会中的狭隘封建意识、竞争与嫉妒心理，或夸大其辞的性需要等扭曲的性取向认知而残酷地否决了男女及同性之间拥有健康友谊的可能与需要，并为此深深痛苦，这些我们可以说是不得而知；同样地，又有多少人因为不能分辨友谊与亲密的界限而深深地苦恼，我们也不得而知。但是，我们知道，年轻人的孤独与无助，有研究指出，流行病学调查发现中国的青少年抑郁症患病率有不断上升

和发病年龄更小的趋势，其终身患病率达到 15%~20%，接近于成人，而复发率高达 40%~70%⁴⁴。同时，我们也看到当今中国社会新的单身浪潮来临⁴⁵，虽然有不少人认为单身成为现代生活方式之一，而并非是不幸的表现，我们也不能忽视了单身生活中无奈的因素，及其从个人与社会长远角度讲所可能引发的问题，比如情感健康问题，人际能力的发展问题，以及未来的未婚人口老龄化现象。更进一步讲，这也涉及到发达国家和地区因为单身人口比例快速增加而导致未来整个社会人口的萎缩现象，就是人口负增长的情况，这在很多发达国家已经是不争的事实。⁴⁶

其次，我们看约会与择偶阶段的情况。直到今日，中国社会的发展都比较专注在物质富裕上，而且数千年形成的封建意识仍有很强的影响力，一直以来从家庭到学校都缺失健康的性教育和情感教育，这也导致很多人在约会与择偶阶段难以完成所需要的成长，并因此而遇到极大的身心灵多方面的困难与挑战，其中最为严重的情况是未婚同居和多次人工流产。《中国民生发展报告 2013》⁴⁷一书指出，全国有 12% 的初婚夫妇婚前同居过，婚前同居的比例呈上升趋势：在 1970 年以前结婚的夫妇婚前同居的比例仅为 1.8%，2000 年以后结婚的夫妇婚前同居的比例则上升到了 32.6%。关于人工流产情况，中国一直保持较高水平，70 年代每年人工流产数为 400 万左右，80 年代初上升到 800 万左右，90 年代初达高峰，每年约 1400 万例。根据中国卫生统计年鉴的数据，从 1995 年到 2007 年，中国的年人工流产数在 700~800 万之间波动，2008 年增至 917 万。⁴⁸2012 年，中国国家人口计划生育委员会发布的一组数据显示，中国每年人工流产多达 1300 万人次，位居世界第一。其中 25 岁以下女性占一半以上，大学生成

⁴⁴ 钟秋园，钟兰香，华春兰等，青少年抑郁症患者个性特征与父母教养方式的相关性研究，实用临床医学，2010 年 11(10)，第 110-112 页。

⁴⁵ 新浪网，新闻中心，<http://news.sina.com.cn/z/danshenzu/>，2013 年 12 月 6 日。

⁴⁶ 搜狐视频：发达国家人口负增长 阻碍经济发展，

<http://tv.sohu.com/20111101/n324086718.shtml>。

⁴⁷ 谢宇等著，《中国民生发展报告 2013》，北京大学出版社，2013 年。

⁴⁸ 程怡民，任珊珊，中国人工流产服务现状、问题与对策，中国计划生育和妇产科，2011 年第 3 卷，第 5 期。

为人流“主力军”。⁴⁹ 联合国人口基金驻华代表何安瑞在北京举行的“关注青少年怀孕”论坛上强调，中国 91% 的少女怀孕都以流产告终。⁵⁰ 另有数据说明，中国女性重复流产率高达 50%，88% 继发不孕患者曾有人流史。⁵¹ 在此，我们可能看到了未婚同居及其人工流产的现象，并且容易从未婚同居者的主观意愿上做支持性的分析，而鲜有对其所产生的后果进行研究的。而且，即使是有关的学者也容易从西方的同居现象来简单和盲目地肯定中国正在出现的同居事实，忽视了对同居后果做严谨的调查分析。并且，无论是学者，还是普通人，都容易走入一个认知的误区，就是把量上的流行作为质上的合理性判断依据，忘记了感冒也会流行，疾病也会流行，仅以量来作为合理与否的论据，容易使人奔向同归于尽的路也不自知。未婚同居现象是如此，人工流产问题也不例外。美国基督教学者麦道卫在其《真爱为什么需要等待》⁵² 一书中系统地阐述了未婚同居会给年轻人身心灵带来的 28 种伤害，也有中国学者清楚地指出未婚同居的种种隐忧，这包括性安全意识淡薄所带来的不仅仅是人工流产，还有各种性疾病与炎症；婚姻忠诚度降低和引发的心理焦虑所带给个人的心灵与情感创伤；人工流产所导致的女性身心灵承受的巨创，包括不能再做母亲的威胁；还有社会责任感缺失所给整个社会带来的危害。⁵³

再者，我们来看预备与进入婚姻和为人父母两个阶段所可能共同面临的问题。有调查显示，有些人结婚是因为在原生家庭中缺乏爱，而渴望建立自己的家庭，并从中获得情感的需要。但是，这些人可能没有想到，自己也会建立和父母一样的家庭而让自己的孩子也想逃离。这也应验了社会学中的一条定律，就是年轻人想要反叛他们的父母，但是没有别人更比他们像自己的父母了。如何打破这种家庭关系上的

⁴⁹ 性开放弥漫中国大学 1/4 学生同居，阿波罗新闻网，

<http://www.aboluowang.com/2012/1022/265018.html>，2012-10-22。

⁵⁰ For Youth 我们在行动——2013 青少年健康公益行动，2013 青少年健康消息，搜狐公益，<http://gongyi.sohu.com/20131031/n389324208.shtml>，2013 年 10 月 31 日。

⁵¹ 调查：中国女性重复流产率达 50%，中国妇女报，2011 年 10 月 18 日。

⁵² 麦道卫著，王培洁译，《为什么真爱需要等待》，江西人民出版社，2011 年。

⁵³ 田玲，《大学情感教育读本》，北京大学出版社，2008 年，第 280-284 页。

代际恶性循环？进入婚姻之前检讨原生家庭对自己未来婚姻可能的影响就变得非常重要，否则，即使进入婚姻，也难以持久，从而出现离婚年轻化的现象，这在今日的中国已经不再是新闻或传说，而是铁的事实。以北京市朝阳区婚姻登记处介绍的情况为例，该处近年来登记的离婚夫妻中，35岁以下者超过一半，其中，“80后”又占多数，“闪离”现象日益突出⁵⁴。近年来网上出现的“父母皆祸害”群体在互联网上同时表达他们自己作为80后一代人和其50后一代父母之间的冲突，为此国内深有影响力的报纸《南方周末》⁵⁵也有专文报道，百度百科也有专门词条介绍这个网络群体。所以，年轻一代在反叛父母的同时，也的确需要反思自己所受到的原生家庭伤害可能会如何影响自己的婚姻与家庭生活，并寻找资源学习如何建立美好的婚姻与家庭，否则，就十分容易重蹈父母婚姻的覆辙，并成为离婚年轻化中的一员。《伤痛不代传》⁵⁶可以说是这方面资源的例子，毕竟，控诉父母并不能真正地解决问题，重要的是自己可以从中学习功课，避免重复父辈们的婚姻与家庭悲剧。同时，我们也需要从正面角度学习如何建立好的婚姻与家庭，真正获得我们所向往的幸福婚姻与家庭生活。

还有，如果继续考察中老年阶段的婚姻与家庭生活，我们可能会发现更多层出不穷的问题。读者大概都十分熟悉中年危机的说法，这并非是空穴来风，而是有相当的研究数据作为支撑。这个时期的婚姻与家庭在不知不觉中可能已经积累了很多非常严重的问题，而我们或者因为忙碌而忽略了，或者因为生米煮成熟饭而无可挽回了。这个阶段的婚姻与家庭问题可能涉及亲子关系紧张和疏离，夫妻不睦和感情冷漠，甚至演变成家庭暴力，或者出轨发展出婚外情关系，家庭功能失调而子女发展出现偏差，比如成为同性恋，或者夫妻因离异而成为单亲家庭，等等。就一般情况而言，中国一项调查显示，有60%的被调查者认为自己的婚姻呈现“亚健康”状态。上海社会科学院社会学研究所副研究员徐安琪主持的“中国社会转型期的婚姻质量”课题研

⁵⁴ 80后步入新离婚时代，http://www.qingdaonews.com/content/2013-03/31/content_9669948.htm。

⁵⁵ 父母皆祸害？作者：南方周末记者 潘晓凌 实习生 雷磊 胡嘉欣，2010-07-08。

⁵⁶ 卡德、汤森德、克洛特等著，《伤痛不代传——从机能失调的家庭中复原》，香港基督徒学生福音团契出版。

究，对上海、广东、哈尔滨和甘肃 4 个地区 3200 对夫妻进行入户访谈，得出来的结论是：中国婚姻在总体上处于“高稳定、中质量”的水平。其中 22% 的夫妻属于低质量，75% 的婚姻达到中等水平，只有 3% 的夫妻关系可称为高质量、完美型的。⁵⁷

关于家庭暴力的情况，中国妇联书记处谭琳表示，中国有 24.7% 的女性在婚姻生活中曾遭受过配偶不同形式的家庭暴力，中国妇联系统每年接到家暴投诉在 5 万件左右，⁵⁸ 据来自全国人大、全国妇联、部分省市法院、检察院等单位的不完全统计，中国 3 亿个家庭中有 30% 的家庭存在暴力；家庭暴力大约占婚姻家庭纠纷的 30%，个别地区高达 50%，而其中 85%-95% 受害者是妇女；离婚案件中起因于家庭暴力的占 1/4。⁵⁹ 《中国新闻周刊》也有专文报道，探讨中国的家庭暴力为何如此严重？并公布了北京红枫妇女心理咨询热线的一项调查结果，在接受其调查的 1873 人中（其中男性 23.3%，女性 76.7%），13.6% 的人经历过扇耳光或脚踢；12.3% 的人受过恶骂与羞辱；10.9% 的人被推搡过；9.7% 的人经历到被完全忽视；7.8% 的人经历过性强迫；7.6% 的人遭受过身体暴力的威胁；7.2% 的人经历过致命暴力的威胁；6.9% 的人经历过被监禁；6.6% 的人经历过使用工具或武器的攻击；6.2% 的人经历过被灼伤或刺伤；6.1% 的人被暴力性地拒绝性行为；5% 的人经历到经济被截留。针对“虐待之后，不寻求帮助的原因”这个问题的回答是：11.5% 的人恐惧遭受更进一步的虐待；27.3% 的人认为这会带来耻辱感；30.5% 的人认为根本无处寻求帮助；16.3% 的人默默忍受；14.4% 的人认为受虐待是自己有错误。⁶⁰

⁵⁷ 信巍，中国婚姻质量报告(报告文学)，全国杂志赏析网，http://qkzz.net/article/c269f340-3c1b-422e-9cfa-7136bcba5b22_23.htm，2013 年 12 月 5 日。

⁵⁸ 李菲，翟玉珠，中国近四分之一女性遭受过家庭暴力，美国，加州：国际日报，2013 年 11 月 26 日。

⁵⁹ 信巍，中国婚姻质量报告，，全国杂志赏析网，http://qkzz.net/article/c269f340-3c1b-422e-9cfa-7136bcba5b22_23.htm 2013 年 12 月 5 日。

⁶⁰ “Household Horrors: Just How Serious is China’s Domestic Violence Problem?”，News China，July 2012，pp.12-17.

关于婚外情现象，我们也不能否认其在中国与日俱增的事实。有研究报道，中国约有 40% 的女性有出轨行为或婚外性行为，而在这些女性中，有 51% 的丈夫竟然全然不知。⁶¹ 另有一项 2010 年的研究显示，30.1% 的受访男性和 10.5% 的受访女性有过婚外性行为⁶²。而中国人民大学性社会学研究所潘绥铭教授指出，中国是世界上 30% 没有将通奸列为犯罪的国家之一。应用到上述统计数字，这就意味着中国女性中或者所有人群中有一分之五的人已经违反了《婚姻法》里的“忠诚原则”。

关于中国社会的离婚情况，有关数据显示，中国的离婚案件从 1979 年的 31.9 万件急升到 1995 年的 105.5 万件。1999 年，仅人民法院审理的离婚案件就达 119.9 万件。2000 年之后，离婚率每年以 200 万对的绝对速度递增。⁶³ 近年来，有报道指出，中国的离婚率连续七年递增，据中国民政部统计数据显示，在 2008 年，全国办理离婚手续的有 226.9 万对，2011 年仅第一季度，中国就有 46 万 5000 对夫妻办理了离婚登记，较 2010 年同期增长 17.1%，平均每天有 5000 多个家庭解体⁶⁴。2012 年中国共依法办理离婚手续的有 310.4 万对，粗离婚率为 2.3%（即离婚数量与总人口数量之比，而不是离婚数量与结婚数量之比）⁶⁵。而且，2012 年中国人离婚率增幅首次超过结婚率增幅⁶⁶。另据中国民政部统计数字显示，2013 年中国有 350 万

⁶¹ 吴祥斗，中国半数男人不知自己老婆有“婚外情”，来源：中国新闻网 编辑：魏琳 发布时间：2012-02-06，
<http://club1.kdnet.net/disppbbs.asp?page=1&boardid=1&id=8094014>。

⁶² 中国婚外恋调查数据：三成受访男性有婚外性行为，爸妈在线心理网，2012-12-27。

⁶³ 信巍，中国婚姻质量报告，全国杂志赏析网，
<http://qkzz.net/article/c269f340-3c1b-422e-9cfa-7136bcba5b22> 23.htm 2013 年 12 月 5 日。

⁶⁴ 新离婚时代_互动百科，<http://www.baik.com/wiki/新离婚时代>，2013 年 12 月 6 日。

⁶⁵ 赵倩，孙亮全，有专家认为未来中国离婚率将继续“高位运行”，新华网，
http://news.xinhuanet.com/local/2013-11/17/c_118173306.htm，2013 年 11 月 17 日。

⁶⁶ 陈珍妮，中国离婚率增幅十年来首超结婚率，2013 年 06 月 26 日，中国妇女报。

对夫妇离婚，比 2012 年增加 12.8%，其中婚外情为许多离婚案件的首因。⁶⁷

与此同时，中国的婚姻与家庭也因为中国的经济发展而付上了极为沉重的代价，其中之一就是未成年子女因为父母外出打工而经历的亲子分离生活的现象，这给父母和子女双方，尤其是孩子的成长所带来的精神与心理伤害及其终身负面影响是任何统计数字都难以体现的。有数据显示，中国义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女共 1393.87 万人，其中，在小学就读的人数为 1035.54 万，在初中就读的人数为 358.33 万。全国义务教育阶段在校生中农村留守儿童共 2271.07 万人。⁶⁸我在北京任教期间，接触过不少幼年时期有过这样童年留守经历的大学生，并了解到他们所遭受到的种种情感困扰与后患，一位受不了种种情感困扰的北师大研究生，在自杀前向我的朋友，也是心理救助专家打来电话求助，我们在随访中获知，他就是这样在留守中长大的孩子，七年中他的父亲外出打工没有回家与孩子们过一次的春节。中国的城市化过程不仅使很多年幼的孩子失去双亲，更使无数的打工者也失去家园。⁶⁹这让我们知道，妻离子散，甚至是家破人亡（比如各种工伤死亡事故所造成的后果），并非只是旧社会，或者是战争年代才有的现象，严酷的经济竞争与残酷的生存环境也会剥夺很多人最起码的生活需求——家庭的团圆。

这里，我们还没有涉及在中老年阶段的再婚问题与家庭成员患病及死亡的问题。随着离婚人口和非正常死亡人口的增加，中国再婚人口比例也呈明显上升趋势，这也给婚姻和家庭带来更多的复杂性和挑战。此外，伴随生活与工作压力的提升以及工作安全等因素的影响，中国人口亚健康状况也越来越严重，处理健康与死亡问题就不仅仅是如表格 7 中所显示的那样，主要是在退休和进入老年生活阶段之后才

⁶⁷ “婚姻危变”，《南风窗》，2014 年 7 月 2 日；”More Chinese Divorced”，News China, September, 2014, P.4.

⁶⁸ 2012 年全国教育事业统计公报，2014.1.9
http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_633/201308/155798.html。

⁶⁹ “A Long Road To Nowhere”，News China, April 2013, pp.50-51.

需要面对的问题，而是大量青年人和中年人同样面临的威胁，这也对婚姻和家庭构成极大的挑战，并给脆弱和疲惫的婚姻与家庭以更为沉重的打击。我在第二章中论述到的中国知识分子英年早逝与白领年轻人疲劳致死都属于这类问题，这也与后文要提到的独生子女家庭风险有关，就是失去独生子女的双亲也将面临老无所依的惨况。

除了根据婚姻与家庭发展阶段而阐述的上述中国婚姻与家庭的破碎情况之外，我还要谈独生子女政策给中国的婚姻与家庭带来的影响。其中统计数字最容易反映的问题是，对性别筛选所造成的严重性别比失调现象。中国的出生性别比，自 20 世纪 80 年代中期以来，就伴随着计划生育政策的严格执行而迅速攀升，1982 年第三次人口普查得到的 1981 年出生婴儿性别比是 108.47；1990 年第四次人口普查得到的 1989 年出生婴儿性别比是 111.92；2000 年第五次人口普查公布的婴儿出生性别比为 116；2007 年国家统计局第一次在《国民经济和社会发展统计公报》中公布了 2006 年中国人口的出生性别比为 119.25。更为严重的是，中国人口出生性别比的上升还与人口出生率的迅速下降密切结合在一起，这会大大加重较小年龄段男性的择偶压力。⁷⁰2010 年人口普查结果显示，中国男女总人口性别比为 105.20，比 2000 年第五次全国人口普查的总人口性别比 106.74 有所下降。⁷¹关于独生子女的统计数字，笔者没有查到近年的资料，可以找到的是十年前的数据，即 2003 年底，中国已有 5500 多万孩子领取了独生子女证，还有一些家庭是独生子女而没有领证的。⁷²2006 年京华网转载的

⁷⁰ 张翼，总过当前的婚姻态势及其变化趋势，中国社会科学院人口与劳动经济研究所研究员，中国网，2008 年 4 月 1 日，
http://www.china.com.cn/aboutchina/zhuanti/08zgshxs/2008-04/01/content_14043810_2.htm。

⁷¹ 2010 年第六次全国人口普查主要数据公报（第 1 号），中华人民共和国国家统计局，2011 年 4 月 28 日，
http://www.stats.gov.cn/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/t20110428_402722232.htm。

⁷² 独生子女：社会问题家庭大事，主持人 周晓燕 澎湃，《人民论坛》（2004 年第六期），人民网，2013 年 12 月 6 日，
<http://people.com.cn/GB/paper85/12330/1109352.html>。

一篇文章提到，“据估计，目前中国独生子女数量可能超过一亿”⁷³。至于定性角度的问题，包括独生子女家庭的情感关系及其对独生子女性格的影响，比如缺乏兄弟姐妹所导致的孤独感和对独生子女人际关系发展的负面影响。关于独生子女家庭的代际关系问题，也有很多的研究，比如有人归纳出的“四二一综合症”，就是四位祖辈和双亲共同面对一个孩子的问题。还有人探讨独生子女父母年迈后的养老问题⁷⁴，以及独生子女伤害或夭亡而给父母带来的伤痛。据卫生部发布的《2010 中国卫生统计年鉴》显示，以年龄段人口疾病死亡率来推算，15 岁至 30 岁年龄段的死亡率至少为 40 人/10 万人，由此我们可以估计中国每年约有多少家庭成为失独家庭。显然，人生变故中，患病只是其中之一，还有交通事故等诸多意外。有调查称，目前中国的失独家庭已超过 100 万个，但具体多少，还没有官方统计数据。不过，这个群体的日益增多，却是不争事实。⁷⁵这些都给独生子女成长带来前所未有的压力。郝克明、汪明主持的《教育调查：中国独生子女群体分析报告》⁷⁶反映了中国独生子女在情绪、精神、体质、学业等方面的综合情况，其中既提到了他们在学习与经济条件上所占的优势，也展示了他们与非独生子女比较而言的薄弱方面和所面临的严峻挑战。

最后，还有中国的同性恋问题及其对同性恋者个人与所属家庭的影响。根据性学家张北川于 2008 年所做的一项调查，1259 名接受调查的男同性恋当中，35%的人称他们想过自杀。虽然没有官方的统计数据，但他估计，中国的同性恋人群规模介于 1700 万至 3000 万之间，其中男同性恋的数量介于 1800 万到 2000 万之间，而女同性恋的数量则在 900 万到 1000 万之间。超过 70%的中国男同性恋与异性结了婚。这造成了“同妻”现象：异性恋女性在不知情的情况下嫁给男同性恋，

⁷³ 程瑛，中国独生子女家庭面临五大风险，摘自《瞭望东方周刊》，2006 年 09 月 15 日，京报网。

⁷⁴ 马想斌，独子时代，被养老绑缚的忧虑与青春，http://china.jyb.cn/gnsd/201207/t20120717_503130.html，中国教育报，2012 年 07 月 17 日。

⁷⁵ 中国失去独生子女家庭超百万 悲恸摧毁夫妻身心，浙江日报，<http://www.chinanews.com/sh/2012/07-26/4059228.shtml>，2013-11-07。

⁷⁶ 郝克明，汪明，中国独生子女群体分析报告，中国教育新闻网—中国教育报，www.jyb.cn，2012 年 09 月 17 日。

后来才发现自己陷进了无爱的残缺关系。⁷⁷另有学界估测的中国同性恋者数字约为 4000 万人。⁷⁸这意味着，我们身边每一百人中就有二到三人或更多的人愿意选择同性为伴侣，他们分布于社会的各个层面。这个庞大的数字表明，他们是一个不容忽视的群体。无论是男同性恋者，还是女同性恋者，都在社会上承受着普遍的歧视，在工作场所和家里没有太大分别。这些也都反映了同性恋者本人及其所属家庭所经历到的深刻伤害与痛苦。我们对同性恋可以持有不同的观点，但是这并不是我们回避他们及其家庭所经历到的破碎人生的理由，他们的破碎人生也是整个社会中婚姻与家庭破碎现象的一个重要组成部分。

5) 破碎的婚姻与家庭，出路何在？

我们都熟悉歌德的名言，“哪个少年不善钟情？哪个少女不善怀春？”⁷⁹前文我着力使用来自各个方面的统计数字来尝试勾画出中国各个婚姻与家庭发展阶段所可能存在着的各种复杂的总体破碎情况，限于篇幅我在此不能详细讲述很多案例中令人肝肠寸断、痛不欲生的苦楚，也不能描绘出每个当事人千疮百孔、死过百回千回的心灵悲伤。确实，有的人选择了自杀，但是，更多肉身依然健在的人并不表明他们的心灵也同样地完好无缺，更不表明他们没有经历到心死的哀痛。每一个人都是通过一对父母无辜地来到人世，因此，每一个人的命运也都波及至少整个家庭的每一个成员，即使是家人中最为冷漠的反应，那也是由于“冰冻三尺而非一日之寒”（见东汉，王充《论衡》中的“状留篇”）所累积的后果——可能我们每一个家庭成员都因为长期生活在举步维艰的状态之中而对即使是自己的骨肉与手足也难有多余的力气作出积极的回应，或同情垂泪，或伸出援手，给予或情感上的温暖、或行动上的支持、或物质上的接济。因此，最为令人寒心的是，我们可能对自己血缘上的家人一点也不能抱以任何理解的期待或点滴的帮助，茫茫人海我们又可以到哪里觅得希望？

⁷⁷ 克莱丽莎·塞巴格—蒙蒂菲奥里，当同性恋遇到计划生育，纽约时报中文网，<http://cn.nytimes.com/opinion/20120920/c20sebag/>，2012年09月20日。

⁷⁸ 我国着手调查同性恋人群基数 同性恋者约 4000 万，<http://www.china.com.cn/chinese/health/646938.htm>，2013年12月9日。

⁷⁹ 歌德，侯浚吉译，《少年维特之烦恼》，上海译文出版社，1996年。

一个人的伤痛难以从自己的婚姻与家庭中获得帮助，甚至这种伤痛正是来自自己本该是获得爱的地方，就是自己的婚姻与家庭，那么千千万万个从自己的婚姻与家庭中受到伤害而又难以希冀从中得到理解与扶助的时候，究竟婚姻还是不是婚姻？究竟家庭还是不是家庭？人类健康而美好的少女怀春和少男钟情的梦想又该如何实现？人类的婚恋与情感在理想与现实的矛盾中是否要成为注定无解的难题？我们是否注定了会跌入无边的苦海而需要像贾宝玉一样堕入空门、出家遁世才是结局？还是接受现实而继续苟且地生活？果真如此，人生在世意义为何？果真如此，人类又何必生生不息地来到世间？果真如此，我们人类的命运又和动植物的生命轮回有和不同？我们又是否真的可以心甘情愿地接受人类如同动植物一样的生命？

如果人类的基因决定了我们绝不放弃梦想的本能，希望又在哪里？如果我们确信人类的命运与动植物截然不同，如果我们不甘心自己沦落为动植物一样的生命，如同奥威尔在其寓言小说《动物庄园》⁸⁰中描述的那样，希望又是否可能？这就需要我们回到爱我们的神为我们所预备的救恩计划之中，他的救恩不仅仅是针对人类个体生命的拯救，更是针对人类亲密关系的拯救，按照他的形象造人类的神渴望我们与他有亲密的关系，也渴望我们人类之间有和谐、美好而亲密的关系。他按自己的形象造我们（创世记 1: 27），也因此而给了我们渴望亲密关系的梦想，而且这种梦想无论经受怎样的打击与重创都挥之不去，又如同“野火烧不尽，春风吹又生”（见白居易的《赋得古原草送别》）中所描述的野草，顽强地与扼杀这种梦想的邪恶做着持续不懈的抗争。正是人类这种对爱不死的梦想使我们不会甘心于动植物一样的生活；同样地，正是爱我们的神为我们所预备的完备救恩使我们人类对爱永无止息的希望不至于归于无有。

是的，在神里，我们可以有希望重拾对爱的梦想；在神里，我们可以重整破碎的关系；在神里，我们可以重建对婚姻与家庭的希望；

⁸⁰ 乔治·奥威尔，隗静秋译，《动物庄园》（Animal Farm），上海三联书店出版，2009年版。

在神里，我们可以真正地让生命“从头再来”⁸¹；在神里，我们可以经历化腐朽为神奇的转变。这是人类在基督信仰千百年来历史中的实在经验，也是今日普世人口中三分之一的基督徒们所熟悉的体会与经历。有着同样对爱的梦想的你，或者为了重整自己的家庭关系，或者为了帮助自己的亲人朋友重建对生活的梦想，还会犹豫是否要探索神摆在你面前的美好救恩计划与安排吗？

2. 神的医治与建造：神在婚姻家庭中的慈爱工作

我们可能因为经历太多的失望，而不敢希望；可能因为有过太多的苦楚，而不敢期待甜蜜；可能因为挣扎得精疲力尽，而无力从头再来。但是，不管怎样，神救恩的大能都在那里殷切地等待着我们，神充满智慧的大爱都不会叫我们感到徒劳无益。自从 1994 年走进香港的教堂，到 1995 年在那里成为神的儿女，如今已有 20 年信主经历的我先后在香港、北京、上海、哈尔滨这些中国的大城市看到成千上万的基督徒因着认识神而在经历着他们生命的改变与更新，也在经历着他们婚姻与家庭关系的重整与再造，如今在美国生活 6 年之久，同时，来到这里又是先后读神学和在基督教大学里任教及基督教机构里服侍，这更是让我看到了神在人类千百年历史中的工作和仍然在今日世界通过三分之一属他的子民、通过成千上万属他的普世教会、以及通过他在大约两千年前赐下的圣灵继续工作着。这些都让我坚定不移地确信，神在我们人类婚姻与家庭中的工作绝对不是可以自欺欺人的儿戏，他以自己对人类绝无仅有的慈爱与智慧，在我们的婚姻与家庭中施以各种医治与建造的工作。

1) 面对过去，恢复婚姻与家庭明确的关系性质

不知道上帝对人类婚姻与家庭的美意时，我们的思想往往容易陷入混乱和不解，一方面因为有上帝以他的形象造人的基因在我们的心灵里，我们会本能地期待拥有父母双亲及有儿有女的家庭，但是，由于不认识上帝的缘故，社会发展带来的婚姻瓦解使我们无所适从，以至于学者也难以清楚地向我们阐释：究竟什么样的婚姻与家庭是健康

⁸¹ 崔健，从头再来，出自首张个人专辑《新长征路上的摇滚》（也称《一无所有》专辑），1989 年出品。

的？究竟什么样的婚姻与家庭是不健康的？原因何在？我们也无从知道，是传统的婚姻与家庭观念随着社会的进步而落伍了？还是现代的婚姻与家庭观念随着人类的堕落而失去了判断力？传统与现代的婚姻和家庭，究竟孰是孰非？我们感到实在是困惑和不解。

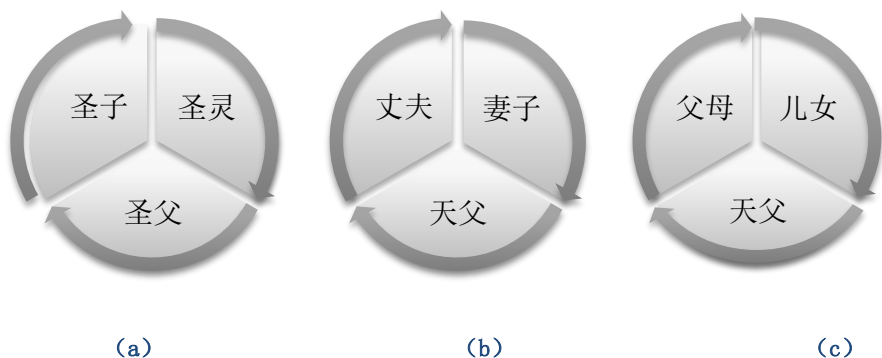
然而，如图示 6 (a) 所示，《圣经》向我们清楚地启示了三位一体关系中的上帝。在基督教的三位一体关系中，“父神作为创造者，是生命的主；圣子作为调和者，是救赎生命的主；圣灵作为保惠师，是更新生命的主；他们共同成为给予、救赎和更新生命的传递者”。⁸²父神成为父母，不仅因为他创造了我们所有的全人类（创世记 1: 27），更在于他先拣选了以色列为自己的子民（以赛亚书 44: 1），并通过牺牲他的独生子耶稣基督来救赎他在地上所有的儿女（约翰福音 3: 16）。耶稣基督成为圣子，在于他作为神的儿子本来没有瑕疵与罪污，却为我们人类的罪过成为挽回祭；耶稣基督也被称为新郎（马太福音 9: 15），在于他以自己的教会为新妇（启示录 19: 7）。而圣灵则是要指导和赋权于所有在主里的信徒，使他们活出与他人的合宜关系。上帝对以色列的作为显示了作为父神所具有的仁慈的爱、严厉的管教、清楚的指引、不离不弃、付出、养育、尊重、教导与饶恕的特质。主耶稣热烈地拥抱小孩子（马可福音 10: 14-16）、妇女、被剥夺的人以及他的门徒，把他们带入与神亲密而美好的关系之中（路加福音）。当我们无语的时候，圣灵在我们中间为我们代求，也指导我们的祷告，并成为我们人生中的安慰者和保惠师（约翰福音 14: 16）。⁸³而我们所有成为上帝子民的人又因为共有一位父神、同为耶稣基督的宝血所赎回和都有圣灵内住而成为在主里彼此相爱的兄弟姐妹。基督的信仰不仅要帮助属神的所有儿女学习彼此相爱之道，而且基督教的家庭神学就是要帮助每一位家庭成员，可以像三位一体关系中的上帝那样，既保持每个成员的独特个性，而又拥有整个家庭的团结一致，使每个家庭成员彼此之间在有相互依存关系的同时而不

⁸² Deddo, Gary, Karl Barth's Theology of Relationships: Trinitarian, Christological, and Human. Towards and Ethic of the Family. New York: P. Lang, 1999, p. 36.

⁸³ Balswick, Jack O. & Balswick, Judith K, The Family: A Christian Perspective on The Contemporary Home, Third Edition, Michigan: Baker Publishing Group, 2007, P.20.

会失去自己的独特性。“家庭成员之间的相互关系是圣三位一体关系的反映，而人类所折射出来的神的形象也正在于这种关系性之中。因此，独特性与统一性同时被描述为关系中的上帝之特性。”⁸⁴ 神圣三位一体的关系不仅向我们显示了他们之间缺一不可的特性，也让我们清楚追求健全家庭关系的重要性。

图示 6：上帝三位一体关系与婚姻家庭中的三位一体关系



具体来说，婚姻中的三位一体关系如图示 6 (b) 所示，一方面夫妻双方都分别以上帝为救主，让他掌握自己的生命，让三位一体的上帝在夫妻每一个人生命中做工，让夫妻各自的生命在神里面有健康、美好与成熟的发展，或者遭受各种心灵重创的人、缺乏各种各样人生功课学习与教导的人，可以因为接受耶稣基督成为救主而使生命获得医治与重整，并在圣灵带领下有所成长，可以承担婚姻与家庭的责任，这是我们进入婚姻之前所需要的极好预备，也是我们可以获得美满婚姻的重要前提。在这个前提下，使徒保罗和彼得分别就夫妻关系给我们恳切的教导。我们先看保罗的教导，“你们作为妻子的，当顺服自己的丈夫，如同顺服主。因为丈夫是妻子的头，如同基督是教会的头，他又是教会全体的救主。教会怎样顺服基督、妻子也要怎样凡事顺服丈夫。你们作为丈夫的，要爱你们的妻子，正如基督爱教会，为教会舍己……丈夫也当照样爱妻子，如同爱自己的身子，爱妻子便是爱自己了。……你们各人都当爱妻子，如同爱自己一样；妻子

⁸⁴ 同上，P. 18, 19.

也当敬重她的丈夫。”（以弗所书 5: 22-25, 28, 33）因此，保罗以耶稣基督与教会之间的新郎与新妇关系来比拟人间夫妻在主里的关系，只有如此，我们人类才可以在夫妻关系中“一同承受生命之恩”（彼得前书 3: 7），经历我们所希冀的在婚姻里的幸福与美好。试想，如果不是智慧与慈爱的上帝，人间的父母中，谁可以说得清楚夫妻的关系呢？学校老师中，谁可以给我们关于夫妻关系如此智慧的教导呢？哲人或思想家中间，谁的学说可以向我们指出人类婚姻蒙受痛苦的症结所在，并且为我们指明切实可行的真正出路呢？

同样的道理，如图示 6（c）所示，通过天父与他的子民以色列的关系，神向我们揭示了父母与儿女的关系。我们如果选择成为神的儿女，我们也如以色列民一样而和天父具有了父母与儿女的关系，一方面我们可以从天父那里学习如何成为好的父母，同时我们也因为是属他的儿女，而一生有机会跟随他学习如何做好父母。但是，如下文“父母是有局限的！”诗句中所显示的，无论怎样学习，我们作为人，总有做父母的各种局限：

我可以给你生命，但是不能替你而活；
 我可以教你知识，但是不能使你好学；
 我可以给你方向，但是不能总在身边引导你；
 我可以给你自由，但是不能对其负责；
 我可以带你去教堂，但是不能使你相信；
 我可以教你对与错，但是不能总是替你做决定；
 我可以给你买漂亮的衣服，但是不能使你有内在魅力；
 我可以给你建议，但是不能替你做决定；
 我可以给你关爱，但是不能强加于你；
 我可以教你与人分享，但是不能使你无私；
 我可以指导你性的问题，但是不能保持你纯洁无瑕；
 我可以指导你如何交友，但是不能为你选择朋友；
 我可以告诉你人生准则，但是不能建立你的声誉；
 我可以告诉你不要酗酒，但是不能为你说不；
 我可以警告你毒品的危险，但是不能阻止你服用；
 我可以把你引向高尚目标，但是不能为你成就它们；

我可以教导你善良，但是不能强迫你慷慨；
我可以向你警告种种恶行，但是不能保证你的品德；
我可以爱你如小孩，但是不能把你带到神家之中；
我可以告诉你怎样生活，但是不能替你生活。

因此，我们不能如天父一样爱好自己的孩子，我们需要仰望父神在他们生命中的工作。与此同时，当我们成为神的儿女，也会清楚地懂得，正如自己的生命不属于父母，而是属神的一样，在所属关系上我们的儿女实为神所赐的，也是属神的产业。当我们清楚在神里的父母与儿女关系，就会知道自己无权将儿女作为私有而根据自己的私念进行操纵、控制或养育。当我们在神里重新恢复和界定父母与儿女的关系，我们养育儿女的心态也随之需要变化，就是以管家的心态恭敬地教养属神的子女，从而避免盲目滥用自己作为肉身父母的权利。这并不表明子女就可以任意妄为，而是要同父母一样，接受父神的教诲，和父母一样要向在天的父神交代自己的人生责任。因此，《圣经》中有清楚的对父母和儿女的同时教导，“**你们作儿女的，要凡事听从父母，因为这是主所喜悦的。你们作父亲的，不要惹儿女的气，恐怕他们失了志气。**”（歌罗西书 3：20-21）如果我们在父母与子女之间的关系和责任上经历过纠缠不清的痛苦，会不会觉得神在家庭关系上的智慧之宝贵呢？如果不是爱我们每一个人的天父可以如此智慧与坦诚地告诫天下的父母与子女该如何彼此善待，在封建性、私有性或专制性意识仍然严重的前现代社会意识形态影响下，有谁可以如此直言而智慧地为深受父母掌控的子女说话呢？在现代与后现代思潮盛行的今日社会里，又有谁可以如此理直气壮地给予年轻人以清晰不晦的教诲“要凡事听从父母”呢？只有在天之父可以同时给我们人间的父母与子女同等的智慧与指引，帮助父母不以封建或专制思想操纵子女，也帮助子女不以所谓的现代意识为理由背弃父母或推卸对他们的责任，也因为如此，我们可以在上帝面前重新恢复和建立真正有平等与公义的家庭关系，也使血缘关系得以保护，并让爱真正充满我们地上的家，真正避免家庭中的亲情演变成仇敌关系的悲剧。所以，父母与孩子之间因作为人而在共同的天父面前具有平等人格的一面，也有子女年幼时需要父母的教导和养育，以及父母年迈后需要子女照顾而来的在人

生不同阶段的彼此相互养育和关照的关系。无论是父母养育子女，还是子女将来照顾父母，都没有任何权利操纵和伤害对方，也不该视彼此为私有的责任，而是对天父负责；并以天父为榜样，视彼此为天父的宝贵儿女，向彼此尽显慈爱与智慧，活出在父神面前的宝贵生命与美好关系。

事实上，爱我们而又充满智慧与全能的上帝不仅帮助我们理清对我们的生命至关重要的婚姻与家庭关系，而且，也教导我们如何才可以减免婚姻与家庭关系中以爱和血缘的名义所实施的控制、压迫与伤害。更为重要的一个事实是，我在这样短的篇幅里所表达的神在婚姻与家庭关系上的智慧仅仅是管中窥豹，远远没有展示出神对人类婚姻与家庭关系无微不至的教导的全部图画，只有从婚姻与家庭角度仔细研读《圣经》全文，或者有机会进修和探索基督教家庭神学，从而获得神所启示给我们的关于婚姻与家庭的全部奥秘，我们才有可能理解婚姻与家庭的真谛，并在现实中真正建立和呵护我们所渴望的、如《可爱的家》中所唱的那样，夫妻、父母与子女之间的美好关系，我们每一个人对家的美好憧憬也才不至于成为惘然。由此，我们也可以理解，为什么教会提倡建立基督化家庭？为什么不少的基督徒家庭挂有“基督是我家之主”的横匾？是的，建立以神为中心的美好家庭应该是我们一生不懈学习的功课与尝试。

2) 面对现在，耶稣基督修复婚姻与家庭关系的工作

在前一部分，通过上帝三位一体的关系我展示了在神里三位一体的婚姻与家庭理想关系蓝图，这也反映了我们每个人与生俱来就憧憬着的美好婚姻与家庭关系。然而，现实却残酷地粉碎了我们在婚姻与家庭上的美丽梦想，关于婚姻与家庭破碎的各种统计数字，让我们猛然惊醒，午夜回首，我们不禁要问，世界上究竟有多少人获得了婚姻与家庭的幸福？软弱无助的人类是否还有希望获得幸福？伤痕累累、疲惫不堪的我们是否还可以希冀生命重来、幸福的梦想依旧？“蓦然回首，那人”是否可以真的“却在灯火阑珊处”？（见南宋辛弃疾《青玉案》词）

如果从人的角度讲，面对这一系列的问题，我们就只能无可奈何、望洋兴叹！然而，如果知道有全智全能全爱的上帝在我们的破碎婚姻与家庭关系中做各种各样的修复工作，我们就可以有语问苍天，因为**“在人这是不能的，在神凡事都能！”**（马太福音 19：26）我们所需要的，首先是接受耶稣基督在十字架上为我们成就的救赎，叫我们自己放下屠刀，不是立地成佛，而是让三位一体的神做我们生命的救主，在他的指引下修复我们自己的生命及我们与他人的各种关系，其中最重要的关系之一是我们婚姻中的夫妻关系和家庭中的父母与子女关系。根据美国基督教家庭问题学者巴尔维克（Balswick）夫妇⁸⁵所创建的家庭关系的神学基础图示⁸⁶，并在他们的思想启发下，我把家庭关系的神学基础框架更为具体地呈现在图示 7 中，这个图示为我们指出了修复和重建破碎的婚姻与家庭关系的清晰路径。

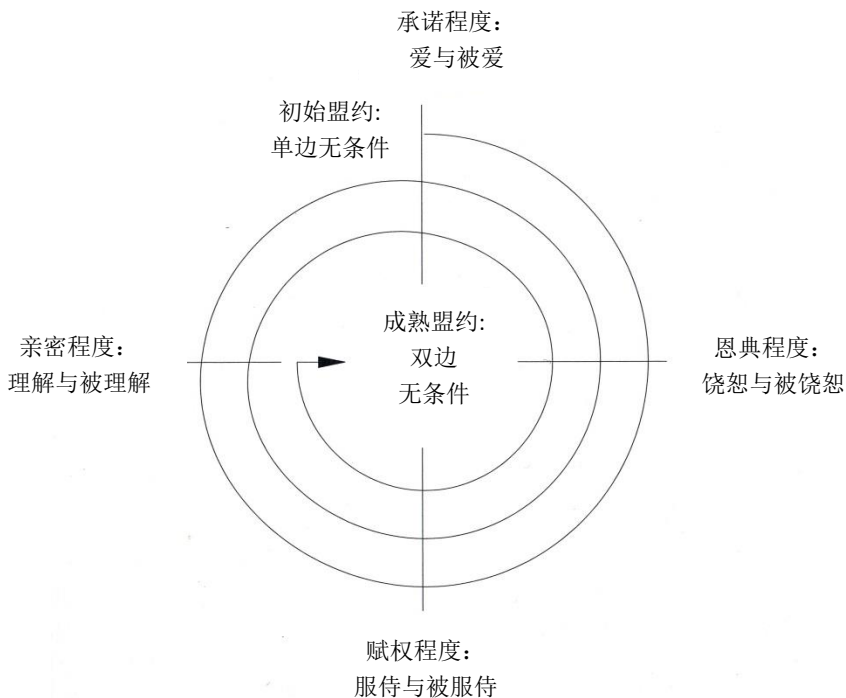
首先，如果我们因为接受神和认识神的缘故而对婚姻有了作为终身盟约的概念，也就是说，“海枯石烂，我们的心也不变”的誓言不再是年少无知的呓语，也不仅仅是传统习俗流传给我们的期望，而是在神的爱里切实可行，而且必须遵行的承诺，如《圣经》中“雅歌书”作者所吟唱的那样，“**爱情，众水不能熄灭，大水也不能淹没**”（雅歌 8：7）。这样，当婚姻关系从一开始就有清晰而明确的承诺作为根基，有来自神的大爱、大能与大智作为我们承诺一生婚姻的坚实神学基础。与现代社会中世俗的单边或双边有条件的契约式婚姻相比，基督教婚姻关系是从单边、无条件的初始盟约发展成为双边、无条件的成熟婚约。只有在双边、无条件的成熟婚约里，夫妻双方才能获得爱与被爱的相互平衡关系，从而减免各种因为爱与被爱关系失衡所导致的婚姻创伤与婚姻破裂。根据这个基础，我们就会明白，如果二人之间缺乏这种终身承诺的基础，就根本不该开始婚姻；而一旦二人之间有了这种作出终身承诺的基础，我们也会坦然地迈入婚姻，而不至于因为犹豫不决或对婚姻缺乏信心而选择未婚同居。对于在认识神之前结婚而没有机会事先清楚地知道婚姻神学基础的人来说，如果夫妻在认识神、并理解了婚姻的神学基础后可以选择补上为婚姻立约的程

⁸⁵ <http://www.balswick.com/Welcome.html>，2014年11月23日。

⁸⁶ 同上，第21页。

序，在上帝面前为自己的婚姻立下终身的盟约，即承诺无条件地彼此付出爱，并因此而可以无条件地获得被爱。我在北京的时候就有幸认

图示 7：家庭关系的神学基础



识了两对这样的夫妻，并且观看和珍藏了他们与其他八对夫妇在认识神之后，一起举行的在神面前为自己的婚姻立约的仪式录像，非常美好和圣洁。如果我们因为不懂得爱与被爱的平衡性和相互性，而经历到很多痛苦与伤害，就需要学习在渴望被爱的同时，也懂得付出爱，并且彼此承诺，一生如此，这就是图示 7 所显示的承诺程度。

其次，根据图示 7 所呈现的家庭关系神学基础，当进入婚姻之后，即使婚姻遇到艰难的挑战，我们也不会轻易就选择以离婚告终，因为我们知道，神不仅教导我们如何从开始就奠定坚实的婚姻基础，更为我们铺设了面对婚姻挑战的出路，即图示 7 中的恩典程度所显示的，面对婚姻中遇到的种种问题与挑战，我们需要学习饶恕他人并接受他

人的饶恕。对于还不认识神的人来说，“饶恕”与“被饶恕”虽然不容易做到，但是在概念上还是比较容易理解的，但“恩典”一词可能对很多人来说是非常陌生的术语，所以在此需要做简单的解释。中国人熟悉“皇恩浩荡”的说法，这是封建皇权时代里形容皇上开恩给其臣民极多的恩惠。在《圣经》里，“恩典”是指来自上帝给人类的恩惠或礼物，这是人类不配而得的惠赐，而绝不是人可靠功德或努力获得的。我们说婚姻是来自上帝给人类的恩典，一是基于婚姻是神渴望人类活出有爱的生命关系，是神赐给人类的生命礼物；二是人类因为自身的罪性与有限性而难以活出自己渴望、也是神所希望的婚姻家庭关系；三是人类从起初到现在，乃至未来，都需要来自神的大能、大智与大爱，才能拥有美满的婚姻与家庭关系。从这个意义上讲，人类的婚姻与家庭需要有来自上帝的恩典，才能处理其中出现的各种问题，而恩典所解决的最根本性问题就是人类的罪性及其所需要的饶恕与被饶恕。在任何婚姻家庭关系中出现的任何问题，都与人类的罪性密切相关，我们常说，婚姻中无小事，也就是说，任何婚姻关系中的小问题都可能置人于死地，或者置婚姻于死地。因此饶恕与被饶恕成为上帝赐给人类的恩典的核心内容，没有饶恕与被饶恕，人类的婚姻很难继续，即使很多人没有选择离婚，不少婚姻关系中经历到的情感死亡事实却难以否认。被彼此置于死地的家庭关系，如果没有来自主耶稣基督十字架上舍命的赎罪祭，就是对人类每一个人过犯的饶恕，我们人类彼此之间也就很难有相互的饶恕。而没有饶恕，我们所有的关系都将走向瓦解和破碎，而没有任何的前途与未来⁸⁷。主耶稣在十字架上舍命的牺牲为我们换来了上帝对人类每一个罪人的饶恕，我们每个人因为接受救主耶稣基督为自己舍命换来的上帝的饶恕而可以饶恕他人，并恢复与他人的关系。这是上帝给人类的恩典，就是因为自己被上帝饶恕而可以彼此饶恕，人类所有关系中的困难都可以因为彼此的饶恕和被饶恕而得到更新和延续。

再者，根据图示 7 的赋权程度内容，任何的家庭关系都不是只有口头上的爱就可以维系的，如同“**信心没有行为是死的**”（雅各书 2: 26），没有行动的爱也将是死亡的爱。我们人类选择婚姻与家庭，

⁸⁷ 德斯蒙德·图图，《没有宽恕就没有未来》，上海文艺出版社，2002 年。

是因为我们需要共同的生活和彼此的服侍。如果我们一直纠缠于彼此的伤害和失望而不能自拔，也难以彼此专注地互相扶持和服侍。然而，在饶恕与被饶恕的关系中，我们可以既往不咎，并因此而获得心灵的释放，我们使用自己的各样才干用行动去“彼此相爱”（约翰一书 4:12），“彼此服事”（彼得前书 4:10），我们也因此而获得力量，好像一部好车没有燃料作为动力，也难以启动一样，婚姻家庭中的彼此服侍就是使我们每一个人获得生命动力的燃料，我们会因为彼此获得服侍而生活得有力量，有活力。现代人的很多婚姻都失去了活力，很重要的一点是缺乏彼此的服侍。人性的盲目自私使不少人相信，追求爱情就是获得被爱，结了婚就可以高枕无忧，并且理所当然地索取爱，俗语说，不哭的孩子无奶喝，无意之中我们滥用了婚姻家庭中的相互关系，导致付出多的一方油尽灯灭，心灰意冷。如果我们的婚姻出现问题是因彼此服侍上的失衡，就需要靠着神给我们的力量去努力用行动挽回，因为我们的彼此服侍并不仅仅是凭借人类自己的意志就可以容易实现的，主耶稣在此为我们立下了服侍的榜样，他告诫门徒，“你们中间谁愿为大，就必作你们的用人；谁愿为首，就必作你们的仆人。正如人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作多人的赎价。”（马太福音 20:26-28）总之，家庭中只有彼此的服侍才是使婚姻家庭关系获得动力的秘诀。

最后，婚姻中的爱情也因为彼此的服侍而日益加深，并获得灵魂深处的亲密感，我们所说的“心有灵犀一点通”（见唐代，李商隐《无题》）应该是这种亲密感最为贴切的表达，两个灵魂的心心相印好像密码一样不为外人所知。如此亲密的关系所具有的相互承诺与无条件盟约也因此而更为成熟。我们在前文谈到婚外情所导致的婚姻与家庭破碎，我想说，如果婚姻中夫妻的彼此关系真的亲密到如胶似漆的程度，彼此相知到“心有灵犀一点通”的地步，也就难有任何第三者可以有插足的余地了，而这样牢不可破的关系是建基于图示 7 所显示的以神为中心的婚姻与家庭关系之中。如果没有神的智慧、大爱与作为，即使是没有破碎的婚姻与家庭，也会因为缺乏亲密而同床异梦或貌合神离，并随时可能走向解体。在神里，人类至死不渝的爱情不仅仅是人的梦想，也是神希望我们人类所可能拥有的真实的忠贞关系，

并且他会以他的大爱、大智与大能帮助我们成就人类对永恒不变爱情的梦想。

表格 8: 从伤害到医治的行为

从现实问题到理想的基督教婚姻家庭关系的转变路径	各种各样可能导致婚姻与家庭问题的现实原因				以神学为基础的理想而可能的婚姻家庭关系
	伤害行为	个人层面上的问题	人际关系障碍	延续问题的行为	医治行为
1. 从有条件的爱到无条件的爱	有条件的爱	感觉不到被爱	恐惧不被爱	爱他人以便得到被爱的回报	无条件的爱
	自我中心	感觉不值得爱	恐惧被认为无价值	聚焦在自己	以基督为中心
2. 从耻辱到恩典	完美主义	恐惧出错	恐惧不被接纳	努力过分	接纳
	挑毛拣刺	期望自己和他人完美无缺	恐惧被批评	责备他人	饶恕
3. 从控制到赋权	努力控制	对自身的影响力缺乏信心	恐惧失去他人	过度控制	建立他人
	不可靠性	缺乏自我控制	恐惧令他人失望	失去控制	可靠性
4. 从缺乏情感到亲密	否认情感	恐惧情感	恐惧被拒绝	逃避情感	经历情感
	缺乏交流	不信任他人	恐惧被他人伤害	表面谈话	开放诚实交流

同样，在美国基督教家庭学者巴尔维克夫妇的研究基础上，我改进了表格 8 所显示的从伤害到医治的行为。如果说图示 7 向我们揭示了理想的婚姻家庭关系的神学基础及实现这个理想的途径，表格 8⁸⁸则为我们总结出从现实各种各样的婚恋与家庭问题中走出来，在神里让破碎的婚姻与家庭得到重整，并且逐步迈向拥有神学基础的理想婚姻家庭关系的清晰路径。我们可以根据这个表格去分析自己或他人所经历到的婚姻与家庭关系破碎的原因，理解现实中各种各样的婚姻

⁸⁸ Balswick, Jack O. & Balswick, Judith K, *The Family: A Christian Perspective on The Contemporary Home*, Third Edition, Michigan: Baker Publishing Group, 2007, p. 34

与家庭问题之根源，并在基督教婚姻家庭观里找到切实可行的解决出路。毕竟，活出美好而无怨无悔的人生是我们人类的希冀，也是慈爱上帝对我们人类婚姻与家庭生活的美好心意。

3) 面对未来，继续指导和建造婚姻与家庭的工作

无论身处怎样的年龄，毋庸置疑，爱都是我们渴望最多和思考最多的问题，也是最让我们魂牵梦绕的话题，最关系到我们活着意义的问题，由此我们也可以理解使徒保罗为什么在《圣经》爱的篇章中写到：“我若能说万人的方言，并天使的话语，却没有爱，我就成了鸣的锣、响的钹一般。我若有先知讲道之能，也明白各样的奥秘、各样的知识，而且有全备的信，叫我能够移山，却没有爱，我就算不得什么。我若将所有的赍济穷人，又舍己身叫人焚烧，却没有爱，仍然与我无益。……如今常存的有信，有望，有爱；这三样，其中最大的是爱。”（哥林多前书 13：1-3，13）

虽然爱是我们每个人最关注的问题，也是我们人生最重要的问题，但是，这并不表明我们每个人都可把它想得很清楚。因此，我们常听人彼此劝勉，比如“清官难断家务事”（明代，冯梦龙《喻世明言》第十卷），比如“难得糊涂”（清代，郑板桥书法作品）。但是，我想说，即使是来自智者的劝勉，也并不表明我们就真的找不到爱的答案与真谛。上帝给人类彰显他厚爱的情书——《圣经》，就是要以此指导我们该如何建造美好的婚姻与家庭。事实上，包括 66 卷书的《圣经》，每卷书都与家庭息息相关，如果要探讨各种与家庭相关的人际关系，我们就会发现，其中的

“哈该书”可以帮助我们认识神人之间的关系；

“希伯来书”可以帮助我们学习夫妻关系之道；

“加拉太书”可以帮助我们更好地理解亲子关系；

“俄巴底亚书”可以帮助我们体悟兄弟之间的情谊；

“路得记”可以帮助我们确信婆媳之间也可以有坚贞的忠诚与彼此的祝福；

“历代志下”可以帮助我们反思姻亲之间的纽带关系；

“约翰一书”可以帮助我们学习家庭中的长幼彼此善待之道；

“撒母耳记”则是我们学习朋友之道的指导；

“腓利比书”可以成为我们探索人我关系的启示⁸⁹，等等。

总之，如果使用《圣经与家庭》一书作为指导，我们就可以非常清楚地看到《圣经》对于我们认识人类的家庭现象，并且建立美好的家庭具有多么大的指导作用。也因为如此，如果我们渴望懂得爱，理解爱，获得爱，并付出爱，《圣经》就可以成为我们终身的良伴、读物和家庭生活的指导。人类没有任何一本其他书可以与之比拟的，所以使徒提摩太告诉我们，“**这圣经能使你因信耶稣基督有得救的智慧。圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义，都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。**”（提摩太后书 3: 15b-17）神对我们人类的爱全部都反映在他所赐给我们的充满着爱的信息的天书与情书——《圣经》之中。我们每一个人只要具有了识字的能力，只要获得一本《圣经》，就可以从《圣经》及其对《圣经》的讲解书籍中借鉴人类因着自己的罪性而在婚姻与家庭关系上所付上的代价，进而学习认识和接受神赐给我们的爱的智慧，学习建造自己渴望的美好婚姻与家庭。

神的爱也体现在差派他独一的爱子耶稣基督来到人世为我们舍命。我们可能渴望有人爱我们到可以为我们而死的程度，但是，事实上，即使是父母，即使是情人，我们也难以在现实中经历到这样的爱，我们从小说中可以读到《罗密欧与朱丽叶》彼此殉情的感人故事，但是多数情况下，人间没有任何一个人可以如此爱我们，以至于为我们舍命的了。即使有人为我们舍命，但其后果也是极为有限的，既不能像主耶稣那样为我们赎罪，也不能给我们带来医治和获得新生；反而会对我们造成极大的伤害，包括让我们内疚和悔恨。然而，主耶稣却是为我们每一个人而死，他爱我们每一个人的心就在此显明了。因此，使徒保罗告诉我们，“**为义人死，是少有的；为仁人死，或者有敢作的；惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死，神的爱就在此向我们显明了。**”（罗马书 5: 7-8）主耶稣为我们舍命的爱，也是我们

⁸⁹ 于中旻，《圣经与家庭》，香港：宣道出版社，1995年。

建造婚姻与家庭的榜样，就是我们需要效法耶稣，学习婚姻家庭中彼此付出与牺牲的爱。

耶稣基督为我们完成十字架上的救赎之后，并没有撇下我们于不顾，而是在升天之后赐下圣灵作为我们生命的引路者和导航标，在人类历史上继续做工，在我们每一个接受主耶稣作为救主的基督徒生命中继续做工，在我们的婚姻家庭关系中继续做我们的带领者与建造者。图示 8 就是因着圣灵的亮光在信仰者的生命中做工所得到的启示，是我综合、汇总了包括 C. S. 路易斯等不同的基督徒思想家、学者⁹⁰针对爱的思考而形成的对爱的认识，这对我们认识爱、辨别爱、选择合适的伴侣，以及建造人所渴望和神所喜悦的婚姻家庭都具有重要的指导意义。根据图示 8，我们看到三种爱的要素因为不同的组合而显示出八种可能的爱的情况。这三种要素分别是：

- A. **个人维度**：就是反映人类激情的性爱；
- B. **家庭维度**：就是反映人类亲情关系或类似亲情关系中所发展出来的亲密性友谊与亲情；
- C. **基督徒社区维度**：就是反映人类超越种族、血缘关系，并且以“人类一切皆兄弟”⁹¹的承诺所发展起来的具有普世意义的博爱。

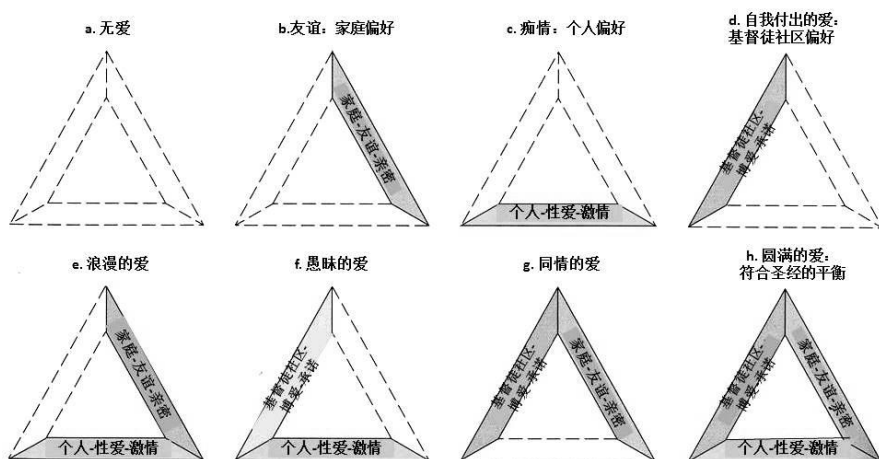
前两种维度不需要多做解释，第三种维度——基督徒社区需要多作说明。单就社区而言，通常是指因着共同居住的地理范围，或因着共同的志趣与信仰所结成的团体关系。我们在这里强调的是基督徒社区，与世俗意义上的社区比较，这个社区不受地域限制，而是以共同的基督信仰连接所有的人类，所以小到自己所参加的教会，大到今日世界上三分之一多的人口为基督徒，大家都可以以弟兄姊妹相称，这样的人类关系就不仅跨越了血缘与种族，也跨越了地域与国界，因而可以表达在贝多芬的《欢乐颂》中所唱出的理想——即“人类一切皆

⁹⁰ C. S. 路易斯，林为正译，《四种爱》，台北：雅歌出版社，1997 年第六版；Balswick, Jack O. & Balswick, Judith K, *The Family: A Christian Perspective on The Contemporary Home*, Third Edition, Michigan: Baker Publishing Group, 2007, p. 62 & 70; David H. Olson, John DeFrain & Linda Skogrand, *Marriages & Families: Intimacy, Diversity, and Strengths*, NY: McGraw-Hill Company, 2008 (5th Edition), p. 250.

⁹¹ 贝多芬，“欢乐颂”中的歌词。

兄弟”，也就是我们所常说的博爱或人类普世的爱。而且因着信仰的承诺，就是每个基督徒都从神里获得“爱人如己”（马可福音 12:31）的教诲，这就给我们人类因着各种各样的社会流动——为了工作、学业等等离开故土而漂流在外、举目无亲的时候，会因着来自神的、连接世界所有人类的大爱而无论走到哪里，都可以经历到神的爱，就是“陌生人顷刻之间成为亲骨肉。”⁹²今日的世界处在全球化时代，中国社会自改革开放而来的社会流动已经为人熟知，我们不仅因着求

图示 8：八种类型的爱



学、工作等原因而在国内四处流动和生活，因着经商、留学和移民，中国人成千上万地走出国门，参与世界性的社会流动也不再是罕见的事情，在今日世界正在成为地球村的环境下，认识博爱就对我们不断流动的人群有了真切而实在的意义。

从这三种爱的要素出发，或者说从这三种爱的类型——性爱、友谊与博爱——出发，我们可以总结出今日社会的婚姻与家庭中存在着如图示 8 所显示的八种类型的爱：

a. 无爱：没有任何爱的基础的婚姻；

⁹² 康·帕乌斯托夫斯基（俄），《金蔷薇》，上海译文出版社，2007年。

b. **友谊**：反映家庭取向，或以具有亲情特性的友谊关系为唯一基础的婚姻；

c. **痴情**：以个人偏好为单一基础的婚姻；

d. **自我牺牲的爱**：仅以基督徒社区的取向，即博爱与承诺为唯一基础的婚姻；

e. **浪漫的爱**：以友谊和性爱为基础，而缺乏基督徒社区取向，即缺乏博爱与承诺的婚姻；

f. **愚昧的爱**：以个人的性爱及反映了博爱与承诺的基督徒社区取向为基础，但又缺乏因为亲情或友谊所带来的亲密与了解的婚姻；

g. **同情的爱**：以具有博爱和承诺特征的基督徒社区取向，及具有亲密与友谊特征的家庭或类似家庭关系的取向为基础，而又缺乏个人性爱激情的婚姻

h. **圆满的爱**：同时以个人具有激情的性爱、家庭所体现的亲情与友谊之爱，以及基督徒社区所具有的承诺与博爱为共同基础的婚姻，这样的婚姻符合《圣经》的平衡原则，综合考虑了个人、家庭与社区的取向，可以帮助我们建立既满足人的心灵渴求，也符合爱我们的上帝的心意的圆满婚姻。

根据图示 8 所反映的八种婚姻情况，我们可以诊断本章第一部分中所谈的婚姻与家庭破碎之原因，也可以以这个图示为指导，帮助自己和身边的人选择建立可以拥有圆满的爱的婚姻。在非基督教的社会与环境中，我们可能很少有机会看到和了解到现实中真有这么美好的婚姻存在，然而，进入成熟的教会，走进成熟的基督徒圈子，结识成熟的基督徒夫妇与家庭，我们就不难发现这样的婚姻，他们可以告诉我们，自己的美满婚姻绝对不是人的智慧所可以建立的，而是神的工作和神的祝福。

4) 通过教会，建造与拓展超越血缘的家庭

人类生活在破碎的世界中和堕落的社会里，特别是我们中国人生活在没有神的环境下，即使是认识了神，因为各种原因，也不是每个生命都有机会让婚姻重建，让我们的血缘家庭关系都可以很快恢复到圆满的程度，人生的很多憾事确实是无可以挽回的。然而，如果经历

了婚姻与家庭的破碎之后，而选择了认识神和成为他的儿女，进而进入到属神的大家庭——教会之中，我们可能会更深入地调整自己对婚姻与家庭观念的认识，更进一步讲，进入到教会这个属神的普世家庭之中，从中发展出更为超越血缘的婚姻与家庭观念，我们依然有机会建立圆满的婚姻与家庭，这包括在主里的领养家庭、在主里的再婚家庭、在主里的跨文化与跨种族的婚姻家庭，等等。

从婚姻角度讲，在传统的封闭社会里，我们限定人在特定的年龄阶段结婚，第一，超过年龄的界限之后，女性可能失去生育能力，第二，超过一定年龄之后，在所生活的封闭地域界限之内可能没有剩余的伴侣人选。然而，进入到全球化和高速流动的社会发展阶段之后，我们可以跨越地域地选择伴侣，而且，如果婚姻不仅仅是以生育为目的，也可以超越年龄的限制，选择人生身心灵成熟之后的任何阶段进入婚姻，前提是我们懂得圆满的婚姻在于人的成熟与婚姻关系的质量。如果确信自己渴望建立圆满的婚姻，我们就会了解到，基督徒可以超越年龄和地域的限制而追求有质量的婚姻。今日的社会，人的平均寿命都在 80 岁左右，如果 40 岁结婚，我们还可能拥有 30 年到 40 年的美满婚姻；如果 50 岁结婚，我们还可能拥有 20 年到 30 年的高质量婚姻。我们可以问自己，是要沿袭传统早些匆匆结婚生子，而牺牲婚姻质量，遭受日后痛苦的折磨好？还是给自己时间认识神和学习如何选择与建立美好婚姻更好？在婚姻问题上，神给我们超越年龄与地域限制的眼光，也给我们获得优质婚姻的指导。

对于离婚的单身人士和单亲家庭来说，如果我们因为经历过婚姻与家庭的破碎而恐惧于再度成家立业，进入基督信仰的群体——教会，也会帮助我们摆脱孤独与无助，从中获得温暖、抚慰与支持；更重要的是，如果愿意接受耶稣基督作为自己的救主，就更可以从中获得医治，并因为在这个群体里而可以重建对自己的信心和对他人的信任，进而克服对重新建立婚姻与家庭的恐惧。此外，在这个群体中，我们也可以遇到和自己一样经历感情创伤而被神医治的人，因而我们在这其中有更大的可能性去发现可以和我们重建美好婚姻与家庭的伴侣，就是重新建立有质量的婚姻与家庭——再婚家庭。

从生育上讲，我们的视野也可以在神家中得到更新和开拓。没有神的时候，我们以为孩子是私有的，一定是自己生养的才好。然而，在神里，我们懂得，自己所有的孩子都是神的儿女，我们为人父母的不能据为己有，而是需要以管家的身份照顾属神的孩子。从这个意义上讲，我们不能以生身父母的身份控制孩子的生活与命运，而是要把他们看作神的儿女好好地教养。如果我们失去了生育的机会，而仍想为人父母，神对世人的爱也会激励我们去爱世界上因为各种原因而失去双亲的孤儿。在中国社会里，因为重男轻女的思想严重而导致很多农村地区的女婴遭到遗弃，中国民政部 2005 年对中国的孤儿状况进行了一次全面调查，结果显示，全国 18 岁以下父母双亡及事实上无人抚养的未成年人共计 57.3 万人，其中超过三成没有得到经常性的制度救助，超过一半需要救助。⁹³2010 年民政部统计数字显示，中国有 71.2 万孤儿，其中只有 9 万生活在儿童福利机构，62.2 万名孤儿散居在社会里。⁹⁴

然而，如果我们有机会来到美国，特别是进入到基督徒圈子，就会遇到不少的领养孩子的家庭，他们可能来自世界各地，也有不少美国的家庭到中国领养孩子。2002 年发表在《环球》⁹⁵杂志上的一篇文章指出，“美国领养中国儿童家庭协会”（Families with Children from China—America—FCCA）拥有大约 5 万个会员家庭，在美国近 40 个州有分会，而且其他发达国家，如澳大利亚和丹麦等等也都有领养中国儿童家庭协会。美国国家地理杂志社拍摄的英文纪录片“中国丢失的女孩”⁹⁶中提及，中国有一百万的弃婴，其中 95%是女孩，四分之一被美国人所领养，这种跨越种族、国界与文化的领养现象所显示的博爱精神与美国的基督教文化密切相关，我自己也因为来到美

⁹³ 石山，中国弃婴问题严重，亚洲自由电台，
<http://www.rfa.org/mandarin/yataibaodao/qiying-08042009113130.html>，
2013 年 12 月 13 日。

⁹⁴ 在中国想要合法收养孩子有多难，腾讯，今日话题，2013 年 1 月 6 日，第 2298 期，<http://view.news.qq.com/zt2013/langkao/index.htm>，2014 年 9 月 14 日。
Yuan Ye, “The Forgeotten, Remembered”, News China, March 2013, pp. 34-37.

⁹⁵ 美国人领养中国孤儿，《环球》2002 年第 11 期）
<http://www.china.com.cn/chinese/ch-yuwai/154273.htm>

⁹⁶ National Geographic Video: China's Lost Girls, 2005.

国而有机会在自己生活的圈子里，包括教会和学校等环境，遇到不少在领养家庭中成长起来的异国孩子，其中包括从中国领养来的女孩子。如果我们因为成为基督徒而对孩子的观念有所更新，进而突破一定生育自己孩子的传统观念的束缚，从而接受领养的孩子，组建在主里有爱的家庭，这样，我们的社会中大量还没有得到领养的孤儿也会有自己的家，并且得到更多的爱，经历到健康的成长。事实上，中国的很多基督徒已经因为信仰的缘故而开始从事孤儿院和协助领养的工作，只是中国人的领养观念还十分传统和守旧，极其需要神来帮助我们来开拓更多国人的视野，对世界上的每一个孩子都有爱心。我这样讲，并不是说非基督徒就缺乏爱心，或没有参与到领养孩子的爱心行动中，而是基督教所赋予人的爱的力量会使更多的人参与到领养行动中。没有孩子的家庭，和失去独生子女的家庭，如果因为神的爱的感动，如果不是单纯为了自己的缘故而领养孩子，不仅会给自己和孩子带来祝福，也会因为加入神的家而生活在更大的属神家庭之中，不用担心再度陷入失去孩子而老无所养和老无所依的悲伤处境之中。因此，建立超越血缘的有爱的家庭，是神给我们的祝福。

最后，我要谈教会这个神的大家庭所可能带给我们的婚姻与家庭关系的祝福，这也和前文所论及的八种爱的类型中谈到的基督徒社区及其所提供的博爱与承诺对于圆满的婚姻与家庭关系之意义相呼应。要谈教会对婚姻与家庭的祝福，我们需要回顾两个方面的问题，就是在中国社会处境下，对圆满婚姻与家庭的挑战来自两个方面的夹击，即传统的家庭观念对婚姻与家庭的不平衡态度和现代社会观念下人们对婚姻与家庭去向的茫然无知与随波逐流。

中国数千年农业社会所形成的传统观念，因着当今的中国社会从思想层面和经济及社会制度层面在相当程度上仍处于前现代阶段而依然左右着中国人的家庭生活，比如重男轻女的观念所给女性带来的各种伤害，其中包括丢弃女婴、家庭与社会上对女性的歧视、教育与就业上女性经历的歧视。再比如婚姻与家庭关系中，婚姻关系或从属于父母关系、或从属于子女关系所导致的家庭关系紊乱，即婚姻关系中的夫妻与自己的父母及子女之间的代际关系缺乏圆满的婚姻与家庭关系所需要的优先次序，婚姻关系因着父母或子女有意无意的影响与掌

控而失去独立价值，婚姻关系和婚姻质量受到严重损害。此外，传统的族群文化对个体生命价值的忽视与压制也导致我们无视于个体生命受到的伤害与摧残，如同性恋者遭受的歧视和过度痛苦很多是出自族群文化所给予个人的耻辱感及其所属群体的耻辱感而来了。再比如，独生子女所承受的巨大压力则是源自前现代农业社会下社会分工还没有发生或完善，很多在现代分工的社会环境下由社会福利部门承担，或者在基督教社区中由教会所分担的家庭责任，在中国的社会发展还不够健全的情况下属于社会功能缺失的部分，等等。

根据表格 9 的左栏目，我们知道，现代社会对家庭所构成的挑战是，第一，理性主义与物质主义盛行，这就导致人类盲目和无止境地追求物质上的成功到了痴迷和上瘾的状态，而忽视了人类生存所需要的共同体和家庭关系，成为现代社会下婚姻与家庭关系经历重创与破碎的首要祸根。第二，现代社会因为教育、就业与移民的缘故，人们开始卷入社会流动的大潮，这就致使很多人都失去了传统意义上因居住在同一个地域而形成的传统社区，如果人们因为缺乏共同的信仰而在异地结成或进入到有信仰作为强有力连接与支持之共同体或社区，现代的婚姻与家庭关系就面临因失去所有社区支撑而成为孤岛的危险；然而，个人难以独自生存，失去社区支持的一对夫妇也难以为继脆弱的婚姻。第三，利益的追逐正在吞噬着婚姻与家庭中最具信任的关系，社会流动正在使人们失去共同的生活经验与联系纽带，处在同时经历前现代、现代与后现代社会巨变之中的人类精神生活及其各种观念也变得日趋复杂和支离破碎，所有这一切都使人与人之间的交流鸿沟变得更加难以逾越。最后，作为对传统社会压制个人的对抗，现代社会观念所鼓励的个人主义对人类的亲密关系也并无裨益。正处在现代化进程之中的中国婚姻与家庭难以回避上述现代社会所带给婚姻与家庭关系的打击，而在我们盲目乐观地欢迎现代化社会来临的时候，在我们对婚姻与家庭所遇到的重创没有丝毫预防的情况下，这种打击也显得更为沉重。

然而，对人来说可能是束手无策的事情，全知、全能、全爱的上帝因着他在地上所建立的普世教会，而可以为我们处在传统社会与现代社会双重夹击之中的今日婚姻与家庭提供出路，即解决问题的系统

方案和策略。关于传统社会对婚姻与家庭关系的打击，如果我们仔细研读《圣经》，就都可以从中找到圆满的处理方案，比如性别歧视及其引发的各种问题，我们会在《圣经》中看到**“神就照着自己的形象造人，乃是照着他的形象造男造女”（创 1：27）**，神平等地造男造女的事实向我们清楚地揭示了男女两性的生命在神眼里具有同等价值与尊严的真理，也因为如此，我们在小说或电影《简爱》中可以读到或听到女主角简爱铿锵有力的宣告：“如果上帝赋予我财富和美貌，我会让你难以离开我，就像我现在难以离开你一样。可上帝没有这样安排。但我们的精神是平等的。就如你我走过坟墓，平等地站在上帝面前。”⁹⁷她可以深爱着比自己富有的罗切斯特，但她由于清楚地知道男女在上帝面前拥有的同等价值而不会因为性别和贫穷就失去作为人的高贵尊严。我们也会在《圣经》中发现，上帝关于婚姻与家庭中代际关系的教导，这对中国婚姻与家庭中因着代际关系所引发的各种问题无疑都是恰如其分的解药。要建立自己婚姻的人该如何调整与自己父母的关系？这在《圣经》中有非常明确的教导，就是“人要离开父母”，这并不表明人因为结婚而离弃父母，而是要离开父母建立自己独立于父母的婚姻生活，夫妇与父母之间依然具有彼此关爱的关系，但是也要彼此尊重而不能相互控制；最为重要的是，婚姻关系是夫妻的首要责任，而与父母的关系则在其次。这样做的目的是要给结婚的夫妇以空间，使他们二人可以“连合”，并“成为一体”（创世记 2：24；马太福音 19：5；以弗所书 5：31），这包括夫妻全人各个方面（即第二章中的全人概念）的连合，从身体到心灵，从情感到头脑，夫妻都需要努力发展亲密的关系，真的可以如胶似漆。夫妻这种全面的亲密关系可以帮助他们形成最强的共同体纽带，二人之间的和谐如同一个人的不同身体器官之间的配搭一样。如果把婚姻与家庭中的夫妻关系如此放在首位，当我们获得了美好而稳固的婚姻关系，也是我们处在最为有力的情形下去支持和关爱我们的父母，并为养育子女提供最好的成长环境。关于养育子女，我在前文中已经提到，作为父母的，我们需要视**“儿女为神的产业”（诗篇 127：3）**而恭敬地养育他们，而不该是作为私有，为了自己的利益去教养他们，从而保证父母不会以家长的身份操纵甚至伤害子女的生命。由此可见，爱我们的

⁹⁷夏洛蒂·勃朗特（英），《简·爱》，北京：人民文学出版社，1990年11月。

表格 9: 营造正面的家庭环境⁹⁸

现代性对家庭的挑战	基督教的回应
消费品的支配	从消费品的捆绑之下释放出来： <ol style="list-style-type: none"> 注重家庭关系的就业计划 家庭对社会经济目标的牺牲 教会支持 相互赋权，而不是社会交换，作为家庭关系的基础
社区的解体	社区重建： <ol style="list-style-type: none"> 家庭周边的有效界限 注重家庭共融性（包容性）
交流的复杂性	给交流以新生： <ol style="list-style-type: none"> 共享活动过程中的家庭交流 发展家庭仪规与传统
观念的支离破碎	观念重整： <ol style="list-style-type: none"> 依托于教会所提供的信念与价值 向不同的人开放 服务并为基督做见证

上帝以怎样的智慧教导我们建立美好的家庭，渴望拥有自己的婚姻或家庭经历的你，是否可以心悦诚服地体会到神爱我们的智慧呢？

面对现代社会及其观念对人类婚姻造成的威胁与冲击，根据表格 9 右栏目，我们可以系统地看到神如何通过他在地上所建立的子民、基督教机构与教会，来帮助我们全面有力地回应现代性对家庭构成的强大挑战，第一，面对消费品和物质主义对现代生活的支配与控制，拥有基督信仰的人和教会可以通过各种努力而帮助人们从物质主义的束缚中释放出来；第二，面对现代人所经历的社区解体，拥有基督信仰的人和教会及其其他基督教机构可以积极投入到社区重建之中，并且愿意敞开神在世界各地的普世教会与自己的家，让颠沛流离的人可

⁹⁸ Balswick, Jack O. & Balswick, Judith K, *The Family: A Christian Perspective on The Contemporary Home*, Third Edition, Michigan: Baker Publishing Group, 2007, p. 356.

以无论走到哪里都有神的家给他们支持与帮助，直到建立或进入属于自己的社区。当我们对神在世界各地所建立的普世教会有所认识，无论走到哪里，我们都可以体会到四海有家的真实性。第三，面对现代人日益复杂与艰难的交流处境，拥有基督信仰的人与教会同样可以因着耶稣基督十字架上舍命的大爱而“拆毁了中间阻隔的墙”（以弗所书 2: 14），让我们归向神的人可以同受一灵感动，而“同有一个指望，一主，一信，一洗，一神。”（以弗所书 4: 4-6）并在教会和《圣经》的引导下，而重整我们因着传统与现代及后现代观念的支离破碎而来的身心灵分裂及经历破碎与解体的婚姻与家庭。俗语说，“道高一尺，魔高一丈”（见明代，吴承恩《西游记》第五十回），而在这里，我要说，在神里，我们可以相信，“魔高一尺，道高一丈”。神的大能、大爱与智慧赋予我们这样的信念与可能，让我们无论在婚姻与家庭生活上经历到怎样的患难与梦魇，都可以有从头再来的机会。

5) 面对世界，赋予婚姻与家庭以使命

神以他全智全能的大爱创造人类，并帮助我们组建家庭，当他知道我们人类因为软弱无助与有限而会陷入到罪中，并伤及自己、他人及其与他的关系时，他也为我们预备了完备的救恩，救主基督在十字架上拯救的并非只是一个个孤立的生命，更是我们人类每一个人与他人不可分割的人类之间的血脉关系，以及我们与创造我们的父神之间的亲密关系。因此，他帮助我们懂得种种的婚姻与家庭之道，并非只是因为他关注我们每一个人一个个孤立的小家庭，而是他在世界上所有属天的儿女们的家庭。所以，他在帮助我们建立美好而幸福的婚姻与家庭之时，也赋予我们的婚姻与家庭以属天的使命，就是做他的美好关系之见证，让我们经历过他的重整与再造的婚姻和家庭可以见证他在人类的婚姻与家庭中充满大能、大智与大爱的工作，也让我们在这个世界上给无数充满伤害与无望的婚姻和家庭“做光做盐”（马太福音 5: 13-14），为他们带去重建婚姻与家庭的希望。所以，主耶稣告诉我们，“因为无论在哪里，有两三个人奉我的名聚会，那里就有我在他们中间。”（马太福音 18: 20）从这个意义上讲，哪怕是一对奉主名的夫妇或一个有两三个人的小小家庭，都可以开始神的工作，也

因为如此，得到神祝福的婚姻与家庭，也可以继续传递神给予自己的婚姻与家庭的祝福，成为神医治和重建世界上更多经历婚姻与家庭破碎之人的渠道。如果信主的人开始组建关注婚姻与家庭事工的各种机构，或者教会开始关爱家庭的各种事工，就可以祝福更多这个世界上经历到婚姻与家庭破碎的个人与家庭。还在北京的时候，仅在 2004-2006 年期间，我就相继有机会参加基督教家庭事工机构组织的有关培育与建造婚姻与家庭的活动，比如国际真爱家庭协会（Family Keepers International）组织的幸福家庭建造者课程培训，并到香港的中国神学研究院参加暑期关于家庭关顾的课程，同时也在自己所开设的大学通识课程中讲授关于建造美好婚姻与家庭的基础等内容。来到美国，我更有机会参加基督使者协会（Ambassador For Christ, AFC）举办的一年一度的珍爱一生家庭营会（Love for Life），并和我先生一起以讲员和辅导员的身份参与到基督徒婚姻与家庭的服侍之中。此外，我继续在自己所任教的基督教大学中不断地进修关于婚姻与家庭的课程，目的都是为了参与有关基督教的婚姻与家庭事工，帮助生活在自己身边的人修复、建立和保持美好的婚姻与家庭关系。所以，关于婚姻与家庭的学习，不仅仅是为了我们个人的幸福，如果可以投身到基督教有关婚姻与家庭的各种事工之中去，我们也会将神赋予人类的美好婚姻与家庭的希望重新带给经历到无数的婚姻与家庭关系失望和破碎的人们中间，并让自己成为祝福他人与社会的人，这是神赋予我们基督徒婚姻与家庭的使命，就是帮助我们身边的破碎婚姻与家庭开展修复与重建的工作。

如果我们在神的智慧与能力上获得这样的感召，就会开始用心寻找各种学习基督教婚姻与家庭的机会，并获得启迪。如果你抽空到中国最大的基督教书籍网上书店“报佳音网站”（www.baojiayin.com）上进行浏览，就会发现图书目录下的“单身预备”，“恋爱交往”，“婚前辅导”，“夫妻相处”、“家庭建造”及“亲子教育”等栏目，并从中寻找相关的书籍与资料帮助自己和身边的人。你也可以尝试开始各种有关的事工，比如基督教婚前辅导事工，即给还没有结婚的年轻人进行婚前的辅导与培训。你也可以尝试开拓旨在帮助已婚夫妇继续学习婚姻与家庭功课的事工，例如，通过营会、讲座、辅导等形式，帮助已婚的夫妇学习如何进行有效沟通，如何处理婚姻关系中的冲突，

夫妻如何配合养育子女，等等。现实中，没有人不经过军事训练，就上战场的；也没有人不经学习和复习，就上考场的；更没有人不经过长年累月的各种职业训练与教育，就可以进入职场的。然而，对于我们充满希望与梦想的婚姻和家庭，又有多少人在婚前和婚后花过多少时间经过慎重的思考与认真的学习呢？如果说，为了工作，我们需要终身的学习，为了一生所珍爱的幸福婚姻与家庭，我们不是更需要有终身学习的愿望与行动吗？无论是我们个人的婚姻与家庭，还是整个社会的婚姻与家庭，都需要我们用心更多，投入更多，并向神支取属天的智慧、爱心与力量来挽救我们正在经历重创的婚姻与家庭。如果我们对建造主里的婚姻与家庭有负担，也可以进入到神学院里，专门学习有关婚姻与家庭的专业与课程，在这方面，美国的神学院有着得天独厚的资源可以供我们学习和挖掘。

3. 面对人类婚姻与家庭生活的破碎，你当如何行？

千里之行，始于足下。在婚姻与家庭问题上，我们在祝福他人与社会之前，需要回到自身，并扪心自问：我有着怎样的原生家庭呢？我自己的原生家庭有过什么问题吗？这又对我的婚姻与家庭生活或观念有什么积极与消极的影响呢？我对自己的婚姻与家庭有着怎样的憧憬呢？我自己是否已经经历到一些婚姻与恋爱的痛楚呢？而我是否也渴望神对人类婚姻与家庭的祝福与恩惠临到自己的小家庭或者自己父母的婚姻中呢？我是否也渴望有人可以指导自己学习婚恋的功课呢？或者，我是否有来自原生家庭或自己婚恋经历的创伤而需要神的医治呢？

如果你的回答是肯定的话，通过这一章的阅读，你是否发现，原来自己并不孤单，我们的社会里有那么多人经历过婚姻与家庭带来的生命与心灵破碎。你又是否发现，基督信仰为自己或他人所经历到的婚姻与家庭破碎提供了确实可以“柳暗花明又一村”（见南宋，陆游《游山西村》）的希望呢？

如果你的回答依然是肯定的话，我会鼓励你或者通过朋友，或者通过网络，获得有关教会与基督教信仰书籍及音像资料等信息，并且采取行动，走进教会，阅读《圣经》和基督教关于婚姻与家庭的各种

资料，坚持不懈地对基督信仰有更为整全的认识，特别是神对人类婚姻与家庭关系的美意与救赎，并且盼望有一天你在神的家里——教会中获得情感上的支持和灵性上的指导，让神他自己和他在地上的神家里的兄弟姐妹帮你奠定建立美好的婚姻与家庭关系的基础！

如前文所言，如果你不满足于仅为自己获得关于幸福婚姻与家庭的答案，而是有志于帮助我们社会中无数经历到婚姻与家庭破碎的人们，并且你需要获得有关的培训与装备，你或许可以考虑到美国的神学院攻读有关的学位或进修相关的课程，或许有一天，你可以进入已有的基督教婚姻与家庭事工中来，或者自己成为某个基督教婚姻与家庭事工的开拓者和建造人，用你所获得的在主里的婚姻关系与家庭装备，参与到整个社会的婚姻与家庭重建事工中来，继续主耶稣基督在今日社会的婚姻与家庭中的医治与拯救工作！

进一步的参考阅读：

1. 姊妹版《圣经》，香港：汉语《圣经》协会有限公司，2006年。
2. 夫妻版《圣经》（NIV Couples' Devotional Bible），英文版，Zondervan 公司出版，2012年。
3. 《美满婚姻预备课程——未婚奠根基，一生满欣喜》，DVD 外加两本书，中国和平音像电子出版社，2011年。
4. 刘志雄，《喜乐的家：建造合神心意的基督化家庭》，中央编译出版社，2011年。
5. 苏文隆，《精彩的基督化家庭》，加州：台福传播中心，2005年。

圣诗推荐：

1. 完全的爱：<http://www.youtube.com/watch?v=iHL1TrFk-eg>（英文），或 <http://www.youtube.com/watch?v=xNiYegV9Zno>
2. 乐哉家庭：<http://www.youtube.com/watch?v=vgpIyUUXiLY>

附表 1: 夫妇与家庭关系及情感测量表⁹⁹

凝聚力							
得分 维度	1	2	3	4	5	6	7 8
	脱节		有关系的		有凝聚力的		纠缠的
游离与聚合							
我与我们的平衡							
亲密度							
忠诚度							
活动							
依附与独立							
总分							
灵活性							
得分 维度	1	2	3	4	5	6	7 8
	死板的		有组织的		有灵活性的		混乱的
领导力							
纪律							
协商力							
角色分工							
规则							
变化							
总分							
交流力							
得分 维度	1	2	3	4	5	6	
	差		好		非常好		
倾听能力							
表达能力							
自我表露							
澄清能力							
专注能力							
尊重与留意							
总分							

⁹⁹ David H. Olson, John DeFrain & Linda Skogrand, *Marriages & Families: Intimacy, Diversity, and Strengths*, NY: McGraw-Hill Company, 2008 (5th Edition), Appendix. A-5.

第四章：教育美梦的破碎与神的慈爱智慧和设计

主题引言：

敬畏耶和华，是智慧的开端。认识至圣者，便是聪明。（箴言 9:10）

1. 教育美梦的破碎

1) 教育美梦破碎的假设与原因

在没有认识至圣者的地方，教师被奉为神明；在不认识智慧开启者的国民中，教育被捧为至宝。几千年来，中国不仅仅是奉行“师道尊严”的国家（见《礼记》中的“学记”一篇），也是视“万般皆下品，唯有读书高”（见北宋，汪洙，《神童诗》）为至理的国度。中国的封建社会如此，西方社会进入到现代乃至后现代的文明阶段之后，对教育的顶礼膜拜也依旧不减。C. S. 路易斯曾经批评 19 世纪以来，西方社会对人类现实家庭生活的浪漫化倾向¹⁰⁰，同样，我们可以看到中西现代人美化教育的倾向。我在北京大学学习和任教多年，也一直留意到校园里的人们神圣化这所学校的倾向，不少人在自己的诗歌、散文中使用“圣地”来描写北大。无独有偶，1946 年，当谢菲尔德大学（the University of Sheffield）授予英国诗人约翰·梅斯菲尔德荣誉学位的时候，他发表了一篇演说词，道尽了自己对教育影响力的推崇。谈到“什么是大学？”¹⁰¹，诗人论述到：

它是痛恨无知的人努力求学的地方，
它是洞悉真理的人努力传播给他人的地方，
它是寻求者与学习者相仿，共同追求智慧、尊重
任何更好地得以表达的思想，
他们欣然接纳无论是在痛苦中还是在放逐中的思想者，
他们将永远捍卫思想与学识的尊严，
他们赋予可塑性极强的年轻人以崇高的目标，
与他们分享至死不离的真实生命，

¹⁰⁰ C. S. 路易斯，林为正译，《四种爱》，台北：雅歌出版社，1997 年第六版，序言。

¹⁰¹ Richard I. Miller, Major American Higher Education Issues and Challenges in the 1990s, Publisher: Jessica Kingsley 1990, pp. 24-25.

他们给予年轻的生命所向往的亲密情谊，
 连绵不绝的讨论各种问题的机会，
 并因此而令他们不会感到虚度光阴。
世界上，很少有如此玄妙的东西，可以和大学相比拟，
在界限模糊与价值崩溃的年月里，
当水坝决堤，洪水泛滥，灾害猖獗，
当所有的未来都看似严峻，所有古老的立足点都成为沼泽地，
而大学依然屹立，依然耀眼，依然长存，
 带着人类的自由思想，敦促全面而公义的追问，
 并依然给人类的事务带来智慧。

然而，回到现实，教育又如何呢？放眼望去，无论是基础教育，还是高等教育；无论是中国的教育，还是世界的教育，都不容我们有太多的乐观！教育美梦的破碎是我们需要面对的残酷事实！

传统上讲，中国古代社会的私学与太学，都离不开“学而优则士”（见孔子，《论语·子张》）的思想。农业社会时代接受过教育的知识分子唯一有所作为的地方就是从政以高升、以报国，难解难分的为己为国之动机所带来的人格分裂，以及从政伦理与黑暗政治的冲突所导致的心灵挣扎，足以毁灭无数中国古代知识分子的身心灵健康。这在无数中国古代知识分子的诗作中都有淋漓尽致的表达。清代文人郑板桥“难得糊涂”可谓是对中国传统教育美梦破碎的最好注脚。既然是非与真理等问题在现实中如此浑浊，“剪不断，理还乱”，那就不需要针尖对麦芒似地据理力争，于是“难得糊涂”反映了中国知识分子在专制制度腐败政权中无法施展宏志的一种抗议之声与无奈心态。

殖民地时代，因着国破家亡的威胁，中国人开始反思自己的文化，并着手学习西方的教育，崇尚西制的学校，建立学堂与大学，提倡西制的“德智体”全面发展的教育目标。然而，1952年中国的教育制度经过全面重组之后，各级学校彻底沦为思想控制的工具，也沦为发展重工业的工具。大学里全部取消了被誉为资产阶级学说的人文与社会科学，所引入的马克思主义与社会主义学说成为政治控制的手段，

综合大学多数都成为单科院校，比如清华大学、地质大学、邮电大学、外语大学，等等，即使是仍然作为综合大学而存在的北京大学，也将医学、教育、工科、艺术等领域分离出去。大学如此，基础教育也难以幸免，我自己是在文革期间接受中小学教育的，并且没有上过一次音乐课、绘画课，也没有学过一节生物课；地理课是改革开放后因为高考转学文科才有机会学习的，否则，自己高中毕业后恐怕连中国有多少个省都不知道；开始学习英文也是从政治口号入手，语文课也是政治内容占主导。所以改革开放之前，“德智体”全面发展完全成为口号！个人是服务于国家的工具，学习“白卷英雄”张铁生是政治高于一切的表现。

改革开放之前如此，那么，改革开放之后又如何呢？我自己因为是在文革后没有多久进入大学，所以对大学的失望可以有文革中教育受到严重摧残为解释，然而，改革开放 35 年后今日的中国教育又怎样呢？我们看到今日的中国基础教育如何以应试为准绳，孩子们的全部生活围绕着高考指挥棒转，这种“生命就是学习”或者说“考试就是一切”的教育所给无数中国孩子身心灵健康成长带来的摧残是家长与社会难以想象的。这种用生命去学习的成长方式夺去了多少孩子的无忧童年和健康全面成长的机会，也是无数的中国家长所始料不及的。基础教育是这样，高等教育如何呢？我们必须承认，改革开放后逐步恢复的人文与社会科学还处在食洋不化的阶段，很多学科知识的内容也都还处在与社会脱节的状态。这就难怪有很多学生不知道自己所学的在社会上究竟有什么意义？与社会的哪些行业有对应关系？而我们的很多学科领域教授也只是从书本上学来自己专业的知识，而或者缺乏自身学科领域的实践经验，或者缺失对自身领域学科知识在社会中的实践意义的认识。很多领域的专业教育成为无根之木，无果之草，教育的果效也会如同泡沫经济一样昙花一现而有名无实，这也导致社会上买文凭和买工作的现象层出不穷。

改革开放之后经济利益的腐蚀，急功近利心理的角逐，道德伦理的失序，所有这一切又给教育蒙上了更为厚重的阴影。学校教育不仅在内容上没有顾及人的全面发展，受教者和缺失教育的家长们也都难

以知道究竟什么是教育？什么样的教育可以对个人的发展和社会的发展有益？更有甚者，就是在人际关系与职业伦理上，今日的学校教育也受到严峻的挑战。学校不再单纯或必然是孩子们可以健康成长的地方，而是孩子们很可能在身心灵各方面都受到严重威胁与伤害的地方。就学习上的竞争而言，有多少学生因为老师的恶语相向而遭遇心灵的伤害？就师生关系而言，有多少学生因为教师的道德沦丧而饱受性侵害的蹂躏与折磨？这些在社会伦理江河日下的环境中，早已经不是什么新闻！小学、中学如此，大学学子也难逃其害。今日在很多国外大学，包括与中国大陆属于不同教育制度的港台大学，都普遍设置校园反性骚扰机构的时候，在中国的学校里还无一先例敢于站出来，为了学生们的身心灵健康成长以及安全的学习环境而成立一个类似的机构，帮助学生维护他们正常学习与生活的起码权益。学校教育面临的道德挑战还包括学校及教师难以抵挡经济利益和学术名誉的诱惑，而愈演愈烈的学术腐败和经济腐败。由此而来的是，与教育目标完全背道而驰的残酷教育现实引发的很多师生所普遍经历的人格分裂。教育究竟是在培养人、造就人？还是在伤害人、毁灭人？

在 80 年代末于北京大学读完本科和硕士之后，我就开始思考教育对人的影响这个问题。因为看到自己的同学中进入大学后反而有理想消沉的，有精神失常的，有生病退学的，有心理不健康的。后来留校任教二十年之久，不断地接触来自全国各地的学生，也不断地从事大学生和青少年的研究，这些工作经历与研究经验告诉我，自己从毕业之初就开始反思教育对人的影响问题并非偶然。2003 年我读到《谁“害”了北大学生？》¹⁰²一书，也更加确信自己对教育效果的质疑绝非出于自己的偏激，而是铁一般的严酷现实。

中国的教育如此，国外的教育好到什么程度呢？我不仅因为攻读教育学领域的博士学位和神学领域的硕士学位而有机会在境外的世界一流大学读书，更因为我所从事的研究、学习和教学领域是高等教育与学科知识结构而有机会对国外大学从历史到现实都有比较仔细的考

¹⁰² 群言，《谁“害”了北大学生：反思北大教育和社会现实的冲突》，北京：华龄出版社，2003 年。

察。因此，我也可以说，相对而言，北京大学是中国第一流的大学，这是没有问题的陈述；相对而言，香港大学和耶鲁大学也都是世界第一流的大学，这也是无可争议的事实。但是，就历史而言，当今的上述大学可以在某些学科领域，可能是经济或政治，可能是医药或工程，对社会有卓越贡献，但是，就大学精神或灵魂而言，就大学追求真理的目标而言，就大学对整全、有机的学科知识结构的掌握与运用而言，就大学培养有学识、有灵魂、有道义的社会栋梁而言，今日的大学普遍处于缺乏灵魂、学科知识结构支离破碎和相对主义盛行的状态！没有任何一所今日的世界一流大学可以逃避这种工具主义和利益驱动下的大学精神的式微与褪色！今日的任何一所世界一流大学都没有成功地抵挡工具主义化大学目标的后果，也不能成功地抵挡后现代社会中片段化、碎片化所给大学追求真理目标带来的致命冲击！

前哈佛学院院长写书批评哈佛追求《失去灵魂的卓越》¹⁰³，这也绝不代表仅仅是哈佛如此，而是今日世界大学的普遍现实。自 2010 年以来，中国留学生以每年 3% 递增的速度涌进美国，从 2009 年开始持续成为在美最大留学生群体，并且趋势有增无减。中国留学生向往的是美国教育，然而，美国的学校却是因为利益驱动而大量招收国际学生，就是自身经济的萎缩和本国学生的锐减。而向往美国教育的中国学生面对新环境下的学业与生存压力，可能也不得不放弃当初要获得美国原汁原味教育的期待与梦想，并且因为便利而与同是来自中国的同学自成一体，不仅没有融入美国真正的校园生活，更是与美国的本土社会隔绝，难以真正了解到美国的教育与文化之优劣与原因。

无论古今中外，人类对教育的美化与浪漫化由来已久，但是人类智慧与能力的有限也让我们不得不一而再、再而三地面对教育美梦破碎的普遍事实。如果我们能从人类的罪性出发去认识教育的局限性，就不会为很多人，包括知名的学者、智慧的哲人，或才华横溢的诗人，盲目地自信于人类的潜力，盲目地笃信教育的力量等天真的想法所蛊

¹⁰³ 哈瑞·刘易斯，《失去灵魂的卓越：哈佛是如何忘记教育宗旨的》(Excellence Without a Soul: How a Great University Forgot Education)，上海华东师范大学，2007 年。

惑，而是诚实的面对人类教育的有限性，并谦卑地来到创造宇宙万物的智慧造物主面前，寻求属他的真正智慧。

2) 了解教育美梦破碎的途径

我们可以沿着两个方向来考察教育美梦破碎的情况，一是人的发展需求角度，二是学校教育所提供的教育内容角度，然后比较二者。如同考察市场情况时需要看供需之间的关系是否平衡一样，我们也通过比较学校教育内容和形式是否满足了人获得全面发展的需求来确定教育帮助人实现了多少的人生梦想？教育给人带来了多少健康和全面的发展？教育对人的发展是否也有扭曲的恶果？我们过分天真地以为教育一定给人带来正面的影响，而忽视了教育也有可能给人伤害的事实。鲁迅的小说《孔乙己》揭示了中国科举制度制造了大量只懂得钻故纸堆，而没有实际生活技能的读书人。今日的应试教育也制造了大量只会考试，而缺失真才实学和改变社会能力的人。所以，如同投资需要考察市场情况，选择教育，我们也需要尝试了解教育的果效。

我们自己实际接受教育的经历是很重要的考察与反思对象，我们可以由此为起点开始对教育效果的追问。比如我自己是从 1971 年到 1981 年接受从小学到高中教育的，从 1981 年到 1988 年在北京大学接受高等教育阶段的本科与硕士教育，从 1994 年到 1999 年在香港大学接受博士教育，最后是从 2009 年到 2011 年在美国耶鲁大学接受神学硕士教育。根据自己上述 25 年整的教育经历，我可以对比改革开放前后中国的基础教育，也可以对比和我同期接受基础教育的人在国外所受教育的情况，从而了解自己所受的基础教育有什么不同？有什么得失？我也可以将自己在 80 年代所受的高等教育与今日北大学生所受的教育进行比较，或者与国外和我同期接受高等教育的人比较，从而了解自己所接受的高等教育有什么长短？有什么不同？我还可以将自己在香港所接受的博士教育与国内的博士教育相比较，从而发现自己的博士教育有什么优劣？或者，我可以将自己所接受的神学教育与非神学教育做比较，看看神学教育的意义究竟在哪里？总之，我们自身在任何地方和时间里所受的各个层次的教育都可以是我们考察教育问题的切入点，获得一些关于教育问题的基本认识。

但是，我们自身的受教经历毕竟有限，为了避免以偏概全，如果我们有心，也会对所就读的学校整体教育情况进行随时的考察，而不是将自己局限于小圈子之中，因为我们自己所在班级、年级或专业、系别都十分有限，而且与其他的班级、年级或专业系别可能有很大的差异。所以，走出自己的小圈子成为拓展自己视野的机会，也是认识所在学校整体情况的机会，更会减免我们犯过分概括的逻辑错误，夸大了我们个人所经历的情况。再往大处着想，如果可能，我们也可以留意自己就读学校所在的社区与国家的教育情况，随时通过与人接触及交流，通过参与校内外活动，通过各种资讯机会，我们都可能了解到更大范围的教育情况，看到自己所受教育在整体教育环境与结构中的处境，了解自己 and 整体周遭教育情形的长与短，知道教育赋予了自己哪些智慧与力量，自己的教育还有哪些目标没有达成？

此外，如果我们执意关注教育问题，即使已经离开了学校，而且自身的工作领域不是教育，也可以通过广泛的阅读与思考而对教育问题获得相当的判断力。正所谓，留心处处皆学问。我自己从接受教育到工作，一直都没有离开过校园环境，这包括中国的大学校园、香港的大学校园和美国的大学校园，而且，我对教育的研究兴趣一直不减当年。所以，通过正式和非正式的数十种研究项目，通过各种教学机会接触成百上千的中外大学生，了解教育经历对他们的生活与职业生涯所产生的影响，这些在让我肯定教育的赋权力量的同时，也不能过分乐观和夸大教育的力量，因为我的确看到了教育的有限性。比如，在追求真理的勇气与良知上，在抗争强权与抵御诱惑上，在获得智慧与追逐名利之间，我看到了更多的是教育为世俗的力量所左右，而不是教育对周边世界不良现象的抵制与改变。我在耶鲁大学读书期间，常常听到一些教授所遭遇到的困扰，就是号称要改变世界的耶鲁，无论如何都改变不了自己所处小镇的贫穷、犯罪与不公这些社会现实，这使一些教授不仅在良知上受到挑战，而且对知识的力量产生质疑。所以，我们在努力获得教育的赋权力量的同时，也需要追问，教育的局限是什么？

需要坦诚的是，我所提出来的对教育的反思问题并不具有任何的创新性，而是与不少诚实的学者在世界著名学府所作的研究相呼应。

早些的研究代表包括布鲁贝克的《高等教育哲学》和博耶的《关于美国教育改革的演讲》。博耶反思二战的缘由与近现代服务于理性和经济利益的世界高等教育，并且对其发出质疑，“在有文化教养的人的内心深处，到底滋长着什么使之乐于做出野蛮残忍行经的事情？不消说，滋长着没有智慧的知识，没有良心的才干，或者从较为中立的立场看，滋长着没有见识的学问。”¹⁰⁴ 布鲁贝克则指出，“使高等教育合法存在的政治论和认识论都局限于理性观念的范围之内，而没有涉及通过感觉、心灵或精神去探讨真理的非理性方法。因而，那些想通过强调感情高于理智来提高意识水平的人分离出来了。可悲的是，高等教育不仅不能阻止它的学生被套上理性主义的枷锁，而且还在尽力使这些枷锁更舒适。正像信仰的时代要受到理性的审判一样，现在，理性的时代必须接受感情的审判。杰出的思想先驱者们已经提醒人们注意那些被理性时代所压制的东西。这一指控的核心是在自称‘启蒙时代’期间及以后都存在着的苦难。马克思使我们知道了无产阶级在受苦，他们创造了繁荣却无权享受。克尔恺郭尔号召人们注意个人的痛苦和孤独。弗洛伊德指出了人们被迫放弃满足本能的痛苦。所有这些指控都包含着对纯理性、为知识而知识的批判。”¹⁰⁵

近年来，来自美国著名学府反思自身高等教育问题的力作研究有2005年宾夕法尼亚大学出版社出版的《教育为何是无用的》¹⁰⁶，2006年普林斯顿大学出版社出版的《成就不佳的大学教育》¹⁰⁷和2007年耶鲁大学出版社出版的《教育的死胡同：我们的大学为什么放弃了对生命意义的追求》¹⁰⁸，等等。这些作者不约而同地表达了自己对美国高等教育的反省，因为他们看到了：

¹⁰⁴ 欧内斯特·博耶，《关于美国教育改革的演讲》，教育科学出版社2002年，第119页。

¹⁰⁵ 约翰·布鲁贝克，《高等教育哲学》，王承绪译，浙江教育出版社，2002年，第28页。

¹⁰⁶ 丹尼尔·科顿姆，《教育为何是无用的》（Why Education Is Useless），江苏人民出版社，2005年中文版。

¹⁰⁷ Derek Bok, “Our Underachieving Colleges”, Princeton University Press, 2006.

¹⁰⁸ Anthony T. Kronman, Education's End: Why Our Colleges and Universities Have Given Up on The Meaning of Life, Yale University Press, 2007.

教育是无用的，因为它打破了我们的常识；
教育是无用的，因为它让我们脱离实用性；
教育是无用的，因为它让我们脱离理想；
教育是无用的，因为它让我们的身体变得虚弱；
教育是无用的，因为它让我们自命不凡，得意得昏了头；
教育是无用的，因为它让我们的个性变得沉闷；
教育是无用的，因为它让我们沦为奴仆；
教育是无用的，因为它让我们变得叛逆；
教育是无用的，因为它让我们陷入贫穷；
教育是无用的，因为它让我们变得骄纵；
教育是无用的，因为它使我们成为乐观主义者；
教育是无用的，因为它导致教条主义；
教育是无用的，因为它导致怀疑；
教育是无用的，因为它让我们置于现实生活之外；
教育是无用的，因为它让我们陷入现实生活的困境中；
教育是无用的，因为它让我们成为骗子；
教育是无用的，因为它让我们成为书呆子。¹⁰⁹

这些来自美国著名高等学府内部的反思声音并非只是偶然现象，而是无独有偶，它们异口同声地对当今美国世俗化高等教育发出批判。这些声音也与我们一向熟悉的反智主义或虚无主义的野蛮与荒谬截然不同，因为他们对高等教育的反思不是基于无知与反智的目的，而是着眼于人与社会的发展需要而言。简而言之，今日的教育之所以无用，就在于它已经沦为经济与实利的工具，学校沦为了狭隘专业知识与技能的培训场所，而不再是培育高贵的人性、品格、爱与尊严的地方，也不再是培育公民与社会责任感的地方，更不再是学习交流与思考，并且追求绝对真理的地方。也因为如此，这样的教育不再能够满足个人与社会发展的需要，这也是今日整个世界的教育所普遍存在的问题，

¹⁰⁹ 丹尼尔·科顿姆，《教育为何是无用的》（Why Education Is Useless），江苏人民出版社，2005年中文版，第2-15页。

如果我们对中国的教育感到失望，而到异国求学，我们也需要看到，在教育上具有世界领先地位的美国教育也正处于滑坡之中。

3) 检视教育美梦破碎的指标体系

仅仅局限于自身教育经验来考察教育制度的问题是绝对不够的，仅仅收集一些支离破碎的教育问题数据与事实也让我们难以看到教育的全局情况与问题的本质所在，因此，我们需要，而且可能提出更为完整的理论框架作为分析教育美梦破碎的依据，因为这不是个别的风毛麟角现象，而是普遍存在的社会事实。我们需要从理论视角提供更为确实的分析，让人看到教育美梦破碎是人类普遍的社会经验。我们需要从对教育的顶礼膜拜中警醒过来，而还原教育的本来面目。我们需要在继续接受和发挥教育的有限功能的同时，而回到真正赋予我们人类梦想，并且亲自给我们以智慧的引导与帮助的上帝面前，活出神期望我们拥有的“丰盛人生”（约翰福音 10: 10）。归根结底，教育是工具性的，人才是目的；归根结底，教育的有限性，揭示了人的有限性；归根结底，神是智慧的造物主，只有他才可以为我们的成就“丰盛的人生”，并荣耀他的名。

首先，我们可以从人的全面发展与终身发展需求角度来看教育的局限性。根据第二章中所给出的人的全面发展与终身发展需求框架，每个人如果想要在所有方面获得全面的发展，一是需要教育提供丰富与充足的资源，二是需要个人有机会接受终身的教育。就一个人一生的时间与能力而言，没有人可以一出生就进入学校接受教育，也不可能有人可以终身接受教育而不承担生活与社会的责任。就学校的教育资源而言，世界上不会有任何的学校可以提供给人各个方面的终身免费教育机会。显然，人的全面与终身发展难以单纯仰赖学校教育而达成目标。在缺失家庭教育与教会教育的社会里，即使假定世俗的学校教育是完整的，个人全面与终身发展的目标也无从达成。更何况，现代学校成为国家发展的工具，而不是个人全面和终身发展的途径，将个人发展的美梦寄托在服务于国家发展的现代学校教育之上，无疑是痴心妄想。

其次，我们可以从整全的有机学科知识结构角度来看现代教育的支离破碎特征。现代教育自从成为民族国家发展的工具之后，就走短平快的急功近利路线，或采取杀鸡取卵的策略，这也致使现代教育逐步以专业教育取代传统的人文教育或学科一体化的教育。本来如同人体的各部分肢体器官之间具有有机性与统一性一样，不同学科之间也具有同样的有机性与整体性。然而，现代分科式的专业教育肢解了所有学科之间的有机与整体关系，导致多数的专业人士在知识结构上容易只见树木，不见森林。中国的教育自从上个世纪 50 年代学习苏联发展模式，相继重组大学结构之后更是深受这种工具主义教育思想的戕害，其严重后果是使中国的教育缺失创造力和厚积薄发的动力。虽然教育专家关于狭隘专业教育弊端的批评层出不穷，但是急功近利的潮流依然难以遏制；虽然近年来推行通识教育的尝试也在中国大学进行之中，但是缺乏坚实人文基础的通识教育实践者依然回天乏术，很多尝试流于表面现象，而治标不治本。

再者，即使是视教育为国家发展的工具，也并不表明国家教育的领导者们清楚地看到了国家发展应该有自上而下的有机层次（见表格 14，第 178 页），其中包括国家发展的精神现代化、制度现代化，以及物质现代化。甚至与此完全相反，即整个社会从平民百姓到国家领导人都拼命地追逐物质的现代化，而制度的现代化则可能固步自封，精神的现代化更是遥不可及。因此，学校的教育功能也被压缩为服务于国家的经济建设，而忽视了学校服务于国家的制度建设与精神建设功能，或者我们也可以辩驳，国家发展所需要的制度现代化和精神现代化并不全是学校教育可以胜任的功能。由此可见，为社会发展所赋予的教育美梦之破碎也在所难免，今日中国社会不断呼唤的政治制度改革迟迟不来乃为实例。

最后，根据德国学者舍勒的知识价值层次理论¹¹⁰和美国牧师及基督教学者理查德和马克¹¹¹的部分学科层次理论，我构建了表格 10，从中我们可以看到它们之间的对应关系，每种学科领域（第四栏）都处

¹¹⁰ 马克斯·舍勒，《知识社会学问题》，华夏出版社，2000 年。

¹¹¹ Richard R. Dunn & Mark H. Senter III, *Reaching a Generation for Christ*, Chicago: Moody Publishers, 1997, p. 8.

在不同层次上，具有不同的价值（第一栏）和不同的性质（第二栏），就个人在发展相对成熟的社会中所要发挥的社会功能而言，接受不同专业教育的人构成不同的群体（第三栏）。就个人的全面发展需要而言，每个人为了自己的身心灵健康都需要获得所有学科一体化的有机教育。所以，完整的学校教育应该提供给个人全面发展所需要的上述所有学科的通识教育，以及为了使每个人成为于社会有用的栋梁之才而施予的专业教育，以使社会可以提供给每个成员以健康的身心灵发展的生活环境与条件。由此，我们曾经提出的“人人为我，我为人人”¹¹²的口号将不再是口号，而是应有的社会现实或发展目标。但是，如果没有清晰的个人发展框架，没有具体的学科发展视角，以及没有整

表格 10: 舍勒知识价值层次理论及其与学科发展的对应关系

知识价值层次理论	各个层次的性质	各个层次对应的群体	对应不同学科领域
绝对价值	圣者价值和非圣者价值在内的价值领域	由圣者和信徒组成的爱的共同体即教会共同体	神学（宗教学科）
精神价值	审美价值（美丑）、公正价值（对错）、以及对于真理的纯粹认识的价值在内的领域	由那些追求真理、美、以及正义的知识分子组成的文化共同体	文学与哲学（人文学科）
生命价值	从高贵的生命价值到低级粗俗的生命价值在内的领域	通过血缘关系凝聚在一起，并通过家庭、部落及民族表现出来的生活共同体	政治学与社会学（社会科学）
功利价值	实践性价值、效用性价值、以及经济性价值在内的领域	通过各种制度关系和契约关系表现出来的社会	社会心理学与心理学（交叉科学）
可感觉价值	从令人愉快的价值到令人痛苦的价值领域	大众或人群	生物学、化学与物理学（自然科学）

¹¹² 上个世纪 80 年代邓小平提出的理念，这不同于此前“毫不利己，专门利人”的教育。事实上，也有人追述，“人人为我，我为人人”的思想起源在于基督教教义，而后被 17、18 世纪的欧洲经济学家和伦理学家引申为合理利己主义的一个命题，这也是法国 19 世纪浪漫主义作家大仲马的人生信条。

<http://my.cass.cn/news/726438.htm>,

http://www.wenming.cn/wmpl_pd/whzt/201205/t20120514_655906.shtml, 2014 年 9 月 19 日。

全的社会发展概念，“人人为我，我为人人”的口号就只能是海市蜃楼，转眼成空。

需要说明的是表格中所反映的各种层次关系是从性质和功能上来划分的，而不是从地位与意义上来划分的。就地位和意义而言，我们可以说，所有价值和所有学科都是具有同等意义的，对于任何一个健全的个人与社会，其中的每一个方面都缺一不可。但是，这不等于说它们具有同等的性质和功能，而且正是因为它们所具有的不同性质与功能，我们才说它们之间的地位与意义是平等的，缺失任何一个方面都是不健全的、不完整的，或者说是残缺的。借用我在第二章中提供的中医人体全息图示理论（见图示 3），我们可以很好地解释上述观点。如图示 3 所示，根据中医理论，人体的所有器官都具有整体的关系，人体中任何的器官，从微小、简单的器官到核心、复杂的器官，都有彼此依存与互相包含的关系，如同保罗所说的，“身子原不是一个肢体，乃是许多肢体。”（哥林多前书 12: 14）保罗用肢体与身子的关系比喻信徒与教会之间的关系，而我在这里采用身体与肢体之间的关系来比喻人的发展、学科发展与社会发展的整体关系，即每一个方面人的发展、每一个领域的学科发展、以及每一个方面的社会发展都是其整体发展的一个部分，都是彼此依存和缺一不可的。但是，因为各个方面的性质与功能不同，它们之间的确存在着特点上的差异，比如就时间而言，人的发展、学科发展和社会发展的层次由低到高，分别依次需要更长的时间来完成；就深浅而言，它们也依次由低到高而从浅到深地纵向向上发展；就包含关系而言，无论是人的发展、学科发展，还是社会发展，都是层次越高级，价值越大，也越具有全面性和涵盖性，即高层次的内容包含了低层次的内容，而低层次的内容没有包含高层次的内容或包含较少的高层次内容，与此同时，层次越高，对物质的依赖程度越低，内容越不易量化，持续时间越长，也越深刻。简言之，高层次的内容具有统合性，而低层次的内容，其特征是个体化、片段化与碎片化。

前文已经提到，就人体器官之间的关系来说，人的耳朵、手脚这些微小器官也都与人体各个方面的器官有关联。如果我们缺失了耳朵或手脚，那是残疾，但是还没有威胁到整个生命，因为它们并不像人

的心脏和大脑那样具有决定生死的作用；如果心脏或大脑丧失了功能，我们的生命就受到严重的威胁，甚至会置我们于死地。如果我们用人体器官之间的关系来比喻和理解表格 10 中所反映的人的发展层次关系、学科发展层次关系，以及社会发展层次关系，就比较容易理解为什么我们需要追求人的全面发展、学校为什么需要建成拥有综合学科领域的教育机构，和社会为什么需要有全面的发展及其对应的社会系统。根据这个图示 3，我们可以很容易地判断出来，如果人的发展不够全面会是怎样的结果？这在第二章中已有专门的论述。下一章我将详细论述，一个社会如果没有全面的健康发展，将会对整个社会产生怎样的破坏作用？这一章重点论述如果学校里的学科设置与发展不够全面，对学校教育将会产生怎样的影响？相应地，作为个人与社会发展纽带的学校教育，如果缺失完整的学科教育又会对人的发展和社会发展产生怎样的负面影响？这就需要有衡量教育美梦破碎的综合框架，也是我们理解个人发展受挫和社会发展受阻的理论依据。同时，我们也可以利用这个框架来引领个人的发展、学校学科的建设，以及全社会的发展。

在此，我还要补充的是，与上文提到的“人人为我，我为人人”思维方式相类似，我们习惯于提出这样或那样的美好目标作为激励人们生活的动力，从过去的“大同社会”，到现代的“共产主义”，从 80 年代的“小康社会”，到 21 世纪初的“和谐社会”，以及今日的“中国梦”¹¹³，都是如此。我们也习惯于让一个个如此美好的目标慢慢地消退，并最终流失在心灵的荒漠里。然而，我们从来没有想过，国家领导人缘何要提出这样或那样层出不穷的美好理想？我们缘何可以为这样美好的理想一次次地所吸引？而当我们经历了无数次失望之后，又缘何被无奈与不甘或迷茫与向往所困扰？如果我们认识了神，就会对这一切有清楚的答案，这答案就是：即使我们还不认识神，但神造人所留下的胎记让我们不断地向往神造人时所希望我们拥有的美好社会与生活，这是我们无法断绝自己对美好生活与美好社会产生向往的原因所在。我们对美好生活的期待、我们对未来不灭的梦想，正

¹¹³ 这些概念都是中国人在不同历史阶段分别由不同的国家领导人相继提出来的、在他们眼中的理想社会。

是神造我们的印记与证明，也需要在美好的社会环境中得以落实！然而，当我们的祖先因为罪恶而远离神，当我们的的心灵因为忘记神而流离失所，当我们失去了与神的所有连接，我们也失去了神要赋予我们的智慧，就是活出他渴望我们活出的美好生活的智慧。这也是我们今日回归神的原因，就是我们要摆脱一次次地希望与失望的轮回，而在他里面重新获得生活的智慧，也是活出具有永恒生命的智慧，这智慧也包括我在上文所述的清晰的个人发展框架、具体的学科发展视角，以及整全的社会发展概念。如果不是来自神的智慧与启迪，缺失基督信仰的学者，无论如何都不可能拥有如此清晰、完整的认识。卓越的世俗学者，从人的智慧角度所可以看到的价值都是局限在人类个体今生的时空之内，而难以有超越的视野看到只有神才可以提供给我们的绝对价值。更进一步讲，即使缺失基督信仰的学者可以有如此的洞见，也绝对没有神的力量可以千百年来持续地动员历史上他的无数跟随者与今日世界超过三分之一的人口来落实这样伟大与精致的梦想。这就可以解释，我们为什么容易成为“语言的巨人，行动的矮子”？我们为什么总是好高骛远，而又梦想不断？这也可以说明，我们为什么需要神？为什么耶稣说“离了我，你们就不能做什么”（约翰福音 15:5）？

以高等教育为例，台湾辅仁大学通识教育教科书《大学入门》¹¹⁴一书阐明了大学需要同时为每个学生提供完整的学科教育与某个领域的专业教育之原因。首先，大学需要有人文科学，其原因在于“上帝以他的形象造人”（创世记 1: 26-27），因此，人的生命具有神圣性，我们也因此而需要有研究人的人文科学；其次，大学需要有社会科学，其原因在于上帝认为人类“独居不好”（创世记 2: 18），而在创造人类之初，很快就为我们设置了婚姻制度，并多次嘱咐人类的祖先要“生养众多”（创世记 1: 28; 9: 1; 35: 11），因此，人的生命具有社会性；第三，由于上帝造人之后，又赋予人类以使命，即“使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜和全地，并地上所爬的一切昆虫。”（创世记 1: 26）因此，我们需要有研究自然的科

¹¹⁴ 辅仁大学《大学入门》课程委员会主编，《大学入门：开创成功的大学生涯》，台北：远流出版事业股份有限公司，1998年。

学；第四，由于人类祖先被蛇所引诱而偷吃了上帝告诫他们不能吃的禁果，这就导致人类必死的命运（创世记 2：17），因此，我们需要有研究健康的科学；最后，人类需要重拾与神因罪恶而隔绝了的关系（创世记 3：10；3：23），需要重新认识神，因此大学里有必要设置神学科学。

所以，就个人的全面发展需要而言，每个人都应该获得所有学科领域的知识，以此认识到自己和每一个人类分子作为人的全面发展问题与需要，这可以说是体现了“爱人如己”的前提，即如果我们要爱别人如同爱自己一样，则需要在爱别人之前，先学会爱自己，这是学校教育需要提供给每个人以全方位的文理综合学科教育之原因。同样是就个人的全面发展需要而言，每个人也需要社会提供给他们所有方面的人全面发展所需要的支持，这是学校教育需要提供各个领域的专业教育的原因所在，即体现“我为人人，人人为我”的原则，也体现《圣经》中“爱人如己”（马可福音 12：31；加拉太书 5：14）的诫命。也因为如此，我们接受某个领域的专业教育并不仅仅是为了个人的谋生、兴趣或高就，而是服务于他人与社会，而我们自己作为他人与社会的一部分，也是被他人与社会所服务的对象之一。人类命运彼此相依和唇亡齿寒的关系在此一览无余。此外，完整的文理教育除了帮助我们认识人类每个个体需要全面发展之外，更帮助我们每一个接受某个领域专业教育的人看到自身所受专业教育在所有学科领域教育中的位置与不可替代性，同时也看到其自身领域的局限性及其与其他领域的关联性和彼此相依的关系。大学通过图书馆、教师和学生而汇集了人类从古到今所有学者的智慧，大学通过设置神学、医学、自然、社会与人文等所有的学科，也为学校里的每一位学者和学生提供了完整的知识结构版图，无论我们学习哪个领域的课程或专业，都会知道所学领域在人类整体学科知识框架中的位置、关联性、局限性与意义，并懂得随时和其他领域的学者相互学习和合作来探索需要跨学科领域的知识与能力才能解决的问题。这是学校提供给学生学习完整的文理教育，并与专业教育相结合的全部意义所在，也是各级基础教育提供不同学科领域知识教育的原因所在。

4) 认识教育美梦破碎的现象与后果

根据表格 10 中所反映的学科发展层次以及它所对应的价值体系层次，我们可以逐一了解各级学校的学科设置情况以及各级学校教育对人的发展和社会发展所产生的影响。如果我们用数学的数轴来从正负双向角度做整全的分析，各级学校的教育情形以及对个人及社会发展所产生的影响都一定涉及正负两个方面。但是，我们通常习惯于假定，有学校教育总比没有学校教育好，而且所有的学校都一定产生积极的作用，也因为如此，无论学校的教育情况如何，我们习惯于肯定学校教育及其对个人与社会发展带来的积极影响，从而忽视了学校教育在现实中所可能产生的负面情形及其可能对个人与社会发展带来的破坏作用与消极影响。这里笔者不是要否定教育所可能有的积极意义与建设作用，而是要弥补通常的研究与思考视角的缺失，在努力发挥教育的积极作用的同时，而不忽视教育所可能对个人与社会产生的负面影响，并以此警戒世人。

从当前中国学校的学科设置角度讲，如果我们确信，人的全面发展需要达到表格 10 第一栏目所列出的各个层次价值，那么，我们就需要问：各级的学校教育是否设置了与人的全面发展所需要的各个价值层次相对的所有学科？与此同时，各级学校教育即使设置了所有相应的学科，而学校对每个学生的学习要求又是是否覆盖了人的全面发展和所有价值层次所需要的所有学科领域？这里我们可以看到，在中国的基础教育中至今依然缺失的是宗教学科¹¹⁵，也就是缺失关于人发展的最高价值——绝对价值层次的教育。关于宗教教育的缺失涉及两个问题：

一是当把宗教等同于迷信，并且极力铲除而后快的时候，我们不仅边缘化了宗教教育，同时也忘记了宗教教育所涵盖的人类对普世价值的需要，并将之驱逐出每个学生所需要了解的公共教育领域，或者只是局限在已经拥有某种信仰背景的学生群体之中。

¹¹⁵ 天灵，“从基础教育课程改革分析大陆教育界宗教认知与时俱进的情况”，《展望中华》，香港福音证主协会，2003 年。

二是我们混淆了给学生提供可以选择的宗教教育和给学生提供强制接受的信仰教育，并且，我们可能因为反对给学生提供强制接受的信仰教育，而同时也抹杀了每个学生所需要的包含所有宗教领域的比较宗教教育。因此，考察学校教育里是否包含了关于绝对价值内容的教育，就不仅仅是指学校提供所属信仰领域的教育，而是涵盖世界重要宗教的比较宗教教育。如果缺失了这样的教育，我们就可以质疑，这样的学校教育缺失了关于人发展的绝对价值教育视角。

就个人发展而言，缺失这样的教育视角，人也将失去对绝对价值的认识；就社会发展而言，缺失这样的教育视角，整个社会的发展也将丧失超越的视野。因此，有社会学者指出，“没有关于比较宗教及其与文明发展关系的学习，一个人的教育就是不完全的。”¹¹⁶从这个视角来考察中国各级学校教育的比较宗教教育情况的缺失，我们就会发现，迄今为止，没有任何一个层次的基础教育提供了作为公共课程的宗教教育，目前虽有不少的中国大学逐步设立了宗教系，但是宗教方面的课程则很少成为通识教育课程的内容，或成为通识必修领域之一，而只有少数学习宗教专业的学生可以独领风骚。一般而言，无论是世俗的学校教育还是基督教学校教育，都需要有包含所有世界主要宗教的比较宗教教育课程，但是出发点会有所不同，对于世俗学校里的宗教比较教育，是给学生认识和选择信仰的平等机会，对于基督教学校里的宗教比较教育，则是帮助人认识自己信仰之外的其他宗教，并且更深刻地认识自己已经选择了的信仰与其他宗教的异同或优势。

除了缺失宗教教育之外，现实地考察中国基础教育阶段的学科设置，我们还可以看到：

第一，在以高考为指挥棒的教育环境下，哪些学科因为不在高考范围之内，而被我们排除在基础领域学科教育之外，而牺牲学生作为人的全面发展所需要的完整学科教育？比如进入中学，就不再有艺术课程，也不再有社会科目¹¹⁷。

¹¹⁶ Ballantine (巴伦坦), *The Sociology of Education*, p. 256.

¹¹⁷ 见《义务教育课程设置实验方案》中的教育部小学课程设置标准，2001年11月19日。《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》中华人民共和国教育部基础教育司制订，2000年1月31日），教基[2000]3号。

第二，从教育目标角度讲，我们的学校教育有多少程度是为了社会的发展而片面地将人作为工具来培养？有多少程度是为了人的发展而全面地培养人？有多少程度是为了社会控制来培养驯服的工具？有多少程度是为了社会的发展而鼓励人的创造性培养和潜能的发挥？这些不同的教育目标又是怎样地左右着学校里的学科设置的？

第三，同样是在高考指挥棒与应试教育体制作用下，我们在哪个教育阶段违背了教育法，提前对学生进行文理分科教育？比如学生在高中阶段需要学习的十二门课程（思想政治、语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理、信息技术、体育和保健、艺术以及综合实践活动）中，有多少人因为高中开始分科，而提早舍弃一些科目的课程？

第四，学校教育不可或缺的一个部分是课堂之外的教育经历，包括接触社会与自然及学习建立人际关系，所有这些都是人的全面发展所必不可少的一部分，即要长大成人，成为有责任能力的人，懂得如何应用所学的知识，和成为世界公民而必须获得的实践经历。然而，现实中，有多少学生因为家长与教师的压力而放弃参与课堂之外学习机会？以及与人互动的机会？又有多少学校和家长以爱的名义剥夺学生正常生活的需要与发展机会？教育的急功近利与揠苗助长现象扼杀了多少学生的心灵、生命的热情乃至学习的兴趣与动力？当学生们成为学习的机器，他们作为人的尊严也正在遭到践踏！

历史地考察中国高等学校的学科设置也可以发现，我们不仅缺失宗教教育，1952年中国的高等教育结构经过重组之后，只有专业院校继续提供艺术教育，并且只有各省直辖市下的综合大学保持了包括文理学科的教育，而且即使是这样的大学也取消了所有被认为是资产阶级学说的人文与社会科学领域，比如心理学、宗教系、社会学、政治学等等，即使研究一点西方哲学，也是资产阶级学说而专供批判使用。改革开放之后，我们重新达成共识，就是他山之石可以攻玉，综合大学开始相继陆续恢复被取消的上述学科，特别是2000年后，中国很多单科专业院校开始向着综合方向发展，也有不少院校走合并的路线，向着拥有更为综合领域学科的大学方向进行拓展。但是，十年树木，百年树人的道理也让我们明白，滴水穿石非一日之功，当前中国大学里很多学科领域的专业教育还处于食洋不化的阶段，学科教育

与社会需要严重脱节不仅表现在，学生除了掌握书本上的知识以外，难以获得真才实学使自己自信地进入社会和立足于社会，并成为于社会有贡献的栋梁之才，就是很多教授专业课的老师也并不十分清楚，自己所教授的领域将会在社会上发挥怎样的作用，所培养出来的学生可以在社会的哪个领域或部门有所作为。如果说高等教育缺失很多人文与社会科学领域的专业教育，主要影响的是社会的发展，那么基础教育中缺失很多人文与社会科学领域的普通教育，主要影响的是个人的发展，并且，对个人发展的负面影响最终也将影响到社会的发展，反之亦然。比如中国的中学生向来具有在国际数理化比赛中频频获奖的声誉，然而要想问津真正对人类的科学作出贡献的诺贝尔科学奖项，对于中国本土的人来说就显得遥不可及。这不能不说是我们忽视人的全面发展，也就是忽视了创造力与发展后劲的恶果之一。

从有机会接受教育的人群来看，我们不得不承认，很少有人获得过圆满的教育，我们的教育在不同的时代也存在着严重的不同偏差，即使不是用图示 1 中人的全面发展和表格 10 中知识价值层次作为标准来衡量，而是采用我们所熟知的德智体全面发展为参照，其中所显示的落差与不平衡也是触目惊心的。

首先，我们来看文革时期德育与智育落差的例子。文革期间，中国是政治挂帅的年代，教育成为政治的奴隶，这首先表现在大学关闭，大学师生或者参与文革武斗，或者被关进牛棚，或者被下放到农村参加劳动，所有原本应该接受高等教育的青年都上山下乡去接受贫下中农的再教育，即使在中小学里学习的孩子也难以有安宁之日，我自己的大哥就是在中学四年里先后到农村、工厂和在校内参加不同形式的生产劳动，中学毕业后马上到北大荒参加生产建设兵团。文革十年中，无数 40 年代末到 60 年代初出生的人，他们的教育梦想就这样被整个疯狂的文化大革命所扼杀掉。文革后期中国大学重新开门所录取的工农兵学员也是政治挂帅，鼓励“交白卷的英雄”，这里所讲的政治表现，其实也构不成“德”的内容，不少人可以被推荐上大学，更多是因为和领导关系好，深得领导的信任，而不是真正考虑为社会选拔有用的人才，更不要说为人的全面发展而提供教育，这样，智育的情况也就显得不重要，这也导致北京大学和清华大学这样的学校在文革后

期也录取过连二分之一加二分之一也不懂的大学生¹¹⁸。这种情况并非凤毛麟角，统计数字可以给我们更为整体的认识。以北大校友王友琴关于文革期间各大学录取的工农兵学员的一项研究所提供的数据为例，1970年北京大学共招收正式生（不含短训班）2392人，其入学文化程度分别为：高中171人，初中2142人，小学79人。¹¹⁹

其次，我们来看今日学校教育只重视智育而忽视德体的情况。以我自己多年针对中国大学生及青少年的研究为例，中国的学校教育忽视德育的结果，一方面导致中国学生诚信状况陷入危机，这表现在他们在考试中与求职上的作弊等行径¹²⁰，另一方面也使得不少中国青少年陷入心理与精神健康的危机¹²¹，经历各种情绪、人际关系、甚至是人生意义的困扰，更有相当高比例的人有轻生和自杀的意念与行动。

就智育而言，从完全失去机会接受教育的人群来看，中国的文盲人数在世界上也堪称是庞大的群体，这从中国人口的文盲率上可以找到答案。表格11¹²²显示出2008年中国一级行政区15岁及以上人口的文盲数据，这表明中国的文盲率在地区上存在着巨大差距。在世界各国识字率地图(2011人类发展报告)¹²³中，中国识字率排第68位。历史地比较，单纯从扫盲人口统计数字来看，中国的扫盲工作成就巨大，全国人口中文盲比率已由1949年的80%多下降至1990年的15.88%¹²⁴，并从2000年的6.72%下降至2010年的4.08%。虽然文盲人口比例在一直下降，但是，由于中国人口基数在世界上最大，所以实际文盲人口数依然位居前列，根据联合国教科文组织出版的《全民教育全球监测报告2006年摘要》，在2000-2004年的全球成人文盲人口分布中，

¹¹⁸ 电视片《千秋基业——邓小平与中国教育》，1999年6月23日，中国教育部与中央电视台联合摄制的电视专题片。

¹¹⁹ “工农兵大学生”，2013年10月4日，<http://baike.baidu.com/view/41147.html>。

¹²⁰ 田玲，“大学生信用问题研究”，北京大学学工部研究课题，2005年。

¹²¹ 天灵，社会变迁的受害者，海外校园，2010年第四期，

<http://ocm.oc.org/?p=1585>。

¹²² 2010年第六次全国人口普查主要数据公报（第1号），中华人民共和国国家统计局，2011年4月28日。

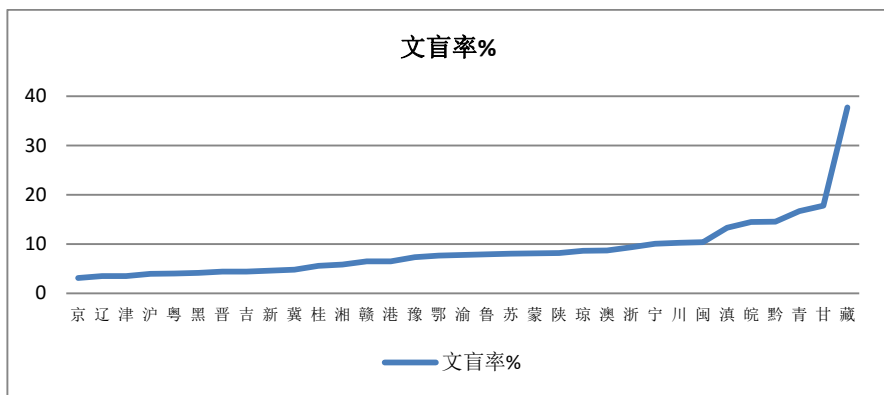
¹²³ 联合国开发计划署（UNDP）2011年报告。

¹²⁴ 中国的扫盲教育，中国教育科学研究院，2012-03-28，

http://www.nies.net.cn/cb/lw/201203/t20120328_303227.html。

中国位居第二，占 11.3%。¹²⁵在 2010 年，中国仍有（15 岁及以上不识字的人）54, 656, 573 为文盲人口¹²⁶。而且，无论文盲人口统计显示我们的扫盲工作有多么大的进展，这也并不表明扫盲教育真的取得了实质性的进步，因为我们没有跟踪考察扫盲之后的阅读率和阅读机会，扫盲是为了阅读，如果个人没有阅读习惯，或者终身没有阅读机会，扫盲意义将大打折扣。这也需要考察公共图书馆建设与普及情况，而到目前为止，这些还没有列到中央与地方政府扫盲跟进工作的日程上来，而我们所关注的学校教育也只是在人生特定阶段接受教育的途径，对于文盲人口来说，或者对于毕业之后离开了学校的人来说，学校教育设施与他们根本没有关联。那么，这些人接受教育或通过阅读进行自我继续教育的梦想就注定断送了吗？张艺谋在电影《一个也不能少》¹²⁷中所表达的愿望可以成为现实吗？让每一个人都有机会接受到人生所需要的教育只是可望而不可及的美梦吗？

表格 11: 2008 年中国省级行政区文盲统计数字



除了文盲人口之外，进入学校的人也并非都能自始至终完成自己的教育。我们仅以中小学生辍学率情况就可以证实这样的事实，遗憾的是从 2006 年开始，中国教育事业统计公报不再报告这个数字，

¹²⁵ 联合国教科文组织出版，2005 年，第 20 页。

¹²⁶ 2010 年第六次全国人口普查主要数据公报（第 1 号），中华人民共和国国家统计局，2011 年 4 月 28 日。

¹²⁷ 1999 年由张艺谋执导的影片，反映中国农村、贫穷及文盲的问题。本片获得十项国际电影奖项，包括金鸡奖、圣保罗国际电影节和威尼斯电影节的金狮奖。

我只能追踪到从 1998 年到 2005 年的有关统计数字。如表格 12¹²⁸所示，中国每年有超过二百万的中小學生因为辍学而不能继续学业，而七年的累计就可以有超过 1,700 万人的辍学数字。这样的严酷教育现实，叫我们怎么能不惊叹教育美梦破碎的程度？！

表格 12:1998-2005 年中国中小学在校人数、辍学率及累计辍学人数

年份	小学在校生人数	小学生辍学率	小学生辍学人数	初中在校生人数	初中生辍学率	初中生辍学人数
1998	13953.80 万	0.93%	129.77 万	5449.73 万	3.23%	176.02 万
1999	13,547.96 万	0.90%	121.93 万	5811.65 万	3.28%	190.62 万
2000	13013.25 万	0.55%	71.57 万	6256.29 万	3.21%	200.83 万
2001	12543.47 万	0.27%	33.87 万	6514.38 万	3.12%	203.25 万
2002	12156.71 万			6687.43 万		
2003	11689.74 万	0.34%	39.75 万	6690.83 万	2.84%	190.02 万
2004	11246.23 万	0.59%	66.35 万	6527.51 万	2.49%	162.54 万
2005	10864.07 万	0.45%	44.89 万	6214.94 万	2.62%	162.83 万
总计			436.56 万			1286.11 万

如果就今日中国教育从小学开始到大学阶段之间所需要的家庭巨额投入来看，很多没有机会富裕起来的家庭对子女的教育也只好望洋兴叹，2009 年，《人民日报》曾报道，教育部直属高校中，农村生源的比例仅为 30%左右，而且有减少趋势。但是，从全国范围看，农村生源占高校学生的比例则逐年上升，并占到 50%以上，这就意味着，虽然中国的高等教育日渐大众化，但是精英高等教育中，农村子弟并不占优势。¹²⁹而且，即使是中国富裕起来的家庭，也会因为中国学校里的高压竞争望而却步，这也是近年来中国父母开始大举差派子女留学海外的主要原因。从 2009 年开始，中国跃居成为留美学生第一大

¹²⁸ 1998-2005 年全国教育事业发展统计公报，教育部，

http://www.moe.edu.cn/business/htmlfiles/moe/moe_335/index.html。在校人数及辍学率来自上述统计公报，累计辍学人数来自于我根据上述两项数字所进行的换算。

¹²⁹ 汪苏，常红晓，北大学生中干部子女比例持续攀升，财新网，2012-3-22；又见科学网，<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2012/3/261623.shtm>。

输出国，占全美国际学生 18.5%¹³⁰，并以每年超过 3%的比例持续增长，到 2014 年留美中国学生比例升至 31%，总计 274, 439 人¹³¹，这并非只是偶然或孤立的历史现象，也并非只是中国经济增长和中国人富裕起来的结果。事实上，中国学生留学热潮迭起的背后潜藏着中国人对自己国家教育的深深失望。

除了因为经济原因而有难以获得教育机会的文盲人口和辍学人口之外，中国也有无数有机会进入大学，甚至是最好大学读书的人而难以有机会学习自己想学的专业的人，或者对自己所受的教育倍感失望的人。学非所用，以及用非所学的现象在我们的社会中大量地存在着就是证明，依照表格 10，这些人既没有获得与人的全面发展相呼应的完整知识，也无从了解人的不同发展层次所反映的不同价值性质，更不知道自己所学和社会发展有着怎样的呼应关系，对社会发展有着怎样的作用，更不要说获得绝对真理。如果联系本章“了解教育美梦破碎的途径”部分提到的种种教育无用现象，并且进行对号入座的话，我们会获得大量教育美梦破碎的案例，我自己也是经历教育美梦破碎的人之一，令人感到安慰的是，这也成为我不断学习和探索的动力，并且成为我到基督信仰里寻找智慧与答案的原因，也是我虽然已经相继有了不同领域的学士、硕士和博士学位后，还要到神学领域继续探索的原因。如果联系本章开篇我所引用的英国诗人约翰·梅斯菲尔德所写的“什么是大学？”这首诗，我们在大学里的实际经历更是与之相去甚远。美国学者丹尼尔·科顿姆所指出的种种教育无用，正是我的亲身经历与体会，确实，教育给了我们学术头衔，并没有赋予我们智慧与力量，因此我要在人的智慧之外寻找有用的教育，在神学的视野里寻找属天的智慧。我的全部受教经历告诉我，无论我们获得的学位有多高，如果没有来自神的智慧，我们都无法拥有叫自己和他人安身立命的真理和真正改变世界的力量！

¹³⁰ International Students In the U.S., <http://www.iie.org/en/Services/Project-Atlas/United-States/International-Students-In-US>, November 13, 2013.

¹³¹ Yuval Rosenberg, The Most Popular U.S. Colleges for Foreign Students, 2014, Nov. 24, <http://finance.yahoo.com/news/most-popular-u-colleges-foreign-215600400.html>.

5) 破碎的教育美梦，出路何在？

总之，综合考察各级中国教育的情况，我们不得不承认，对于很多人来说，教育美梦的破碎都是铁一般的事实，即使我这里还没有做完整的教育问题方方面面的论述，对我们的教育有一定经历与了解的人也会意识到，在教育投入上，我们可以看到从国家到个人都面临着教育经济资源上的巨大鸿沟；也看到了有限的教育人力资源所可能提供的极为有限领域的教育，“为教育提供充足的资源”，或者“为了每位学生的发展”¹³²成了一些学者或改革蛊惑人心的不实之辞，这也与中国学校的学科设置及教育质量息息相关；我们也看到，很多人因为贫穷而难以付出他们谋生的时间来用于完成其所需要的必须教育。在教育的产出上，我们看到了不少人难以完成学业而中途辍学；也看到很多人虽然完成了学业，但是人并没有获得全面的教育与发展，甚至因为教育而出现人格扭曲、心理不健康，身心灵付出沉重代价；我们还看到，很多人难以就业，甚至家长给孩子们花钱买工作的情形也并不罕见，围绕着高考指挥棒所进行的基础教育戕害了多少孩子？围绕着公务员考试制度多少人成为近乎现代范进（见清代，吴敬梓《儒林外史》）式的人物？总之，人们不惜血本，不惜生命地投入时间与精力去学习，去获得文凭，到头来得到的是什么呢？是心碎欲裂？还是功成名就？教育是赋权以人？还是戕害生命？教育平等何在？教育质量如何？教育出路又在哪儿？人们对教育质量与广度的需求与教育供给上的巨大沟壑如何填补？谁可以填补？

如果因为不认识神而缺乏想象力，如果还有良知而不至于自欺欺人，如果看到了教育资源的有限性与人们对教育需求之间的巨大差距，我们断不敢信口开河，声称要为每一个人提供充足的教育机会，虽然我们也时不时地听到教育专家们华而不实地斗胆提出这样的想法，稍有常识的人都会知道，为每一个人提供充足的教育机会，这在人口众多而教育资源稀缺的中国怎有可能？！然而，在人看来绝对不可能的事情，在神却是绝对的可能！在人看来无法填满的教育需求沟壑，在

¹³² 《基础教育课程改革纲要（试行）》解读，华东师范大学出版社，2001年。

神正是他的大能与智慧的彰显！在人看来教育平等根本就是痴人说梦，在神却是他对每一个人的美好心意！

那么，我们就来看看神在我们中国人今天的教育重重困境中要有怎样的作为？要怎样颠覆我们的思维，向我们展示他爱的心意与智慧的工作？要如何向每一个具有宝贵生命价值的人施展他在教育上的救赎计划，帮助每一位具有同等生命尊严的人活出他们庄严而丰盛的生命？这其中包括了像我一样拥有中国或世界名校学位和头衔的人，也包括完全没有机会接受任何教育的不识字人群，我们无一例外地都需要来自属神的智慧和属天的真理来装备自己，以至于我们拥有高等学府学位和头衔的人不至于徒有虚名和虚张声势，也使得张艺谋电影《一个也不能少》中所表达的教育梦想不会遗忘了还不识字的人们，因为神的爱没有偏袒！正如神“叫日头照好人，也照歹人”（马太福音 5: 45），神的智慧也要光照所有受过教育和没有受过教育的人。更何况，“神的愚拙总比人智慧”（哥林多前书 1: 25），神要亲自教诲属他的每一位儿女，让他们无一例外地获得属天的智慧！

2. 神的智慧与设计：神在人类教育生活中的慈爱工作

面对今日的教育，不认识神的人，一方面受困于当代教育的种种困境，另一方面也始终难以摆脱浪漫化教育所带来的引诱，不断地陷入到“人的理学、虚空的妄言、人间的遗传和世上的小学”（歌罗西书 2: 8）的蛊惑之中，投入所有的生命，所有的时间与精力，以及所有的财力也在所不惜，为的是要“使人徒有智慧之名”（歌罗西书 2: 23）。没有认识神的人很难想象，与人的智慧相比，神的智慧不仅博大精深，超过所有人类才智所可以企及和所可以想象的地步，与此同时，神的智慧也普及万方。人类古往今来，无论你是出生在地球上的哪个国度，落足于世界的哪个海角天涯；无论你是来自五大洲三大洋中的哪种文化，何种族群；更无论你是出身富有，还是贵贱，有教育和教养与否，神的智慧都没有像今日的各级现代教育那样远离任何贫穷、落后的，任何大小的族群，任何穷乡僻壤的子民，而是因着他充满能力的大爱，通过神留给人类的《圣经》，也通过圣灵的工作，更通过神在世界各地各方所建立的普世教会和各级基督教学校而

恩及所有属他的儿女，向他们展示他慈爱的智慧与设计，并生生不息地引导着古往今来所有属他的儿女，这就是神在我们人类教育生活中的工作。

1) 神透过《圣经》与圣灵在人生生命中的智慧工作

在第二章个人生命破碎与拯救一章里，我已经阐述了神通过《圣经》与圣灵在我们个人生命中的引导工作；在第三章婚姻与家庭生活破碎与拯救一章里，我也提及了神通过《圣经》与圣灵在我们的家庭生活中爱的作为。这里，我要从教育角度阐释《圣经》与圣灵在人生生命中的智慧工作。

首先，从教育经济学角度讲，《圣经》是世界上最为物美价廉的读物，也是世界上最为唾手可得的读物。我们不会否认翻译《圣经》和印刷《圣经》都需要人力与物力，然而，与人类历史上所有古往今来的伟大思想家、学者、科学家和哲人相比，没有任何人的著作可以与之比拟，如第二章所提到的，迄今为止，《圣经》已经被翻译成几千种文字，世界上好几个跨国基督教机构仍在世界各地继续从事《圣经》的翻译工作。今日，中国南京爱德印刷厂已经成为世界三大印刷《圣经》的基地之一，中国是世界上最大的单体《圣经》生产国家，截止 2012 年 7 月，出产自爱德印刷厂的《圣经》数量已超亿册，可以绕地球 55 圈，其中包括为世界上的 70 多个国家和地区印刷了 90 多种语言版本的《圣经》4000 万册。¹³³也有统计数字表明，《圣经》是全球历史上印刷量最高的出版物。作为纸张印刷品，不仅《圣经》在今日中国唾手可得，只要上淘宝网或报佳音等基督教书店网站点击鼠标付费，就可以有《圣经》送到家门口。对于拥有 6.04 亿网民¹³⁴的中国人来说，也可以网上免费阅读或收听各种不同版本、语言的《圣经》文字与音像资料。而且，《圣经》物美价廉，是所有人，无论贫穷到什么程度，无论生活在怎样的穷乡僻壤，无论如何负担不起昂贵的学费，买不起昂贵的书本与课本，为了生存而没有时间进入学

¹³³ 南京爱德印刷厂出产圣经数量已超亿册，中国新闻网，2012 年 11 月 08 日，
<http://www.chinanews.com/cul/2012/11-08/4314221.shtml>。

¹³⁴ 基甸，善用新媒体广传福音，20103 年巴尔的摩华人差传大会专题信息，2013 年 12 月 29 日。

校全日读书，要有一本可以受用一生、而价值只有 10 元到百元不等的《圣经》，都是可望与可及之事，更何况，还有很多人因为来自神的爱而大量免费赠送《圣经》。由此，我们也可以看到神对每一个人的厚爱，他通过《圣经》所给予人类的智慧可以帮助我们跨越巨大的经济落差所带来的教育鸿沟，而让他的智慧恩及世上所有属他的儿女，这是世界上任何有慈心与智慧的教育学和经济学专家所难以解决的高额教育成本问题，在神却是真实的现实。

其次，从阅读《圣经》所需要的技能和识字的意义讲，我们也可以看到神充满大能与大爱的智慧是怎样地遍及全地，惠顾于世界上的每一个人，而不是只有出身显赫的人、才智过人的人、经济富有的人才可以有机会获得受教育的机会。只有少数人可以进入学校接受教育，这依然是今日中国高等教育的现实，直到 2013 年为止，中国依然只有 30% 的高等教育毛入学率，剩余的 70%，也就是绝大多数进入到高等教育阶段的同龄人口没有机会接受高等教育，这对人口基数巨大的中国人口来说是十分庞大的数字，在高等教育依然是很多人梦想的时代，多数人的高等教育之梦只能梦断终生。然而，阅读《圣经》却是所有识字的人都可以提供的自我教育。没有人，也没有机构会为阅读《圣经》设置考试，也没有人一定需要获得某个机构的许可才可以阅读《圣经》。而识字不仅是每个人自己努力的事情，一方面世界上所有的国家都在以扫盲作为自己的发展目标和指标，中国也不例外，所有的人都有机会学习识字，但是，从世俗角度讲，我们需要承认，识字本身并不自动给人以成长的目标和动力，即使国家领导人与教育专家也并不能仅仅从识字中给个人与社会带来革命性的变革，识字之后所需要的后续物质资源与文化资源投入，也就是持续的长期教育才能给人带来实际技能、思维方式及生活方式的复杂改变，这对各种资源稀缺和有限的国家来说，扫盲将永远是未竟的事业，即明知是半途而废和事倍功半，甚至是事倍无功的事情，但是也是不能不做的事情，这样的投入效果就像流失在荒漠中的甘泉，也如同海市蜃楼或空中楼阁，转眼就烟消云散。但是，全智全能全爱的神却可以在沙漠中开江河，他不仅使很多文盲、不识字的人可以因为认识他而脱盲，他更通过赐给人类的情书——《圣经》而赋予我们识字的意义，就是我们学习识字，我们获得阅读的能力是要读他给我们的经久不衰、受用一生

的《圣经》，读包含了所有人生智慧的《圣经》，读赋予我们人生意义的《圣经》。需要补充的一点是，从受教时间上讲，一旦我们拥有了《圣经》，一旦我们学会了识字，有谁可以阻拦我们阅读神的话语呢？有谁可以阻止我们接受从神而来的终身免费教育呢？

再者，从内容上讲，《圣经》包含了所有学科领域的知识，早在科学产生以前的数千年里，早在现代学校建立以前的数千年里，早在现代大学出现之前的数千年里，《圣经》中的内容已经涉猎了所有现代科学、现代学校与现代大学所教授的所有学科知识，这也说明了法国著名社会学家杜尔凯姆为什么会说，“人们常常很少注意到，宗教并非仅限于用一定的观念去丰富人类的才智，形成预见；而且它还构成才智本身。人们不仅把它看作是一种良好的知识实体的组成部分，而且还是这些知识得以准确表述的形式。”¹³⁵这也印证了表格 10 所列出的马克思·舍勒的价值层次与知识层次对应的关系，并且说明，为什么在中世纪神学被誉为是学科皇后。这也表明，为什么《圣经》在箴言中告诉我们，“**敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明！**”（箴言 9: 10）仔细阅读《圣经》，我们可以在《圣经》中发现所有人文学科、社会科学与自然科学领域的内容，比如律法经卷中所揭示的法律条文、医学知识、人伦关系、自然科学等等，从历史经卷中所反映的人类政治、经济、军事、文化、信仰等各个方面的内容及其相互关系，新约中耶稣与保罗的教导里充满了哲学与思辨、伦理与文化的内容，所有的《圣经》文体也包含了丰富的文学形式与内容。此外，《圣经》不仅仅是包含了所有学科领域的内容，更是所有学科领域的完整统一与超越，而且，《圣经》不是像学校教育那样，仅仅为我们提供各个学科领域的割裂知识，而且提供整合和有机的智慧，也是赋予我们有生命的智慧，帮助我们活出有智慧的生命，这是任何分科学校教育所不能给予我们的超越学科界限的整体教育与实践能力。与现代教育的另一个不同点是，神通过《圣经》教导我们该怎样生活，而现代教育更多地反映了人的追问，就是人为什么要如此生活？人类智慧的有限性使我们忘记了，人生的有限性使我们更为迫切地需要马

¹³⁵ 杜尔凯姆（Durkheim），《宗教生活的基本形式（宗教社会学与知识理论）》，商务印书馆，2011年，第59页。

上追问“人当下该怎样生活？”这个行动性的问题，并努力当下获得答案，而不是漫无目的地探讨“人为什么要如此生活？”这个思辨性的问题，因为，可能我们穷尽一生也追问不到“人为什么要如此生活？”的答案，但是，却马上需要获得“人该怎样生活的？”的答案，这就是神通过《圣经》告诉我们每一个人的东西，而我们人类过分追问“为什么要如此生活？”的问题，或者被这个问题带离得太远，而忘记了我们当下最需要知道的答案就在《圣经》之中。用孔子“知之为知之，不知为不知，是知也。”（见孔子，《论语·为政》）的话来形容，神通过《圣经》给了我们人类生活所需要知道的东西，但是，我们不懂得放弃知道我们不需要或者不可能明白的东西，而专注在我们所需要知道的事物上，这也是人类始祖亚当和夏娃的问题所在，他们偷吃智慧树上的果子就是想知道自己不该知道和不可能知道的东西，而违背神的命令则是放弃自己应该知道的东西（创世记 3），这种知与不知的本末倒置从人类始祖一直延续至今，人类偷吃各种禁果的愿望与行为愈演愈烈，人类的罪恶与后果也遍及世界，有目共睹，这是今日世界充满冲突、混乱、战乱与纷争的症结所在。因此，从《圣经》视角分析今日世界与人类的种种问题，会给我们清晰的洞见。

最后，神不仅赐下《圣经》给人类，以此开启我们的心智，他更赐下圣灵内住我们心中，指导我们领悟他赐给我们的话语。这也是神帮助我们跨越现代教育设置的种种学科壁垒与门槛，帮助属他的儿女获得整全的属灵智慧的重要渠道。关于圣灵在属神子民中的工作不胜枚举，前文提到很多认识神的人，特别是那些生活在穷困、边远地区的人们，没有机会接触到现代学校与教育的人，他们因为归向神而获得圣灵的帮助，通过听道与读经，逐渐获得识字的能力，并且因此获得终身阅读《圣经》的机会与能力，即识字的意义。迦南诗歌创作者小敏姊妹¹³⁶的经历也是圣灵在神的子民中间做智慧工作的极好例子，她原本是一个在河南农村出生和长大的普通女孩，仅有初中一年级学历，从来没有学过作诗作曲，更不通乐理，却成了古今中外创作赞美诗歌最多的人之一，并被誉为中国的“克罗斯比”（Fanny J.

¹³⁶ 《十字架：耶稣在中国》纪录片第四集“迦南诗歌”，神州传播协会出品，2003年。

Crosby)¹³⁷，如今她所创作的圣歌，不仅唱遍中国的大江南北，也流传于世界各地的华人教会，这绝对是圣灵工作的结果。圣灵的工作也反映在很多受过高等教育的信仰者的工作与生活之中，很多的重大科学发现与创造是在基督信仰的启示下和圣灵的带领下而获得突破与进展的。

总之，获得《圣经》的低成本，阅读《圣经》的低要求，《圣经》内容的丰富性，《圣经》内容质量的耐蚀性，《圣经》价值的宝贵性，以及圣灵在信仰者生命中的持续工作，所有这些都真真实实地体现了神对人类每一个人的厚爱，我们所生来就渴望的人人平等也彰显于此，我们不需要富有就可以拥有《圣经》，我们不需要聪明就可以阅读《圣经》，我们不需要担心从《圣经》所学的东西会过时，我们也不需要恐惧从《圣经》中所学内容会缺乏价值或者没有竞争力，我们更有圣灵的同在与浇灌来帮助我们理解《圣经》。在物欲横流与经济不平等的时代，在教育门槛高设而教育机会缺乏公平的时代，在整个社会道德滑坡而教育质量没有保障的时代，在社会堕落而人的力量又回天乏术的时代，神通过《圣经》和他赐下的圣灵给我们平等、公正和有质量的教育，以及可以重整疲乏无力的教育的力量。问题在于，我们是否意识到了神通过《圣经》赐给我们每一个人的宝贵智慧？或者，我们是否真正地相信《圣经》是我们的人生至宝和智慧指南？并且，我们是否会以寻金采矿般的激情，或者以不远万里求学镀金的热忱，并在圣灵的指引下研读《圣经》和实践《圣经》给我们的种种人生教导，从而真实地经历和活出神所渴望我们拥有的智慧人生？

2) 神透过基督化家庭、基督教学校与教会所提供的“成为人”的教育

如图示 9 (a) 所示，广义、完整的基督教教育内容涉及了基督教的家庭教育、基督教的学校教育与基督教的教会教育。关于基督教的家庭教育，在第三章家庭使命部分我有所谈及，这点并不难理解，

¹³⁷ 《新编赞美诗》采用了 15 首由她创作词的歌曲，其中包括 11, 29, 38, 119, 133, 145, 192, 216, 223, 227, 250, 259, 280, 291, 及 337, 中国基督教两会出版, 1982 年。

我们都知道父母是孩子们的第一任老师，特别是儿时阶段和整个未离开家庭开始独立生活的青少年时期，父母和孩子们生活在一起朝夕共处对他们的生命产生的潜移默化影响至为关键和深远，所以，作为父母的不容忽视了自己的教育责任。然而，现代社会，父母因为不认识神，没有机会学习如何真正为人父母，也不懂得自己与儿女在神面前有着怎样有别于传统的本质关系，因此，我们或者容易将自己身为父母所担当的教育孩子的那部分责任推卸给学校，或者容易以世俗观念养育孩子，导致孩子成长上的偏差及其自己与孩子关系上的扭曲。然而，成为基督徒的父母有了天父的榜样和教会的教导，就有机会重新学习如何在天父面前为人父母，并给孩子提供属神的家庭教育。

关于教会的教育功能，我将在第六章教会一章里详细阐述，这里我要说的是教会的教育功能之特殊性。如果我们是在基督教家庭，无论在家庭中接受过多少的基督教家庭教育，长大成人后我们都会离开自己的家，也会离开父母所提供的基督教家庭教育，而日后即使我们建立自己的家庭，角色也会发生变化，即从家庭教育的接受者而成为家庭教育的提供者。与基督教的学校教育相比也是同理，假如有机

图示 9：完整的基督教教育内容与结果



(a) 完整的基督教教育之内容

1. 基督教的终身教育与终身学习
2. 基督教的通识教育与专业教育

(b) 完整的基督教教育之结果

完整基督教教育的结果：对个人与社会的祝福；永不落伍，永不过时，永不言退！

会选择在基督教学学校里接受教育，我们也总有毕业的时候，同时，除了专业教育，基督教学学校所专注的是所有学科领域知识的教育及其与基督教信仰的关系。但是，如果终身都跟随主，一生都在神的家里——教会中生活，我们就始终都在教会里接受终身教育，即不会因为长大或毕业而离开教会，同时，教会所专注的是神和他子民的关系，是超越血缘的神家关系，是超越教育功能的关系建造，这就为我们日后离开自己成长的原生家庭，而建立自己的婚姻与家庭提供继续的婚姻与家庭生活的指引与帮助，也为我们进入社会和服务社会提供支持与帮助，使我们虽然离开养育自己的家庭和培育自己的学校，而进入社会开始建立自己的生活与事业，但是一生都有教会的陪伴与扶持，我们不会因为长大成人而开始孤零地生活和孤单地服务于社会。

所以，在本章的后文中我要重点阐述基督教的学校教育，即神在其中的智慧与慈爱作为。但是，在此之前，我要再次重申，完整的基督教教育包括了基督教的家庭教育、基督教的教会教育与基督教的学校教育，由此，我们可以在主里一生获得终身教育的机会，也一生获得基督教的通识教育机会，而不只是在进入入学年龄后才开始接受世俗的学校教育，而在离开学校后就与教育彻底绝缘。我们在主里所获得的终身受教机会不仅为生活所需要，也因为神的爱、智慧与大能而可以成为我们生活本身的真实写照。如图示 9（b）所示，完整的基督教教育可以带来对个人与社会的双重祝福，在个人通过完整的基督教教育而获得终身与全面发展的同时，也是个人可以给社会带来最大祝福的时候，无论是为了实现个人的价值，并祝福社会，还是为神所用他给的恩赐，这样的个人都会永不落伍，永不过时，永不言退，神所应许的丰盛生命与智慧人生也会得以展示。这里所说的完整基督教教育是理想的情况，当我们出生在基督教家庭中而父母又为我们提供了良好的基督教家庭教育，当我们所生活的社会中有从基础教育开始的所有层次的基督教学学校，当我们一生都留在神的家里——属他的教会，我们就有可能获得完整的基督教教育，这是很多美国基督徒的教育经历。如果没有机会出生和成长在基督教家庭中或有基督教教育的社会里，我们自己就需要珍惜和把握在教会的机会来学习和认识神，并且通过一生追随神的努力来弥补我们因早年缺失基督信仰而有的教育上的先天不足及带给我们的成长偏差。

简而言之，完整的基督教教育目标在于培养于人、于己、于社会都有益的人，也因此而成为最终合神心意并荣耀神的人。完整的基督教教育帮助人活出最大化个人价值的人生，即神渴望我们所活出的丰盛生命，也帮助我们个人最大化地贡献出自己的才干祝福他人和社会。¹³⁸这也是我们当下与今生活出具有永恒质量生命的过程。因为如此，我们可以说，完整的基督教教育是赋予人以宝贵生命意义的教育。

完整的基督教教育赋予个人的发展目标是：1) 给每一个人提供除了学校教育之外免费的终身教育；2) 要帮助每一个人实现学校教育无法胜任的身心灵全面健康发展的个人成长目标；3) 使人成为心灵强大的人，从而不仅自己可以成为迎接和抵御人生风暴的人，而且可以成为罪恶世界中的积极抗衡力量与带领者。由此我们可以看到，完整的基督教教育所帮助个人达成的发展目标正与本书第二章中所提出的个人全面发展的需要相契合，与第三章中所分析的为人类建立美满的婚姻与家庭需要和第五章中所论述的参与建设更好的社会的需要相呼应。换言之，获得完整的基督教教育，不仅帮助我们达成个人全面发展的目标，更有助于我们建立幸福的婚姻与家庭，并赋权我们投身到重建健康社会的使命之中。

完整的基督教教育所可以帮助达成的社会发展目标涉及到：1) 在学校所提供的专业教育基础上，指导每个人智慧地使用自己的才干与所学，在避免自己成为范进式的受到教育戕害的人的同时，也努力使自己成为于他人和社会都有益的人，并且懂得将荣耀归与神；2) 帮助所有接受过专业教育的人和从事不同领域工作的人，可以应用建造耶稣基督身体的原理和保罗关于教会中肢体与身体关系的论述（罗马书 12：3-5）来超越不同领域的割裂与破碎，从而让分散于不同专业领域里散沙似的个人在基督里得以联合，并且同工。这是本书第五章要重点阐释的内容。

¹³⁸ 田玲，《北京大学生存心态及其再生产》，民族出版社，2003年，第3页，第66页。

3) 神透过各个层次的基督教学校教育对人类共同生活的引导与建造

神不仅通过婚姻关系建造血缘的家庭关系，通过基督的身体关系为我们在世上建造普世的神家——属他的教会，以此继续他在世界上的工作，神也使用他在地上的子民所建立的各级各类基督教学校来引导人类的生活。基督教各级学校是整合基督信仰教育与各级各类学科教育于一体的教育，这样的教育与世俗各级各类学校的不同之处在于：

a. 知识结构的整全性：

这是探讨知识结构中要素是否齐全的问题。基督教教育不仅不排斥学科教育，而是在所有学科教育之外，加入基督教神学教育或《圣经》教育，这对于没有任何宗教教育的世俗教育来说，无疑是补齐了不完整的学科知识结构。随着教育层次的提升，学校教育也会加入宗教学科，给学生提供比较宗教的教育，帮助学生理解不同的宗教信仰之异同，也帮助学生理解为什么自己选择所信的宗教。

b. 知识结构的有机性：

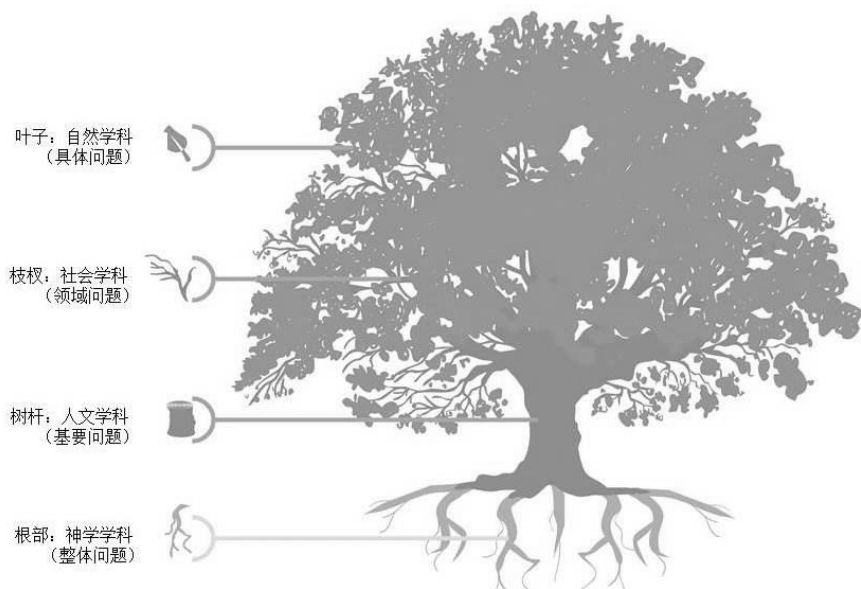
这是关于知识结构中各要素之间的关系性质问题。基督教教育不仅仅是为学生提供更为全面的学科知识教育，而且是因着由神而来的智慧，基督教教育可以提供给学生以整合和有机的知识结构。事实上，这样具有有机结构的不同学科知识的整合也是出自神的智慧，否则，我们就只能看到世俗教育所提供的支离破碎的分科知识与教育，即使是世俗的文理学院教育，也因为缺失神学的视角而使所传授的知识缺乏一体的有机性，这就导致学生视野的局限，只见树木，不见森林；只看局部问题，难以把握和处理整体性、关联性与全局性问题，难以有跨学科的广博与有机视野来从事研究和解决复杂的自然与社会问题。

c. 生命教育的指引性：

基督教教育可以帮助学生在接受学科教育的同时，而不忽视信仰教育及其对生命的影响。箴言告诉我们，“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的果效，是由心发出。”（箴言 4: 23）基督教教育

所提供的生命教育给人超越时空的视野，俯瞰各个学科所涉猎的今日自然与人类社会所面对的种种问题，并可以有方向性和预见性的洞见。也因为如此，在世俗研究与教育失去方向，继续坚持自身从学理上也认为是过时和不科学的价值中立观点，并继续误导和伤害大众的时候，基督教教育可以因着来自神的智慧与爱而坚持做迷失社会中的方向盘与指南针。

图示 10：以树的结构为比喻所描述的学科结构及其有机关系示意图



如图示 10 所示，由于各个领域的学科知识包罗万象，普通学校教育只能通过分科的方式来启迪学生的心智成长，因此，我们很容易忘记了学科之间的整体性和有机性，现代专业教育的重要弊端在于隔行如隔山，分属不同领域的人很容易“不识庐山真面目，只缘身在此山中”（见宋代，苏轼，《题西林壁》），而基督教教育所赋予学生的学科知识整体性和有机性可以成为现代专业教育所引发的各种问题的解药。同时，基督教的生命教育也会给迷失方向的现代教育带回到正轨上来，帮助学生不会单纯为知识而学习某个专业领域的破碎性知识，也懂得为生命而学习智慧，可以洞见到自身所学领域与整体知识结构的关系及其对自己和他人生命的深远影响。此外，图示 10 也向

我们显示，神的存在就好像树根，虽然人的肉眼并不容易看见，但是树根的存在是绝对真实的，而且常言所说的“根深叶茂”，也向我们表明了树根状况的确决定了一棵树的一切与命运，同样的道理，我们对神的认识也会决定我们人生的一切与命运。这个图示所显示的各类学科位置与特性也与我在表格 10 中所论及的学科发展层次相呼应，并且看到各类学科所反映的价值层次及其与人的发展层次之间的对应关系，并确信神学学科所具有的绝对价值与意义。

根据这个图示，我来重点介绍基督教的学校教育。就教育层次而言，基督教的学校教育与世俗的学校教育没有区别，它与世俗学校的教育一样，都有着从小学到中学，从本科到硕士和博士的各级教育，这在有信仰自由的社会里是显而易见的，比如美国、台湾和香港，它们分别都有基督教小学、中学和大学。如果追述欧美国国家教育的起源，无论是小学教育，还是大学教育都与基督教密切相关，教会最初开办小学是为了让人识字而可以读懂《圣经》，基督徒开办大学是为了探寻真理，法国的巴黎大学和英国的牛津与剑桥均是如此肇始，美国最早由清教徒所建立的 9 所殖民地院校中 8 所为教会大学（即哈佛学院、威廉玛丽学院、耶鲁学院、新泽西学院、国王学院、罗得艾兰学院、王后学院及达特茅斯学院，只有费城学院，也就是今日的宾夕法尼亚大学为例外），它们分别是今日美国著名学府哈佛大学、威廉玛丽大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、哥伦比亚大学、布朗大学及拉格斯新泽西州立大学的前身。¹³⁹ 1949 年之前的中国也有过大约 6 千所基督教中小学，19 所基督教大学¹⁴⁰，其中包括北京的燕京大学和上海的圣约翰大学。就今日的大学而论，我们可以从基督教学院与大学协会（The Council for Christian Colleges & Universities (CCCU)）这个国际教育组织了解到，北美有 119 所以基督为中心的基督教大学与学院和 20 个国家的 55 所附属研究机构。¹⁴¹ 如果有机会到访台湾和香港，我们可以亲临东海大学、香港中文大学和香港浸会大学，以了解他们的基督教渊源与背景。如果我们有机会到欧美国国家学习或工作，

¹³⁹ 贺国庆，《近代欧洲对美国教育的影响》，河北大学出版社，1999 年。

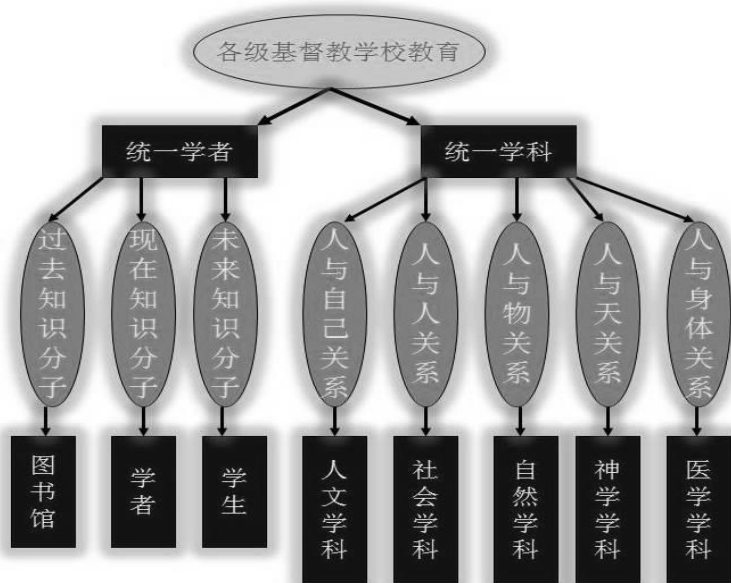
¹⁴⁰ Daniel H. Bays, *A New History of Christianity in China*, UK: John Wiley & Sons Ltd. 2012.

¹⁴¹ <http://www.cccu.org>, Council for Christian Colleges and Universities.

也可以找机会到基督教大学，如惠顿大学（Wheaton College）和弥赛亚大学（Messiah College）参观。所以，如图示 11 示，各个层次的基督教学校教育的重要不同之处在于依据《圣经》而提供包括了《圣经》和神学领域在内的学科教育内容，也就是反映了图示 10 所涉及的整全学科结构的教育内容。

根据图示 11，我们看到各级基督教教育所体现的整体性与有机性。通过学校的图书馆及其师生之间的代际传承关系，我们可以看到

图示 11：各层次基督教教育的学科内容及其性质与相互关系



各个层次的基督教教育在连接过去、现在与未来的学者上所体现的属灵特征，即人类因为有神所赋予的属灵特性而具有超越过去、现在与未来，来汇总和继承来自神的智慧的能力。同时，根据《圣经》所启示¹⁴²的人与自己、人与他人、人与物、人与天，及人与身体的关系，各个层次的基督教教育都根据人的发展阶段而设置相应的学科，比如中小学阶段会设置《圣经》课程，而大学教育阶段则开始设置神学课

¹⁴²辅大《大学入门》课程委员会主编，《大学入门：开创成功的大学生涯》，台北：远流出版事业股份有限公司，1998年。

程，而中小学阶段可以学习基本的生物等课程作为常识，到了大学阶段则可以开始学习医学等课程或作为专业教育内容，或作为通识教育内容，人文学科、社会学科及自然学科则可以在所有的教育阶段开设不同层次的课程。这里需要解释的是，大学教育阶段之后基督教文理学院教育和基督教的神学院教育的分野，这与基督教教育发展的历史有关，在此不做详述，我所要介绍的是当前的两种大学及其以后阶段的基督教教育形式。基督教的文理应用学院及大学教育是指本科阶段的所有文理教育（Liberal Arts Education）和专业教育都融入基督教信仰的教育内容，以美国的弥赛亚大学（Messiah College）为例，这体现在几个方面：一是大学的信仰告白中，二是大学的具体教育目标中，三是大学的课程设置中，四是大学的课外活动中。从弥赛亚大学的信仰告白中，我们可以看到，基督信仰与教育的密切关系，首先，我们所研究的一切对象都是神的创造物。其次，神按他的形象造我们，是让我们活在爱的关系中，因着这样的关系我们需要在抉择与行动中拥有自由与责任。再者，神饶恕我们，更新我们的头脑与心灵，使我们得以因着耶稣基督的生命、教训和死里复活而来的信心与恩典参与神在世界上的和解与救赎工作。还有，神也赐下圣灵带领我们不断地悔改在他的面前，帮助我们成为正直的人，赋权给我们，使我们可以喜乐地活出基督的门徒、他人的仆人和受创秩序的关照者的生命。最后，神赐下《圣经》给我们，不仅向我们显示神的旨意，滋润我们的心灵与头脑，指导我们该如何思考和生活，也帮助我们寻求和平、公义和正直的国度，在这个世界上见证属神的真理。¹⁴³所有这些方面都构成了弥赛亚大学学校教育里每个领域中的学习和学生每个日子的成长，以及日后进入社会如何应用所学，如何保持个人与社会的平衡和健康生活的基础。

如果继续了解弥赛亚大学的具体教育目标，我们对基督教大学的基督教教育特色也会有更为清晰的认识。在教育的目标上，弥赛亚大学的7项教育目标¹⁴⁴中，除了第1-2条反映的是一般的文理教育目标，

¹⁴³ http://www.messiah.edu/info/200217/about/57/statements_of_faith, 2014年9月24日。

¹⁴⁴ http://www.messiah.edu/info/200226/educational_objectives , 2014年9月24日。

以及第 4 条是反映专业教育目标之外，其他第 3、5-7 条均反映了基督教教育的特色。

首先，第 3 条侧重在《圣经》造诣与神学反思能力上，这包括反映在耶稣基督身上的关于上帝的认识上，也反映在与服务、领导及和解相关的《圣经》内容、主题与见证上；更反映在关于基督信仰的历史、实践和表达，以及重洗派、敬虔派和卫斯理传统的特殊关注点上。为此，学生需要熟悉当代神学对话和《圣经》研究，也需要了解文化对基督信仰的影响，并且欣赏不同文化对基督教神学与实践的洞见，获得表述和评估自己信仰的能力，并探索信仰与学习之间的各种关联性。

其次，第 5 条着重在发展出对基督教职业观的理解与认识，这涉及意识到并形成包括了身、心、灵内容的全人发展概念；理解一个人的信仰、社群和文化如何影响其自我认同和意义感；发展出包括而又超越于职业选择的使命观；发现个人独特性的现实感，包括兴趣、能力和限制；并可以甄别和反思自己在群体中，包括信仰群体中的作用。

第三，弥赛亚大学教育目标第 6 条强调的是，在负责的抉择与行动中，发展出为表达基督信仰的承诺所需要的才智与品格，这涉及发展出可以孕育个人信仰及对他人的悲悯情怀的具体化属灵准则；根据《圣经》的见证来评估文化价值与伦理传统；在复杂的社会与个人问题上，可以应用基督教神学与伦理的洞见；理解世界中暴力的性质与因由以及提升和平的途径；意识到生活在不断互相依存的世界中的意义；根据是否提升了和平、正义与和解的标准来衡量制度性的政策及社会文化实践；并可以欣赏文化与族群的多样性。

最后，弥赛亚大学教育目标的第 7 条关注其毕业生走向社会之后是否可以在世界中成为献身社会的人、带领社会方向的人和带给世界和平的人，这包括实践基督徒所承诺的生活方式；发展公民责任感，以便与他人一起为更好的社会福祉而努力；获得勇气，以便在复杂的世界中以负责任和救赎性的姿态来行动；努力成为经济与自然资源的好管家；以尊重性别及文化、族群多样性的姿态来行事为人；作出反

映服务伦理、关注正义和渴望和解的决定；并意识到基督信仰在生活所有方面的关联性。

所有上述大学的信仰告白以及教育目标都绝对不是一纸空文的说教，而是通过学生的每日学习、所修的每门课程和所参与的每项校园活动中体现出来。就课程而言，弥赛亚大学所有专业的学生都需要学习一定课时的《圣经》与基督教课程，并且，在所有学生所受的文理教育（或称通识教育 General Education）和专业教育中，教授们也努力将该学科中反映基督信仰的内容展示出来，比如我旁听“婚姻与家庭基础”¹⁴⁵、“婚姻关系”¹⁴⁶和“家庭互动动力学”¹⁴⁷等课程，就不仅仅阅读世俗视角所写的婚姻与家庭教科书，获得非信仰者视角下婚姻与家庭问题的研究与思考，同时也获得基督教神学视角和《圣经》视角下婚姻与家庭问题的研究与思考；旁听“文学与人生信仰”¹⁴⁸一课，也让我学习基督教视角下的文学体裁与内容和从基督教视角分析所阅读的文学作品之信仰内涵；旁听“绘画基础”一课，老师也给我们讲解信仰如何影响一个人的绘画与创作。弥赛亚大学里中国问题研究专业的学生，因为是在基督教大学里受教，对中国问题的关注就不仅仅是局限在政治、经济与文化等领域，而是要了解基督教在中国的历史与发展，以及基督教和中国研究的关系，学生们在学习语言的同时，也是自觉关注中国的文化问题与社会问题是如何与中国的信仰问题交织在一起的，我作为中国研究专业的教员也有机会和学生们一起参与到这种探讨之中。

所有这些在基督教大学的学习与任教经历都让我看到基督信仰视角在高等教育中的重要性和与现实生活的贴切性。首先，我发现，在世俗学科视角下，很多研究现实问题的学者通常只能报告现象，而难

¹⁴⁵ Paul Johns, Foundation of Marriage and Family, Course at Messiah College, Spring Semester, 2012.

¹⁴⁶ Paul A. Johns, Marital Relationships, Course at Messiah College, Fall Semester, 2014.

¹⁴⁷ Raeann R. Hamon, Dynamics of Family Interaction, Course at Messiah College, Fall Semester, 2014.

¹⁴⁸ Paul Nisly, Literature and Faith of Life, Course at Messiah College, Fall Semester, 2013.

以揭示问题的本质，并且难以提出切实解决问题的思路，但是，基督教神学视角下的基督徒学者则常常可以因着来自神的智慧，而可以为我们道出问题的本质和解决问题的可行路径，并且自己努力身体力行，也鼓励学生积极参与到改进社会与周遭世界的行动中来。换言之，很多世俗学者还在对很多问题争论不休、难有定见和行动的时候，基督徒学者和平信徒都已经因着神的智慧而在行动之中参与解决问题。这样的发现是我作为基督徒在世俗大学任教多年之后，而又有机会读神学和在基督教大学任教经历之所得。因此，也有基督徒学者指出，当世俗科学家和学者还在科学的崎岖小径上攀登的时候，基督徒学者和神学家已经在智慧的山顶等着他们。¹⁴⁹

其次，常常被非信徒认为是理想与实际，或者理论知识与实践知识根本不可能有和谐统一的割裂认识，在基督教的教育中却是如此真实地落实在学校的每日教学之中和师生们的生活之中，比如，文学课程通常都会被很多中国人认为是不切实际生活的编造与幻想，是理想而又逃避现实的人才喜好的领域，而我在旁听“文学与人生信仰”这门课时却真切地感受到文学的真实性及其与日常生活和人类精神生活的密切关系。在很多世俗的学校里，教育与生活已经割裂到被视为是常态的地步，而在以基督信仰为主导的学校里教育确实成为赋予学子们生活力量的真实渠道，我们可以看到受教者在坚实而健康地成长起来，并且也深信他们会成为社会的栋梁和世界与社会积极变革的力量与希望，这正是基督教大学与世俗大学截然不同的地方。如果没有基督教教育的内容融会贯通在大学的通识教育部分里，世俗大学的通识教育就只能成为各个学科知识的堆积与拼盘，而难以使各个学科看到彼此之间的有机关系，并真正成为一体，而只有神学领域的智慧才有可能把不同学科领域的知识整合起来，形成全息和有机的整体关系，也使各个学科看到自身与真实人生及世界的密切关系。

此外，基督信仰也不仅仅是作为信仰而融会贯通在弥赛亚大学里每位师生的教学、学习与生活实践之中，它也作为重要的独立学科领域而出现在学校的学科组织框架结构之中，并有《圣经》、世界宗教、

¹⁴⁹ 江丕盛，科学与神学关系讲座，香港：中国神学研究院，2004年夏。

跨文化宣教，基督教事工等领域的专业设置，使在这些领域里有兴趣的学生在本科教育阶段就可以从专业的角度开始学习有关的内容。

除了文理学院形式的基督教大学之外，另一种基督教高等教育形式是基督教的神学院教育，这是本科基础上的基督教专业教育，相当于普通世俗高等教育的研究生教育阶段，涉及硕士教育和博士教育两个层次。这样的神学院可以有两种存在方式，一种是作为综合大学里的专业学院之一，比如耶鲁的神学院（Yale Divinity School）是专门培养神学领域人才的专业学院，与耶鲁大学的其他专业学院，比如法学院、医学院、音乐学院等等并列存在。另一种神学院的存在方式是独立的神学院，其中包括独属某个教派的神学院，比如加尔文神学院（Calvin Theological Seminary），也包括跨教派的神学院，比如富勒神学院（Fuller Theological Seminary）。除了教育层次不同之外，基督教文理应用学院和基督教神学院在神学教育方式上也有所不同，基督教的文理应用学院如同一般世俗大学，在本科阶段提供所有学科的专业教育，打个比喻，基督教的教育内容既是本科阶段专业教育之一，也以通识必修课方式，渗透性地融入到所有领域的本科专业教育之中，与此同时，各个领域的专业教育也需要联系与基督信仰相关的内容；而基督教神学院则是专注在神学领域的硕博教育，但是如同我在前文表格 10 中所指出的神学领域的高度涵盖性和整合性，在神学院学习，围绕着基督教神学的 1)《圣经》研究、2)神学研究、3)基督教历史研究、4)基督教实践研究与 5)基督教文化应用等五个领域，其所涉及的具体内容也可以辐射性地发散出去，而触及到社会与人类生活的方方面面，并与整个大学所有不同专业领域的内容产生交叉与呼应。以耶鲁大学的神学院为例，如果我们研究所有任职教授的学科背景¹⁵⁰，就会发现耶鲁神学院的教授所涉猎的学科领域和所教授的课程内容从基督教神学出发，而拓展到了历史、死亡研究、性别研究、伦理学、教会与国家（政治学）、人权问题研究、哲学与宗教、牧养关怀、音乐、艺术、建筑、电影、文学、女性主义、灵性研究、宗教仪式、亚洲基督教、非洲基督教、拉丁美洲基督教、公民社会、战争问题、使命研究、世界宗教、中世纪研究、环境问题、社

¹⁵⁰ <http://divinity.yale.edu/faculty-listing>, 2014年1月16日。

区研究、冲突解决、医疗伦理、性伦理、和平主义、教育问题、以色列、纳粹大屠杀、民权运动、语言学、普世教会运动、全球化问题、伊斯兰教、中东问题、妇女与宗教等等。

如图示 10 所示，我不仅在前文谈到《圣经》与所有学科领域的关系，也从神学院教育的实例来谈基督信仰所具有的辐射性特征，即延伸到所有的其他学科领域的智慧。这里我要用一本书为例来分析神学所具有的高度涵盖性与有机整体性特点，这本书是中世纪神学家博纳旺蒂尔（Saint Bonaventure）所写的《通往神的心灵之旅》¹⁵¹。我在神学院读书时，在“中世纪神学”课程上写了关于这本书的分析，并因此而构建了表格 13¹⁵²。在这个表格中，前五行表示三种认识神的途径——冥想、信心与逻辑的各自特征，它们所认识的不同事物及其各种事物的不同方面，以及各个方面所反映的神的工作。从第六行开始是表格的第二部分内容，即人可以在六个阶段分别从三种方式认识神，每一个阶段的递进，都表示了对神认识上的加深与接近。这些阶段分别代表了我们在接受教育过程中所要学习的不同科目，其中包括了自然科学、感官科学、哲学、《圣经》（及所代表的文学）、形而上学及神学，联系表格 10 中所揭示的人的发展不同价值层次和不同学科的层次关系，以及图示 10 所显示的不同领域学科关系比喻，我们从中可以看到它们之间的彼此呼应与关联。如表格 13 所示，每个认识阶段均有不同的目的，也有不同的途径帮助我们人类从失乐园状态中（即第二阶段），依次经过神的恩典、耶稣基督的舍命正义救赎、以及知识与智慧上的操练和完善，而使堕落人生不仅得救赎，也得完全，成为具有永恒质量的生命，成就死而无憾的人生，因为如此，我们可以不再恐惧跨越肉身死亡之门，也会保有视“死”如归的生命尊严，这是不停探索和不停受教的意义所在，也是我们从小学到中学，再到大学永不停止地学习各个学科领域知识的真正原因所在。

¹⁵¹ Bonaventure, *The Soul's Journey To God*, Paulist Press, 1978.

¹⁵² Tian Ling, *The Entire Process In Pursuit of the Body of Knowledge as A Whole: An Analysis of Bonaventure's "The Journey of the Soul into God"*, a course paper of "Mediaeval Theology", Yale Divinity School, 2010 Spring.

表格 13: 在每一个通向神的旅途阶段中认识神的三种途径

三种途径		冥想的途径	信心的途径	逻辑的途径
各个途径之特征		智性上的思考	信心上的确认	理性上的探索
各个途径认识的对象		实际存在的事物	通常经验的事物	潜在卓越的事物
事物或世界的不同侧面		我们考虑事物本身，从中发现重量、数字和测量等特质	我们在其本源、过程及结局上思考这个世界	我们看到，一些事物只是存在，另一些事物存在并且有生命，还有一些事物不仅仅是存在着和有生命，而且有甄别的需要与能力
神的三种工作		创造：神圣全能产生一切	甄别（《圣经》）：神圣智慧清楚鉴别所有事物	渲染与润色（教会）：神圣良善慷慨装点所有事物
认识神的六个阶段	六种目的	冥想的途径	信心的途径	逻辑的途径
阶段 1：受造物的 7 个特质（自然科学）	通过自然嵌入我们	量的重要性	起源，活动与秩序	美与完善
		形而上学	历史	科学
阶段 2：5 种感觉功能	为罪所扭曲	美（式与比例）：视觉与听觉	芳香（力量与比例）：嗅觉	健康（运作与比例）：味觉与触觉
		判断	领悟	感受
阶段 3：自然权能（哲学）	因恩典而得改善	记忆通向永恒（心智成为记忆）	智力：对真理的洞见（言语成为洞见）	意志：选择最高良善的力量（爱成为意志）
		时间：过去、现在与未来	真理：措辞、观点与推理	意志：劝告、判断与热望
阶段 4：心灵的 9 个层次和天使 9 重唱与上帝的关系	因正义而得清洁	对基督的信心成为永存的福音与道路	在基督里的希望成为受启示的福音与通向真理的阶梯	基督的爱成为道成肉身的福音、中保与生命之门
		为了正直的生命，灵魂得净化	为了清晰的理解，灵魂得光照	通过属天的喜乐与甜蜜智慧的洞见，心灵得完全
		比喻的（正直）	象征的（理解）	神秘的（智慧）
		自然法则/人性/摩西法	《圣经》法则/人的努力/先知的启示	恩典法则/神的恩典/福音书教导
阶段 5：成为自身的神圣合一（形而上学）	因知识而得操练	关于存在本身：旧约：他是他所是 旧约：跟随摩西	6 个方面的整合：空间、时间、结构、运动、界限与数字	关于善本身：新约：神的本名为善 新约：跟随基督
阶段 6：最神圣的三位一体（神学）	因智慧而得完全	真理/父神/自然哲学—本体论	善/道/理性哲学—认识论	美/圣灵/道德哲学—伦理学

然而，成长在无神论环境中的我们，因为不认识神而浑然不知自己为何苦苦学习，而只是一味地迫于社会与家庭的压力甘做学习的奴隶，即使不知各种原因，也因顶不住各种压力不得已而为之。但是，因着来自神的智慧，我们才会明白孜孜以求的个中缘由。

3. 面对教育美梦的破碎，你当如何行？

再次地回到英国诗人约翰·梅斯菲尔在谢菲而德大学的演说中所论述的教育内涵，我曾指出，他的诗浪漫化了现实的教育，然而，这并不是要否认教育的应然理想，面对神所应许我们的美好生活，面对我们每个人内心所期待的丰盛人生，也就是面对神放在我们每个人心中梦想的种子，这首关于教育理想的诗作向我们道出了教育美梦与教育现实之间的巨大的鸿沟。中国人相信，道高一尺，魔高一丈，而信主的人相信，魔高一尺，道高一丈，这就是来自神的爱与智慧所有给我们的信心，无论教育梦想与教育现实之间的鸿沟有多深，都不是我们向堕落的教育现实妥协的理由，更不是我们放弃教育梦想的托辞！

那么，有过很多教育经历的你，对教育也曾经经历过失望吗？也感受到过教育梦想破碎的痛苦吗？你开始了探索教育美梦破碎的出路吗？你渴望过教育梦想从头再来的机遇吗？你想过教育对自己作为人的发展和作为人的生活所可能有的积极意义吗？你相信有能力在沙漠中开江河的神有为你成全教育美梦的大爱与大能吗？你渴望通过阅读《圣经》和获得完整的基督教教育而实现自己的人生梦想吗？

如果你在读我为你而写的这本书，就说明你不仅识字，而且有极大的耐心与毅力来读我长篇累牍的繁琐文字，这也表明，你完全可以通过阅读《圣经》来核实我所谈的神在我们的教育生活中的智慧与慈爱作为，你也会学到以往多年里自己的父母和老师都不曾教会你的种种人生智慧。如果你还没有《圣经》，或者通过网上书店，如报佳音（www.baojiayin.com），或者到所在地的教会书店，如内地书刊销售点（<http://www.ccl.org.hk/CCLWeb/WebPage/CCChina/ContactListB.aspx>），你就可以买到一本物美价廉的《圣经》，如果你使用电脑或手机上网，也可以随时进入圣经网站在线阅读，比如灵修版《圣经》

(<http://bible.jdj.cc/>)。如果失去了机会接受基督教的家庭教育，你还可以通过参加教会而接受教会所提供的基督教教育。如果你已经身为人父或人母，也可以尝试接触和认识基督教教育，并预备给自己的子女提供基督教的家庭教育，或鼓励自己的孩子进入教堂接受教会所提供的基督教教育。如果你不再年少而失去接受各个层次的基督教学校教育的机会，在继续教育和终身教育思想不断深入社会与人心的时代，如果你还有渴望获得灵活形式的基督教学校教育，也可以尝试通过网上课程、夜校课程，甚至是全日课程而接受基督教的神学院教育，以此帮助自己更多地认识神和来自他的慈爱与大能智慧，也更多地理解自己的认识，包括自己的所学、所历、所作和所为在神的视野下所可能有的意义与永恒性。我相信，梅斯菲尔所描述的、世俗学校教育所不能帮助我们实现的教育梦想，神以他的智慧与慈爱可以帮助我们梦想成真！期待有一天，你也会和我一样获得这样的信念，得到神在智慧上给你预备的上好祝福！

进一步的参考阅读：

1. 圣文德（或译博纳旺蒂尔，St. Bonaventure），韩山城译，《心灵迈向天主的旅程》，台北：安道社会学社出版，1974年11月初版。
2. 周功和，基督教科学观：福音与文化重建，台北：中华福音神学院出版社，1996年，第四版。
3. 余国亮，物理学家看圣经，香港：道声出版社，1998年。

圣诗推荐：

1. 主是我异象：<http://www.youtube.com/watch?v=s5dDm7U3u3U> (英文)<http://www.youtube.com/watch?v=rvG9A94sLPg>
2. Praise the Source of Faith and Learning（赞美信心与智慧的源泉）¹⁵³ http://www.youtube.com/watch?v=u9T_3oIRM8o

¹⁵³ Commencement Worship Program, The Divinity School, Yale University, May 20, 2012.

*HYMN

"Praise the Source of Faith and Learning"

Text: Thomas Troeger, Music: HYFRYDOL, by Rowland Hugh Prichard

1. Praise the Source of faith and learn - ing who has sparked and stoked the mind
 2. God of wis - dom, we ac - know - ledge that our sci - ence and our art
 3. May our faith re - deem the blun - der of be - liev - ing that our thought
 4. As two cur - rents in a ri - ver fight each oth - er's un - der - tow

with a pas - sion for dis - cern - ing how the world has been de signed.
 and the breadth of hu - man know - ledge on - ly par - tial truth im - part.
 has dis - placed the grounds for won - der which the an - cient pro - phets taught.
 till con - verg - ing they de - liv - er one co - her - ent stea - dy flow,

Let the sense of won - der flow - ing from the won - ders
 Far be - yond our cal - cul - la - tion lies a depth we
 May our learn - ing curb the er - ror which un - think - ing
 blend, O God, our faith and learn - ing till they carve a

we sur - vey keep our faith for - ev - er grow - ing
 can - not sound where your pur - pose for cre - a - tion
 faith can breed, lest we jus - ti - fy some ter - ror
 sing - le course, til they join as one, re - turn - ing

and re - new our need to pray:
 and the pulse of life are found.
 with an ant - ti - qua - ted creed.
 praise and thanks to you, their Source.

第五章：社会系统的破碎与神的慈爱大能和治理

主题引言：

我们在天上的父，愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临。愿你的旨意行在地上，如同行在天上。我们日用的饮食，今日赐给我们。免我们的债，如同我们免了人的债。不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远。阿们！（马太福音 6:9-13）

1. 社会系统的破碎

1) 社会系统破碎的假设与原因

没有人是一座孤岛，
可以自全。
每个人都是大陆的一片，
整体的一部分。
如果海水冲掉一块，
大陆就减小，
如同一个海岬失掉一角，
如同你的朋友或者你自己的领地失掉一块。
任何人的死亡都是我的损失，
因为我是人类的一员，
因此，不要问丧钟为谁而鸣，
它就为你而鸣。

这是由英国诗人约翰·多恩（John Donne）所写的一首诗，很多人都熟悉它，并且也深信过他所表达的这种信念，然而，正如一位网友所说的，“我现在总怀疑每个人都是一座孤岛”，这种怀疑正是社会系统破碎的证明。¹⁵⁴事实的确如此，虽然中国文化有着强烈的家天下所折射出来的家族观念和族群文化特征，但是，我们也不能忘记了中国几千年来自给自足的农业社会所培养出来的散沙性文化的深厚

¹⁵⁴ <http://site.douban.com/MLS/widget/notes/13844412/note/306405445/>，2014年1月30日。

根基；虽然中国的意识形态依然是共产主义的教育，而政治制度也依然声称是社会主义，但是改革开放所带来的西方文化中的个人主义冲击，以及实践中的经济资本主义制度已经彻底解构了中国人从思想层面到制度层面的集体主义性质，甚至比西方社会更为极端，就是人类生存所需要的最基本的社会性，即根植于人性的社会意识也已经在中国人中间遭受前所未有的质疑。更何况，1952年中国的教育制度经历全面的改造，就是所有的学校全面取消人文学科与社会科学，并且所有的学校教育都全面引入马克思与列宁的共产主义与社会主义学说，直到文化大革命期间毛泽东发表讲话，“大学还是要办的，我指的是理工科大学。”¹⁵⁵这就导致所有的中国人——上至国家领导人，下至普通平民百姓，都缺乏基本的人类发展与社会发展常识，即使改革开放之后，全国的学校陆续恢复和重新兴办人文与社会学科，对于提升全民的人文与社会科学素质也还路途遥远，而且，至今中国人依然因为经济原因或教育制度与计划体制的限制而没有获得真正的学习自由。再者，至今中国社会依然是靠着毛泽东“枪杆子里面出政权”¹⁵⁶的信念维系着。当共产主义和社会主义只成为空洞的语言，当武力强大到震慑了灵魂，当金钱的力量购买了良知，再也没有任何美言与光荣的梦想可以蛊惑人心。今日中国社会所经历的最深层的社会系统破碎是作为所有社会系统根基的信念上的坍塌，这包括了维系过中国社会几千年的强大传统文化力量的瓦解，维系过中国社会几十年的共产主义与社会主义意识形态的失效，整个社会的道德伦理严重失序与社会信任陷入深刻危机¹⁵⁷。

但是，社会系统的破碎并非只是发生在今日的中国，如果每日追踪电视、报纸、互联网所传来的世界新闻，如果展开今日的世界地图，并且仔细考察世界各个国家和地区的政治、经济、军事与宗教等方方面面的社会局势，我们都不难看到整个世界的动荡与不安，也不难发

¹⁵⁵ 1968年7月21日，毛泽东在《人民日报》关于《从上海机床厂看培养工程技术人员的道路（调查报告）》的编者按清样中加写的一段话。

¹⁵⁶ 1927年8月7日，中共中央在湖北汉口召开紧急会议（八七会议），毛泽东在会上提出的观点，后来成为中国共产党创建、领导和掌握武装力量并进行斗争的行动口号。

¹⁵⁷ 刘智峰，《道德中国：当代中国道德伦理的深重忧思》，中国社会科学出版社，1999年。

现不同地方因着不同原因所面临的剑拔弩张的紧张状态，整个世界所面临的人口压力、能源危机、全球变暖、生态失衡、宗教与种族冲突，等等，随时会将某个国家或地区，甚至整个世界突然推向战争与崩溃的边缘。人类文明所面临的威胁与整个世界所经历到的脆弱在高科技无所不在的时代更是难以掩藏与遮盖。所以，我们谈社会系统的破碎，并非只是中国的问题，而是全球性的问题和世界性的问题。从世界和全球角度来谈社会系统的破碎问题，是期待我们可以不用难以启齿或羞涩于谈论中国社会系统的破碎问题，甚至相反，如果我们能学习正视自身所处国家与社会的秩序破碎或失衡问题，并努力致力于社会系统的重整与重建，那也是我们可以对自己的国家与社会，乃至整个世界有所作为与贡献的时候。

探讨社会系统的破碎问题，我们也不能仅仅局限于今日的国家与世界之现实，而是需要回看历史，如同培根所言，“史鉴使人明智”。¹⁵⁸回看整个人类的历史，我们不难发现无数伟大文明兴起又衰落，在这种人类文明的潮起潮落之中，我们不仅可以看到社会系统破碎的事实，也可以追思其中的因缘与奥秘。回看中国自己的几千年历史，也是我们追问一个民族兴衰起伏的历史规律的绝好机会。无论是中国的几千年漫长而辉煌过的历史，还是人类历史上其他的伟大文明，诸如玛雅文化、埃及文化，也的确吸引了无数的历史爱好者投身其中，然而，人的兴趣与眼光终究有限，难以启迪我们，并对现实人类生活有更多借鉴，所以对历史的兴趣终归成为很多人的个人爱好，难以指点人类当下的生活。唯有《圣经》为我们提供了从神的角度来看人类文明兴衰和社会系统破碎问题的洞见与他在其中的工作，这是人类任何历史研究所不能给予的智慧，因为人总是难以看到神在人类历史中的掌管与作为，就是神通过以色列人的兴衰历史来揭示人类的堕落本质所必然导致的社会系统破碎的结局，以及他从创世之初就计划的救赎之功，这是我们可以确信人类社会生活破碎的原因，也是我们可以正视人类社会生活破碎的前提，更是我们可以清楚社会系统破碎并非就是最终结局的理由。

¹⁵⁸ 弗兰西斯·培根，《培论说文集》，外语教学与研究出版社，1998年。

事实上，没有人类社会系统破碎的必然性，也就无需有神的救赎计划，而人类社会系统破碎的最终原因在于根植在人性之中的人类罪性，如果我们已经确信“**世人都犯了罪，亏缺了神的荣耀**”（**罗马书 3: 23**），关于社会系统的破碎就成为千真万确的事实后果，即在义无反顾的堕落中，在同归于尽式的掠夺中，每个人都会像泥菩萨过河一样自身难保，丧钟的确为你为我而鸣！换言之，人类如果不努力于共生存，那也绝不会幸免于共消亡的命运！

2) 了解社会系统破碎或失序的途径

了解社会系统的破碎并不像了解个人生命破碎，或者婚姻家庭生活和教育生活的破碎那么容易，因为我们个人的眼目与关注力都实在有限，而社会的整体性和宏观性之复杂程度往往让我们这些渺小的个人感到无从把握。但是，透过一些以管窥豹的方式我们还是不难看到社会系统失序和破碎的情形的。

首先，在报纸、杂志、电视、电脑以及其他高科技媒体都相当开放和普及的时代，我们随时都可以通过各种新闻报道和社会纪实等栏目跟踪世界各个角落所发生的种种社会问题，随之所暴露出来的各个方面的社会系统失序与破碎信息也是连篇累牍，应接不暇。的确，这种轰炸式的社会负面信息可能会让我们感到束手无策，也会导致我们的社会冷感症，但是，这并不是我们充耳不闻地“躲进小楼成一统，管他春夏与秋冬”¹⁵⁹的理由。鲁迅也说过，“真的勇士，敢于正视淋漓的鲜血，敢于直面惨淡的人生”¹⁶⁰，确实，认识社会系统的失序需要我们睁开眼睛看世界，也看自己所身处的社会，并且积极地探索问题的出路。

其次，如果我们对历史有兴趣，通过阅读或者在学校里系统地学习过有关中国历史和世界历史的课程，这也是我们探索社会系统失序与破碎的重要途径，并从中了解中国几千年历史的演变与兴衰，也会看到世界所有伟大文明所走过的从崛起到衰落、甚至是消亡的过程。我们会清楚地看到，从玛雅文化到古埃及文明，从古希腊文明到古巴

¹⁵⁹ 见鲁迅 1932 年的《自嘲》诗作。

¹⁶⁰ 出自鲁迅 1926 年的《纪念刘和珍君》一文。

比伦文明，从罗马帝国到波斯帝国，从拜占庭帝国到奥匈帝国，从欧洲各殖民地帝国到冷战时代的美苏大国争斗，从中国历史上的秦汉到唐宋元明清的王朝兴起与衰败，¹⁶¹无论曾经是多么强大的国家与社会，无论曾经是多么辉煌的文明与古国，真的没有持续不衰的例外！人类历史上文明延续最为深远的中国与以色列民族，虽然历史悠久，但是其中所经历的朝代更迭、艰辛患难，及耻辱与悲哀也是举世瞩目的。所有这些都向我们展示了人类历史上所经历的社会系统失序与崩溃。

再者，如果对今日世界有兴趣，并且通过阅读或者学习有关今日世界各个国家整体社会状况的书籍¹⁶²或课程，我们也会发现整个世界的动荡与不安。人类渴望和平的梦想一直没有终止，这让我们看到战争在世界上一直是连绵不断的；人类诉求民主的意愿一日强烈一日，这也提醒我们很多缺失民主政权的国家抗议的呼声一浪高过一浪；人类呼吁平等和正义的声音一日也没有中断，这也警醒我们世界远没有进入大同的景象，文明间的冲突、地区间的冲突、种族与信仰间的冲突、国家与国家间的利益冲突、一国之内的阶级冲突，所有这些冲突总是一波未平，一波再起。每一种冲突都对所在地区或国家的社会系统构成严重的威胁。不夸张地说，我们是生活在风雨飘摇的世界中，考察社会系统的失序是我们自己的国家所面临的问题，也是整个世界所面临的挑战，不同国家之间的差异在于问题的程度不同，各个社会子系统的问题严重性不同，但是没有任何一个国家可以宣布自己免疫于所有的社会问题。同时，任何其他国家的问题也不是我们否定或掩饰自己问题的理由，直面自己的问题仍是智者和勇者的当务之急。

最后，如果我们有兴趣进一步探索社会系统的失序与发展问题，社会学是非常有帮助的学科领域。它可以在两个方面对我们认识社会系统的失序与破碎有所启发。一是社会学沿着它所触及到的社会政治、经济、文化、宗教、法律等等社会子系统的各个方面，系统地

¹⁶¹ “The World’s Great Civilizations: The Rise and Fall of Nations, From the Ancients To Today, Life Magazine, Vol.12, No.14, August 3, New York: Life Books, 2012.

¹⁶² Mandryk, Jason, Operation World: The Definitive Prayer Guide To Every Nation, IVP, 2010, <http://www.operationworld.org> .

为我们提供描述不同社会子系统的完整数据。联合国的很多报告都是采用社会学的统计方法向我们揭示世界上各个国家与地区（包括中国）的各种情况，只要我们登录联合国网站就可以获得有关的数据。二是社会学也会提供不同的宏观、中观与微观的社会发展理论，帮助我们认识不同层面或所有层面社会发展问题的本质，比如，我在这本书中所使用的台湾社会学家金耀基的现代化理论、德国思想家舍勒的价值层次理论和法国社会学家布尔迪厄的多元资本理论。更进一步讲，这些理论让我们看到所有社会系统之间的整体有机关系，帮助我们诊断社会系统失序与破碎的根本问题，并为我们探索失序的社会系统之出路提供方向。

3) 检视社会系统破碎的指标体系

关于社会系统的失序与破碎，这并不是我自己信口开河而下的断语，也不是我仅仅根据学者的批判思维得出的抽象结论，而是依据不同国家的社会学者和思想家对社会发展的缜密思考与研究所发现的理论而做的综合分析与论述，这样的论述是有严谨的理论框架和逻辑作支撑的。

如上文所言，表格 14 中所示的社会发展层次理论是来自于台湾社会学家金耀基的现代化理论，这是金氏早年研究中国的现代化问题之所得，即一个国家的现代化需要经过三个层次发展的理论。第一个层次是物质或经济现代化，因为它不侵害生活方式的内部价值，所以遭受到的阻力小，发挥作用快，是现代化的先锋；第二个层次是制度或政治现代化，因为这个层次的现代化会触及到文化内层，所以遇到的文化抵抗与利益抵抗比较强，也因此而难以有经济现代化那样的快速进展；第三个层次是思想与行为层面的精神或心理现代化，因为这个层次的现代化牵涉到一个社会中信仰、价值、社会习俗等最核心的部分，所遇到的阻力最大，也是现代化层次中最艰难、最个人、最深刻和最缓慢的部分。¹⁶³

¹⁶³ 金耀基，《从传统到现代》，广州文化出版社，1989，第 117-122 页。

从金耀基这个社会发展的现代化理论出发，我们看到，第一，如果一个社会的发展缺失任何一个层面的现代化，都会导致整个社会发展的停滞不前与不健全。从社会系统论角度出发，任何一个社会子系统及其功能的缺失也会引发整个社会系统功能失调或脱序，甚至分崩离析，即所谓的动一发牵万钧。所以，任何社会要想获得健康和稳固的长足发展都不能忽视了整个社会发展的系统布局。第二，各个层次的社会发展所受到的阻力是不一样的，所需要经历的时间也不尽相同，因此，要致力于社会整体的健康发展，我们也需要从所受到的阻力上和所需要的时间上做好预备，分析社会中什么力量是促进社会各个方面发展的因素，什么力量是阻碍社会各个方面发展的因素，如何根据预期所会有阻力和所需要的时间做出智慧的导引、部署与安排，从而推动社会沿着各个层次的现代化方向得以健康地发展，避免社会停滞在某个现代化层次上，并拖后已经发展的现代化层次，即进入零发展，或滑坡与衰退状态。

表格 14：社会发展层次论及其知识价值层次论与社会资本体系的对应关系

1. 金氏社会发展层次论	2. 舍勒知识价值层次论	3. 布尔迪厄社会资本理论
	绝对价值	
精神或心理现代化	精神价值	社会资本（精神力量）
制度或社会现代化	生命价值	文化资本（文化力量）
物质或经济现代化	功利价值	经济资本（物质力量）
	可感觉价值	

如表格 14 所示，金耀基的现代化理论不仅与舍勒的知识价值层次理论相呼应，也与布尔迪厄的社会资本理论相契合。具体来说，从舍勒的知识价值层次理论来看，不同层次的现代化具有不同性质的价值，也对应不同层次的知识，即物质或经济现代化相当于知识价值层次理论中的功利价值与可感觉价值，制度与社会现代化相当于生命价值及其所对应的知识（这表明制度安排所保证的社会正义与平等，及其所反对的社会压迫），精神与心理现代化相当于价值体系中的精神价值及其所反映的知识内容，而绝对价值在现代化理论和资本理论中

都是缺失的部分，这也反映了无信仰的人文社会科学学者在认识上的盲点与局限性，即看不到具有超越性质的绝对真理与价值。把现代化层次理论与知识价值层次理论进行对位，可以帮助我们确定，三种现代化层次之间不仅有所谓阻力和所需时间上的不同，更有价值层次上的重要差别，我们追求各个层次的现代化不仅仅是出于社会系统发展的需要，更是人作为宇宙中万物之灵的发展所需，即与知识发展相对应的、人的发展不该停止于物质层面或制度层面，不该仅仅满足于可感觉的、功利的和生命的价值，否则，人就和动物没有区别。人与动物的区别开始于人对精神价值与绝对价值的需求与探索。人类自古以来生生不息地寻求生命的意义和不死的可能，这里包含着上帝按他的形象造人的基因（创世记 1：26），也包含着上帝赋予人类永恒生命意义的渴望和可能（创世记 2：17；3：22；约翰福音 3：16）。所以，人需要追问自己，生命意义究竟何在？我们每一天认真地生活究竟为何？我们每一刻的辛勤学习与刻苦劳作意义在哪里？我们在艰难岁月里的坚韧不拔与永不放弃有何意义？我们如此的认真生活态度与永恒意义有什么重大关联吗？

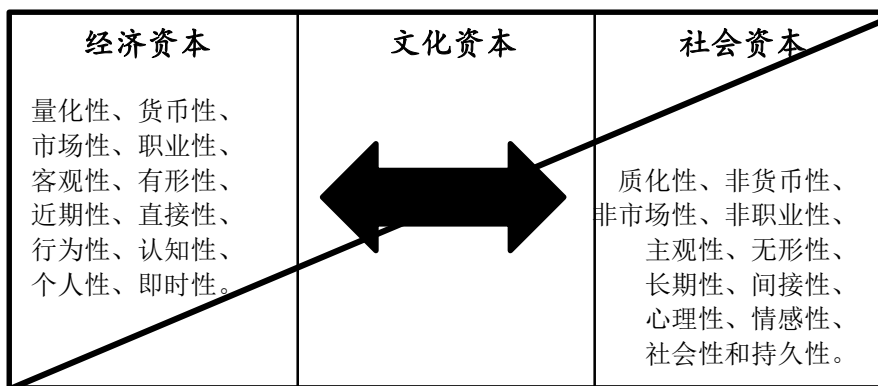
与布尔迪厄的多元资本理论¹⁶⁴进行对位分析，我们又可以发现，各个层次的现代化代表了不同性质的资本：即金耀基现代化理论中的物质或经济现代化、制度或社会现代化、以及精神或心理现代化分别对应了布尔迪厄资本理论中的经济资本或物质力量、文化资本或文化力量及社会资本或精神力量。经历过饥荒与物质贫困的人都非常熟悉物质的力量，如果我没有夸张的话，今日的很多中国人都相信金钱万能论，相信有钱就能解决一切问题，相信没有钱是万万不行的，原因在此。很多的知识分子则相信制度就是一切，无论是从什么方面的社会问题入手展开讨论，归根结底，他们都会认为所有的问题都来自于制度。如果对庞大的社会制度素手无策，也就等于说我们只能放弃所有的努力，弃权于所有可能的社会作为，因为任何点滴的积极努力总会被铺天盖地的邪恶力量所吞没，按金耀基的思想来说，就是“点”的努力为“面”的邪恶所吞噬。人们也因此而不再相信“知识就是力量”（培根的名言），但是门面还不能没有，文凭还不能不要，所以，

¹⁶⁴布尔迪厄，《文化资本与社会炼金术》，上海人民出版社，1997年。

骗取学历、购买文凭、自欺欺人也可以大盗猖獗，而不必掩耳盗铃。最后，我们很多人都割裂了经济资本与社会资本之间的关系，而日裔美国学者福山在他的《社会诚信与社会繁荣》¹⁶⁵一书中以世界强国为例，清楚地分析了如何通过某个国家的社会诚信情况来预测其未来的社会发展，即一个社会的诚信程度之强弱将决定该国的未来经济与社会繁荣的水平，并与之成正比关系。

的确，缺失基本社会发展概念的人，包括很多自认为是知识分子的人，完全没有想过，或者很少想过，缺失真实的文化资本，经济的发展是否可以持续？缺失社会资本或精神力量的国家，何以可以成为健康的社会和强大的国家？在我反对金钱万能的时候，我并没有完全否定经济的力量，而是要指出，我们需要看到经济力量之外的其他文化与社会力量；在我反对盲目追求文凭的时候，我也并没有完全否定文化的力量，而是要区别货真价实的文化资本，还是欺世盗名的镀金装饰；在我们抛弃了空洞的意识形态与粉饰的道德面貌之后，也还需要找回人类心灵真实的需要——即真实的精神力量源泉。在这个意义上，布尔迪厄的三种形式资本理论向我们揭示了三个层次社会发展的本质特性、相互有机关系以及各自的重要性。

图示 12：经济资本、文化资本和社会资本特性分布与比较



¹⁶⁵ 弗朗西斯·福山，《信任：社会美德与社会经济繁荣》，海南出版社，2000年。

就布尔迪厄的资本理论要素来说，如图示 12 所显示的，如果经济资本和社会资本的特性在两极位置上，文化资本的特性则在二者之间。具体来说，经济资本和社会资本位置最远，所分别具有的两极资本性质最强，文化资本处在中间位置，表明同时具有经济资本与社会资本所对应的性质，但性质的强度则居二者之间。展开来说，经济资本具有很强的左栏所示特性，社会资本反之，更具有右栏所列的特性，而文化资本的特性在二者中间，具有双重特征。¹⁶⁶图中的虚线所切割的三种资本显示了两极的资本特性在各种资本中大致所占的比例关系。

众所周知，经济资本的特点已经广为人知，然而文化资本和社会资本的特性还鲜为人知，即使很多人都趋之若鹜地追求自以为是的文化资本和社会资本。与经济资本不同，文化资本的特性在于其载体的个人性和积累的长时性，即当经济资本可以脱离所属个人而随时转让的时候，文化资本的存在依附于人的身体而存在，并且需要经过一定时间的积累而获得。文化资本和个人及积累时间的密切关系反映了文化资本的特殊性与转移的艰难性。与此同时，文化资本的意义不像经济资本那样可以量化和直接表达出来，而是通过帮助维护社会的延续而得以体现。所以，如果一个社会缺失真实的文化资本，其自身的存在与延续将受到挑战，这可以表明人们为什么重视文化资本的积累，但是不能表明单纯的文化资本或者是虚假的文化资本可以起到维护和延续社会发展与存在的作用。就社会资本而言，与经济资本相比，社会资本是最为耗时才可以积累起来的资本，也是可以最为持久地延续的资本。虽然布尔迪厄提到作为人际网络所表现的社会资本形式，但是其他的学者指出了作为美德和具有永恒意义的社会诚信、爱、正义等作为社会资本的内容，这就让我们清楚真实培养美德的道德观与价值观教育所具有的积累社会资本的实质性作用，并因此而与空洞的说教、脱离实际、并没有产生培养美德效果的价值观与道德观教育相区别。

¹⁶⁶ 田玲，“留学教育效益评估理论框架的探讨”，《清华教育研究》，2002年第2期，第60-61页。

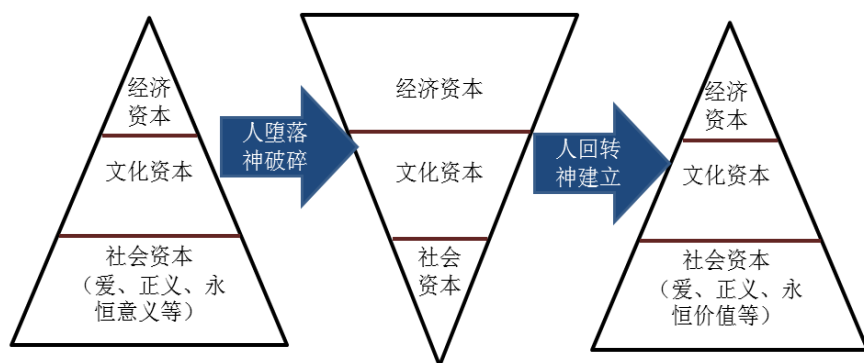
如果说仅仅了解不同形式的资本类型还不足以让我们清楚地看到它们共同所具有的重要性，分析个人或社会所具有的资本总量需要同时考虑三种资本的总和，那么布尔迪厄关于三种资本形式之间的转换关系可以清楚地向我们展示这种情况。“布尔迪厄指出，绝大多数的物质类型资本，即经济资本类型，都可以表现出文化资本或社会资本的非物质形式；同样，非物质形式的资本（如文化资本和社会资本）也可以表现出物质的形式。三种资本之间存在着复杂和多样的转换方式。首先是文化资本和社会资本向着经济资本的转换。布尔迪厄提到，经济资本可以立即并且直接转换成金钱，文化资本和社会资本在某些条件下都能转换成经济资本；其次是文化资本和经济资本以文化商品为中介的互相转换。布尔迪厄谈到，分别在物质方面和象征方面，文化商品预先假定了经济资本和文化资本。第三是以学术资格为中介进行的文化资本和经济资本的转换。布尔迪厄指出，把经济资本转换成文化资本的策略是导致正规学校交易爆炸和资本膨胀的短期因素之一。第四是经济和文化资本决定了社会资本的占有量。第五，根据福山关于社会资本的道德内容（即信任力与合作力）和寇伯格（Kohlberg）关于道德推理理论，我在此补充布尔迪厄对文化资本和社会资本关系的理解。如果说文化资本是以认知和推理为基础、社会资本是以道德及人际关系性质为内容的话，我们可以推导出文化资本是社会资本的认知基础，即道德状况除了人性的原因，更有认识的原因。以一定的文化资本为基础，人们可以通过推理而认清社会资本的意义与价值，从而制约人性对社会资本的吞噬。”¹⁶⁷

不仅如此，根据舍勒的知识价值层次理论，与之对应的三种类型的资本中，社会资本具有第一重要性或高于文化资本与经济资本的重要性，因为价值越高级，则越全面，对物品的依赖程度越低、内容也就越不易量化，持续时间越长，越深刻；低级值的特征是精神与情感个体化和片段化；高级价值反之是统一的，具有涵盖低级价值内容的特性。根据所有上述这些关于三种资本形式特点、关系及其重要性的论述，我在此构建了图示 13。根据这个图示，无论是个人，还是

¹⁶⁷ 田玲，“留学教育效益评估理论框架的探讨”，清华大学教育研究，2002年第2期，第61-62页。

任何组织、社会与国家，乃至整个世界，在健康情形下，应该是图示 13 中 a 部分所显示的经济资本、文化资本与社会资本的正三角层次与比例关系。换言之，无论是个人还是社会，我们人体肉身所需要消耗的物质资源都是十分有限的，而我们心灵的渴望是无限的，但是由于缺乏丰富的精神资源与强大的精神力量，我们对物质的追求超过了需要的限度，而达到贪婪、变本加厉和不顾生死的扭曲状态，断送自己的生命与未来，还要殃及所爱之人或无辜之人，同时，各种资本之间的转换关系也以虚假和泡沫的方式持续着，这就使我们进入到图示 13 中 b 部分所显示的、现实中三种资本之间比例关系的失调与健康状况，这也是我们目前的真实处境，即整个社会道德失序，出现价值颠覆的情形，道德严重危机不仅导致社会资本的亏空，也导致文化资本的不断萎缩和经济资本的恶性膨胀。社会的强大让我们渺小的个人望而生畏，今日中国社会的道德堕落情形实在是到了我们回天乏力的地步，然而，如图示 13 中 c 部分所证实的，正如主耶稣所言，“**在人这是不能的，在神凡事都能！**”（马太福音 19: 26）今日成为中国人向神回转的时代，也正是神要重建我们的开始！因此，这本书的构思也是意在表达神对我们这个世代的心意。下文我将详细展示图示 13 中 b 部分所显示的中国社会情形。本章的第二部分将重点阐释图示 13 中 c 部分的情形，即神要怎样重建今日中国社会被颠覆了的价值和失序破碎的社会。

图示 13：三种资本分别在健康社会与价值颠覆社会的不同情形



a: 理想、属神情形 b: 现实、非健康情形 c: 回归、重建后情形

4) 认识社会系统破碎的现象与后果

综合上述提到的所有角度的社会系统破碎的衡量指标，我们可以归纳出几点：第一是社会系统发展的不同方面缺一不可，即物质的现代化、制度的现代化和精神的现代化缺一不可，它们分别代表了社会发展的物质力量、文化力量与精神力量或经济资本、文化资本与社会资本，具有不同的价值特性。第二，不同社会系统方面的发展也有层次之分，需要依次推进，并努力得到最高层次的发展。否则，如果我们忽视了某些社会系统的发展，而导致不同层次社会系统所代表的资本力量不合乎健康的比例，即如图示 13 中的 b 所展示的情形。第三，不同层次的社会系统之间存在着不同类型资本或价值的转换关系，这种转换需要从正负角度加以评估，以核实各种转换是否在帮助每个子系统及整个社会系统的维护与延续，还是在侵蚀和损害其中的子系统与整个系统，甚至导致其分崩离析。用这些指标来看我们今日所生活的中国社会，乃至整个世界在政治、经济、文化、宗教、教育、法律等社会子系统及综合方面的情形，我们不难发现社会系统破碎的无数迹象与严峻事实。

首先，就中国社会系统全方面现代化目标而言，我们多数人的眼光依然专注在物质现代化上，比如中国政府在 1950 年代至 1960 年代提出的四个现代化国家战略目标——“工业现代化、农业现代化、国防现代化、科学技术现代化”都是强调物质力量的强大，这也因此直接影响到中国教育体制的调整上，即毛泽东倡导的“大学还是要办的，我指的是理工科大学”，这样，中国的文化资本目标也就把重心放在了理工科领域的教育上，而完全放弃了被批驳为资产阶级学说的人文与社会科学教育，包括中国自己的历史与文化因为被定为是封建主义的糟粕而被驱逐学校课堂门外。虽然中国政府一直重视物质的现代化发展，但是并没有真正关注民生类的轻工业发展，而是重点发展了国防等重工业技术，这也使得大量的中国人口在改革开放之前长期生活在贫困线以下，以 1981 年的数据为例，当年中国的人口有 85% 是生活在贫困线以下¹⁶⁸，在这样环境下成长起来的中国百姓为了活命而关

¹⁶⁸ <http://zh.wikipedia.org/wiki/中华人民共和国贫困问题>，2014 年 2 月 12 日。

注温饱也不足为怪。但是，这也导致整个社会的目光短浅和急功近利，以及疯狂追逐经济利益而不惜伤害国家、社会、他人，甚至家人与自己的利益及性命，中国人这种对物质利益的追逐的确是到了极端疯狂与变态的地步。中国社会从政府到个人都过分单一追逐经济利益而看不到其有限性及其对整个社会系统中其他相关资本的危害性，即使这种损害是有目共睹和俯拾即是的事实，我们也是熟视无睹和置若罔闻。何时我们可以意识到“**金钱非万能**”中阐述的智慧，何时我们才有希望。

金钱能买房屋，但不能买家庭；
金钱能买床榻，但不能买睡眠；
金钱能买书籍，但不能买智慧；
金钱能买食物，但不能买胃口；
金钱能买钟表，但不能买时间；
金钱能买装饰，但不能买美丽；
金钱能买医药，但不能买健康；
金钱能买豪华，但不能买潇洒；
金钱能买华丽，但不能买品格；
金钱能买娱乐，但不能买幸福；
金钱能买保险，但不能买安全；
金钱能买肉欲，但不能买爱情；
金钱能买名誉，但不能买尊贵；
金钱能买世界，但不能买生命。

其次，在整个社会系统的现代化之中，也有以少数的知识分子为代表的对制度现代化的极度关注，特别是对政治制度现代化和各种社会制度法律化的关注，这些人的执着的确反映了现代社会发展的普遍诉求与民众对现代政治民主制度的呼声，但是，持这种论点的人多限于政治学领域或对公共政治有关怀的学者，他们往往忘记了自身作为改革开放之后成长起来的中国学人所普遍具有的文化上的先天不足而急于像毛泽东那样“激扬文字，指点江山”¹⁶⁹，或者像鲁迅那样“俯

¹⁶⁹ 沁园春，雪，毛泽东诗词，1936年创作。

首甘为孺子牛”¹⁷⁰的牺牲精神，但是对制度现代化的追求恰恰极其需要对人类文明与历史的发展规律有深刻的认识，也极其需要对整个社会系统的发展有全方位的观摩，而在改革开放之后成长起来的中国学人，特别是专注于中国政治民主发展的公共知识分子或者政治学出身的学者们，在学术功底上缺乏对人类文明与历史发展规律的深刻认识，特别是对于我们所向往的现代民主政治国家制度的建立过程缺乏研究，也缺乏对整个社会系统从各个层面的社会科学领域来做深入探索的经历，更为重要的，这些学者看不到民主政治所对人性提出的超越性要求，即所有人都需要克服人本性中自我中心和自私的局限而可以超越性地看到、肯定和支持所有人都和自己一样具有同等生命价值、尊严、权利与能力，即人类需要上帝的帮助来解决自身的罪性问题，才有可能获得民主制度所需要的平权观念与基础。换言之，关注制度现代化的中国知识分子看到了社会发展的方向与需求，但是由于自身缺乏足够的文化资本，特别是缺乏来自基督信仰对人类罪性本质的认识而难以理解制度现代化所需条件与时间，这包括制度现代化需要相应的精神现代化，特别是需要来自神的对人类罪恶本性的救赎。与此同时，精神现代化也需要更为漫长的时间来完成，这也使得追求制度现代化的人可能会越来越气馁，或者保有制度现代化热情的人会越来越少，于是回归传统，弃甲归田会成为很多曾经抱有这种梦想的人的归宿，这和中国古代无数士大夫在报国无门和政治失意之后的反映可以说是如出一辙。更为坦率地讲，当下依然执着于中国民主政治梦想的人，由于没有看到建立民主政治所需要的文化与精神土壤（即精神现代化），也没有看到培植这种精神与文化土壤所需要的时间与精力，因此，即使他们放弃了传统的通过暴力革命转换权力的方式来转换政治制度，但是，他们并没有放弃通过自身的精英身份所聚集的力量来谋求政治制度转换的方式，也就是说他们仍在谋求走上层路线来赢得中国制度的转变，这也使得他们忽视了中国民众作为制度的载体所起到的作用，更忽视了在中国民众中培植民主政治的文化所需要的时日及其所需要的以基督信仰更新人性与观念的途径。因此，这种专注于社会制度现代化，特别是政治民主化的思想虽然反映了社会发展的需要，但是由于缺乏对精神现代化的考量及其落实途径的思考与实践，甚至

¹⁷⁰ 出自鲁迅诗作《自嘲》，1932年。

这股追求制度现代化的力量本身就缺乏精神现代化的品质与源泉，并最终会使得对制度现代化本身的追求举步维艰，最后可能是意兴阑珊。这也反映了政治精英竭力追求民主化的一厢情愿特点，也对整个社会系统的现代化帮助极为有限。

前文提到，中国学术界的文化资本本来就先天不足，这包括中国的现代教育体制与现代学科本来就是由西方引入，而在本土缺乏深厚的根基，又由于 1952 年教育制度全面改组，即取消所有属于资产阶级学说的学科领域（包括哲学、政治学、社会学、心理学、宗教学等等）以及代表封建思想的中国传统文史哲领域的教学与研究，并在文化大革命中关闭所有学校，这都导致中国学术界在这些领域里的严重滞后与改革开放之后这些领域食洋不化的现象。加之，中国学术界的腐败也正日趋严重，这也在不断侵蚀着中国社会的制度现代化进程所需要的各个制度领域的文化资本。学术腐败在个人、科研机构、学术会议及学术期刊等方面的表现上有所区别。在个人（包括学者和某些官员）层面，学术腐败的主要表现包括以行贿或其它不正当手段获得科研经费、奖项等；侵吞、挪用科研经费；利用学者身份为商家做虚假宣传；利用手中权力获得名不副实的学位、证书等；利用手中权力获得更多学术成果，如在自己没有贡献的论文上署名，拉帮结派、打击异己等；伪造简历中的论文记录、科研成果、学术头衔、所获奖项等；伪造实验结果与数据，故意忽略对自己不利的事实；抄袭、剽窃他人学术成果，包括抄论文、抄学术著作、以“翻译”为“著作”等等；一稿多投，或低技术含量重复别人或自己的成果；不恰当地夸大自己的成果、学术经历等；包庇支持造假者。在大学和科研机构等制度层面，学术腐败主要表现为对举报置之不理；以内部“调查”刻意掩盖丑闻；丑化举报人，以转移公众的视线。通过学术会议和期刊所反映的学术腐败主要表现为：利用学者急于发表论文的心态收取高额版面费；不按正常学术惯例来审稿或不审稿；直接或间接要求作者引用本会议、期刊的文章来增加引用率，以达到提高影响因子的作用；

因利益相关或私人交情，对学术不端的举报不作为。¹⁷¹所有这些都表明了中国社会中教育与文化系统的严重失序、紊乱、堕落与破碎状态。

第三，在整个社会系统的现代化内容中，目前最为中国人所忽视的就是精神现代化的问题，如果不夸张地讲，甚至很多人可能根本没有听说过或意识到精神现代化的需要。但是，这并不表明我们与之没有关联，或者我们没有深受缺失精神现代化的危害。我们今天生活在一个价值颠覆、伦理失序的环境中，一个以“勤劳、勇敢、智慧”而著称的中华民族，也是拥有强大精神资本的民族，这其中也包括了忍辱负重的能力、吃苦耐劳的精神，等等，所有这些都曾经是中华民族生生不息和引以为豪的优秀品质，但是经历过三十年（1949-1979）连绵不断的政治运动的洗礼，再经历过三十五年（1979-2014）追逐经济利益、社会分配不公以及资源有限所导致的强大竞争，所有这些都深刻地冲击了中国的人性与传统价值，今日中国社会所经历的前所未有的伦理道德失序与价值颠覆正在掏空着中国社会的伦理资源与社会价值，并已经开始危及到整个社会的发展与延续。“绝对权力所带来的绝对腐败”¹⁷²，经济利益追逐所强化的从经济到人性的腐败¹⁷³，加上西方个人主义反弹中国传统的和现代的专制思想与体制，所有这些都对今日中国社会的秩序构成严峻挑战。价值颠覆和伦理失序所反映的个人主义膨胀与人性堕落，不仅危及中国人的精神现代化，即缺失现代社会所需要的社会价值观或社会共识，其中包括正义、平等、民主等等，同时，也危及中国人基本的精神健康和正常的社会关系。很多中国人依然执着地相信“人不为己，天诛地灭”的思想，也反映了小农社会下自给自足的社会意识与现代社会精神的不协调与冲突。所以，缺失精神现代化的发展意识与发展方向所带来的挑战将威胁整个社会的延续。精神现代化很重要的一点在于克服前现代社会，或者小农社会培养的小农意识形态，就是“只见树木，不见森林”，只知道耕耘自己的自留地，而看不到自身利益和整体利益的关系；同时，

¹⁷¹ <http://zh.wikipedia.org/wiki/学术腐败>，2014年2月12日。

¹⁷² Dalberg-Acton, John Emerich Edward (1949), *Essays on Freedom and Power*, Boston: Beacon Press, p. 364.

¹⁷³ 关于中国历史上频繁经济灾变对中国人人性的深刻影响，请参见任不寐的专著《灾变论：中国人的流离飘荡与救赎》，香港：国际福音证主协会，2010年。

现代社会与后现代社会中的个人主义也是以虚假的现代性意识肢解着人类个人与他人的关系，蒙蔽了现代人的视野，所以，构建个人与社会的完整关系，而又不扼杀个人的生命是精神现代化的重要内容。当我们缺失个人与他人的联系意识，我们所有的努力都在积累自己的成就，都在证明着自己的存在，其结果也是如英国社会学家曼海姆所言，“在一个只重成就原则的开放的大众社会里，精英很可能相当迅速地相互取代，需要缓慢积累和逐渐扩大影响而形成的那种社会延续就不复存在了。”¹⁷⁴

第四，各个层次社会系统的现代化不仅缺一不可，而且有层次上的重要性和比例上的协调性也十分重要。就层次上的重要性而言，根据舍勒的知识价值层次理论，社会资本是最高层次的资本，也是最为重要的资本，原因在于它所具有的包含性、辐射性与整体性特征，这也是《圣经》告诉我们“一生的果效是由心发出的”（箴言 4: 23）的原因所在，即在前文论及三种资本之间的相互转换关系时，我特别提到三种资本之间的转换是正向转换还是负向转换的问题，这是问题的关键，狭隘与传统的经济学观点只会考虑自身如何获取最大利益，而在我们意识到个人与个人、国家与国家需要相互依存之后，新的经济学观点开始鼓励人们有更广阔的视野，有双赢或多赢的概念，一如诺贝尔经济学奖得主西蒙所言，“成功取决于我们拓宽人类视野，从而使人们在决定自己利益的过程中，考虑更为宽广的后果的能力；取决于我们每个人能否认识到，我们自身的命运与整个世界的命运休戚与共；也取决于我们是否认识到，明智的或过得去的利己主义，不可不与我们所生活的整个环境协调一致。”¹⁷⁵这里的“人类视野”其实是指广阔的心灵，法国作家雨果也告诉我们，“比大地开阔的是海洋，比海洋开阔的是天空，比天空开阔的是人的心灵。”我们所谈及的三种资本转换中所出现的问题都会最终归因到人的心灵与人性问题，也就是社会资本上去，比如有经济学家看到，当地球上的自然资源足以解决所有世界人口生存问题的时候，为什么今日世界贫富差距逐渐拉

¹⁷⁴ 曼海姆观点，见艾略特的《阶级与精英》，见厉以贤主编（1992），《西方教育社会学文选》，台北：五南图书出版公司。

¹⁷⁵ 赫伯特·A·西蒙，《现代决策理论的基石：有限理性说》，杨砾、徐立译，北京经济学院出版社，1989年，第184页。

大，并且不断有饥荒与战火发生？其中人性的私欲与贪婪是首要祸根。我们看到比比皆是经济腐败、学术腐败和政治腐败，看到社会上存在的性别、教育、经济与政治地位等等的各种不平等与歧视现象和严重的剥削等等问题，也都是由人性层面的问题所引致的。由此我们可以得出一个结论，就是三个层次上的不同资本中，社会资本是最为重要的，文化资本其次，经济资本末后。和这三种资本之间的重要性排序一样，在一个健康和健全的社会里，三种资本之间所需的比例也是不同的，而且是依其重要性程度高低而依次比例递增或递减。所以，从三种资本重要性和分布比例来看，虽然我们不能量化所有的文化资本与社会资本，但是这并不排除我们用比喻的方式来形容，就是今日中国社会的三种资本分布情况如图示 13b 所示的那样，不但不是稳固的正三角比例关系，而且甚至相反，是最为危险的倒三角和不成比例的关系，我们所说的价值颠覆不仅仅体现在社会资本层次之内的社会伦理价值本末倒置，更是所有类型资本价值比例之间的本末倒置，就是一切经济挂帅，一切经济为导向，而牺牲文化资本和掏空社会资本。持久下去，国破家亡将不是语言上的夸大其辞，而是事实上家庭不断解体和社会逐渐分崩离析，庞大的社会消耗与萎缩可能不是我们个人渺小生命和视野所能在短时间看清楚，但衰败的趋势将在所难免，难以为继的局面也会不断逼近，我在家庭一章中所展示的种种婚姻家庭破碎事实已再清楚不过地反映了婚姻家庭层面三种资本失衡所带来的破碎，社会系统的破碎与失序也已经是我们不能回避的问题。

最后，不同层次社会系统的现代化之间存在着不同形式的转换关系，这是我们在生活中经常碰到的现象。每个人都会理解，比如接受教育和支付学费是以经济资本转换为文化资本，通过走后门换取工作职位或谋得一官半职，是以社会资本转换为经济资本或经济资本与社会资本的集合。但是，我们容易忽视的是每种资本之间的转换都存在着正负值的问题，或者是增减值的问题，或者我们没有忽视自己如何在交换中增值的问题，而不顾或忽略了和自己交换的对方是否减值的问题，即我们失去了公义和公正的心灵，这就导致我们在交换中的私念与不义行为，即我们在交换中投入了负向的社会资本——我们的私欲与算计他人，从而致使他人在经济上受损和在心灵上受伤，也就是我们自己的经济资本增值所付出的代价包括我们投入的负向社会资本

和他人所失去的经济资本与社会资本。如果我们以为自己足够聪明，而别人足够愚蠢，这是交易可以持续下去的条件，那么，如此计算下去，我们可以看到自己的经济获得所付出的代价就表明这是破坏性的交易，也是不能持续下去的交易，即对方最后会彻底输空，而自私的一方则失去持续交易的对象。这就是中国古训里所说的“无商不奸”的结果，即交换活动彻底停止，社会商业发展停滞。根据我们所了解的古今中外社会历史，社会发展停滞（即零发展）或衰退（负向发展和下滑）¹⁷⁶都是十分常见的历史事实，历史的发展会有十分复杂的原因，但是，人性私欲与自以为是绝对是简单明了而又不可否认的一个重要原因。所以，如果留意社会中所存在着的经济资本、文化资本与社会资本之间的相互转换关系，我们需要鼓励的是正向的转换关系，这是所有社会和所有社会关系得以健康发展和持续的根本原因，反之，如果期间的转换不断投入负值资本或虚假资本，比如没有反映真才实学的虚假文凭，没有反映真诚相互支持而是欺骗牟利的社会关系，等等，都是属于消耗性的资本转换，最终会导致关系中断、交换与发展停滞的结局，任何个人、机构与社会的经济发展、教育发展，乃至整个社会的发展都没有例外，丧钟一定会鸣，只是迟早而已。

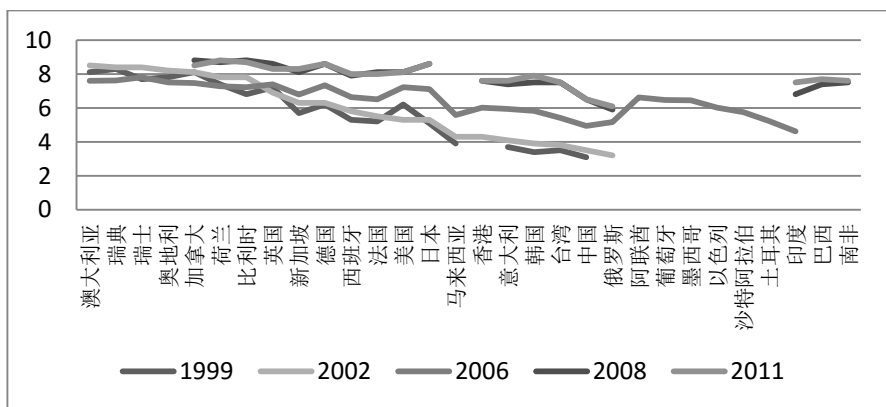
这里我使用透明国际组织的数据作为实例，来系统说明中国乃至整个世界社会系统失序的情形。透明国际是一个以反腐败为目标的非政府组织，“透明国际”总部位于德国，成立于1993年。该组织从1995年开始，每三年定期发布全球各国家和地区的腐败相关指数，其中包括：1）清廉指数或称腐败感知指数（Corruption Perceptions Index, CPI）；2）行贿指数（Bribe Payers Index, BPI）；和3）全球腐败压力表（Global Corruption Barometer）。目前该组织已经在全世界150多个国家建立了分会。2008年10月“透明国际”通过了接纳中国会员的决定，廉政研究中心（透明国际中国会员）于2009年9月18日在清华大学正式成立。

就透明国际所公布的三项腐败相关指数而言，其中的行贿指数以工业化国家的公司在外国行贿的意愿度为测量指标，而重点反映了一

¹⁷⁶ 郑燕祥著，《教育的功能与效能》，香港：广角镜出版社有限公司，1995，第三版，第72-73页。

国经济领域的腐败情况。到目前为止，这个国际组织已经相继公布了1999年、2002年、2006年、2008年和2011年五次的行贿指数报告。他们先后共测量了包括中国在内的30个国家的行贿指数，其选取国家样本的依据是以全球出口比例较高的国家为研究对象，2005年全球出口最高国家中有德国（9.5%）、美国（8.9%）、日本（5.8%）及中国（5.5%）。2006年所排行的30个国家囊括了全球总出口比例的80%。¹⁷⁷根据数据图示14所显示的历年国际透明组织公布的行贿指数排行表，分数越高表明行贿可能性越低。五次国际排行中，中国第一次排行最后，以后四次都排行倒数第二；在这五次排行中，最末位的有三次是俄罗斯，一次是印度。具体来说，1999年中国在20个国家中排第20位；2002年中国在21个国家中排行第20位；2006年中国在30个国家中排行第29位；2008年中国在22个国家中排行第21位；2011年中国在28个国家中排第27位。¹⁷⁸如果我们不看所有这些被测量的国家在行贿指标上的变动情况，即整体上的行贿指数都在提升，也就是说整体上的行贿情况都在得到改善，并且，如果我们忽视了中国在历年测量中的排行，而只注意到中国的行贿指标逐年有所提升和改善，那我们就没有直面以国际出口贸易为例所反映的中国经济腐败问题的严重性。

图示 14：历年国际透明组织公布的行贿指数排行表



¹⁷⁷ http://archive.transparency.org/policy_research/surveys_indices/bpi/bpi_2006。

¹⁷⁸ <http://www.transparency.org/research/bpi/overview>，Transparency International，2014年2月13日。

其次，国际透明组织以全球腐败压力表来反映，从各个国家公众调查访问中所获得的其对本国腐败情况的态度与经历。在这项调查中我选取两方面的资料来说明：1) 整个世界各个国家缺失社会资本的情况与对世界的威胁，这也表明经济腐败绝对不是经济领域的孤立问题，同时，也表明仅仅制度的现代化是绝对不足以解决不仅仅是发展中国家的各种政治与经济等社会问题，也不足以解决发达国家的各种社会问题；2) 政府或政治的力量不仅不足以遏制整个社会日趋严峻的腐败现象，自身更成为腐败的重要因素。国际透明组织已经就全球腐败压力问题从 2003 年开始到 2013 年之间共进行了 8 次的大规模调查，其中涵盖的国家最多时达到 174 个。他们所调查的问题包括：1) 过去三年中，你所在国家腐败程度有什么变化？回答包括“a. 减少，b. 没有变化，及 c. 增加”的比率；2) 在什么程度上，你认为自己国家的不同社会部门受到腐败的影响？回答包括 1-5 不同程度的腐败情况，1 代表根本没有腐败，5 代表极其腐败；3) 你如何评估现政府的反腐行动效力？回答包括“a. 无效 b. 没有变化，及 c. 有效”的比率。

在第二个问题的调查中，国际透明组织共列出了政党、议会、警察、商业、媒体、公务员、司法、非政府组织、宗教团体、军队及教育系统等 11 个社会子系统。如果我们根据各个国家的民众在 2013 年¹⁷⁹对第二个问题的回答，就可以发现，在 107 个国家中，51 个国家的民众认为，在所有上述社会部门中，政党是最受腐败影响的机构，而且这些国家集中在欧美和南美地区；36 个国家的民众认为，警察是他们国家中最受腐败影响的社会部门，这些国家基本上集中在亚非拉地区；20 个国家的民众认为，他们国家的司法部门是最受腐败影响的社会机构，这些国家多分布在亚非拉及东欧地区；7 个国家的民众反映，自己所在国家的议会与立法机构是受腐败影响最大的部门，这些国家多分布在东南亚地区及南美洲，其中包括了日本与台湾；另有 7 个国家的民众认为，他们国家的公务员是最为受到腐败影响的人，这些国家多在亚非洲两个大陆，并包括了俄罗斯；另有 6 个亚非地区及东欧地区国家的民众认为，他们国家的医疗与健康部门是最受腐败

¹⁷⁹ <http://www.transparency.org/gcb2013/results>, 2014 年 2 月 14 日。

影响的；此外，有 4 个国家（英国、埃及、澳大利亚与新西兰）的民众认为，他们国家的媒体机构是最受腐败影响的；最后，有 3 个国家的民众认为，他们国家的宗教团体（如丹麦和南北苏丹），以及 2 个国家的民众（如挪威和阿尔及利亚）认为，他们的商业私营团体是最受腐败影响的部门；没有任何国家的民众认为，他们的军队、非政府组织和教育系统是社会中最受受到腐败影响的部门。

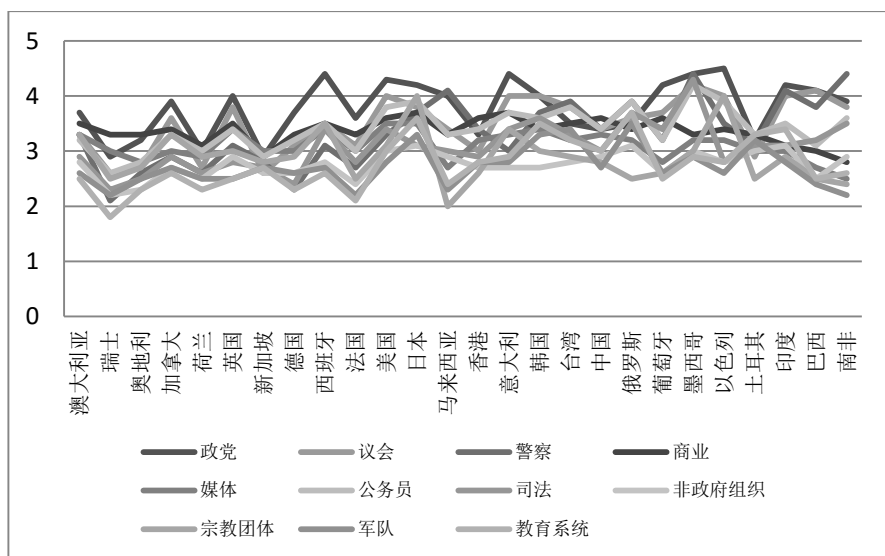
针对这些回答，我们可以发现：第一，与民主政治及现代性密切相关的社会部门，包括政党、议会、司法、公务员及公共媒体，在 105 个国家中有 85 个国家，这些部门分别成为最受腐败影响的社会子系统，这就让我们反思，即使民主政治与现代性可以解决部分社会问题，但是也绝对不是解决所有社会问题的出路，而且它们自身也成为社会问题的一部分。第二，从司法部门与警察部门受到腐败严重影响的国家多集中在亚非拉来看，我们也可以确定缺乏司法公义的社会与需要使用武力来维持稳定的社会之间的内在联系。第三，军队较少受到腐败影响的原因可能是众所周知的高薪养廉效果，但是宗教团体、非政府组织和教育机构的低比例受腐败影响，就让我们看到教育与信仰所带来的社会资本与文化资本在抵制腐败侵蚀中的作用。最后，商业私有部门较低的受腐败影响的现象与原因都值得我们分析与探讨，一方面，这与中国“无商不奸”的文化认知刚刚相反，同时，也与福山的社会诚信与社会繁荣之间的正相关关系研究相一致，与布尔迪厄关于社会资本与经济资本之间的相互转换理论相吻合，即商业的持续繁荣与发展需要诚信文化为支撑，中国的社会与经济持续发展需要也挑战中国社会的“无商不奸”文化认知。

此外，需要说明的是，虽然在 5 次的行贿指数调查中都包含了中国，但是在全球腐败压力调查中却只在 2010/2011 年度的调查中有中国的数据，为了比较包括中国在内的行贿指数（见数据图示 14）与包括中国在内的全球腐败压力指数及其相互关系，我选取了 2010/2011 年度 100 个国家的全球腐败压力数据（总计样本为 100,000 人）¹⁸⁰中 26 个出现行贿指数数据中的国家数据，制作出图示 15。

¹⁸⁰ <http://www.transparency.org/gcb201011>, 2014 年 2 月 17 日。

这个数据图示向我们显示：第一，所有国家的所有社会子系统都存在着不同程度的腐败压力情况，所以我们的讨论不是针对哪个国家或哪个部门有无腐败压力现象的问题，而是讨论不同国家或不同部门的腐败压力程度大小问题。第二，如果暂时撇开不同国家不同社会子系统的不同腐败压力情况，而是专注在所有这些国家不同社会子系统的共同特征上，我们就会发现，这些国家跨越了地域与文化的差异，而在社会子系统的腐败压力比较中的确呈现一些共同特性，即社会子系统的腐败压力指标以教育系统、军队、宗教团体、非政府组织为一组，司法、媒体和商业为一组，政党、议会、警察、公务员为一组，依次呈递增趋势。如果我们追问不同社会子系统所面临的腐败压力指数差异的原因，就需要思考，不同社会子系统自身所存在的社会资本来源及其对自身抵抗腐败所发挥的作用，我们也需要思考不同的社会子系统在抵抗自身腐败压力以及抵抗其他社会子系统乃至整个社会系统的腐败压力中所具有的资源与所发挥的作用。从这个角度出发，我们来看国际透明组织在全球腐败压力调查中所使用的另外两个调查问题。

图示 15：2010/2011 年度全球腐败压力指标中 26 个国家 11 个社会部门的情况



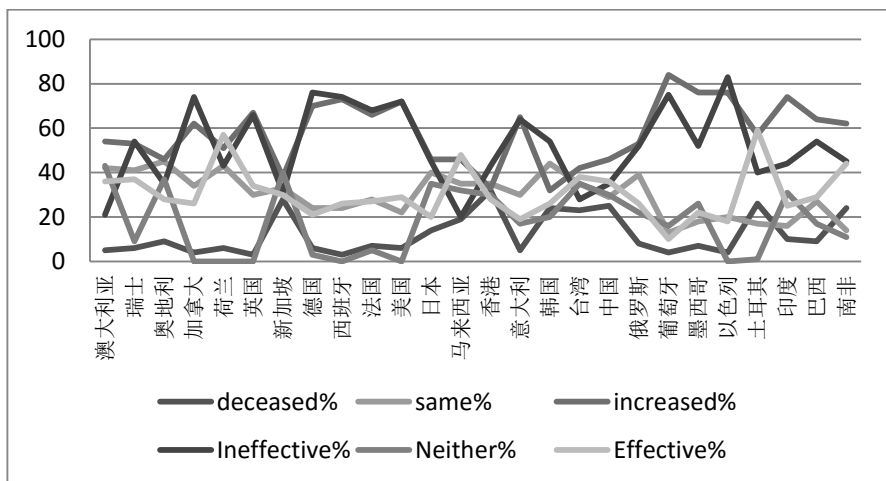
国际透明组织在调查全球腐败压力时提出的另外两个问题，即上文提到的第一个问题和第三个问题，分别为不同国家的腐败发展情况

与政府作为的有效性情况。同样，我使用了 2010/2011 年度 100 个国家中的 26 个国家的数据，并且为了比较的方便而合并了这两个问题，形成数据图示 16。这组数据向我们显示：

第一，就第一个问题而言，即对过去三年里自己国家腐败演变程度的回答中，所有国家，不分地域与文化及政体差异，都呈现出共同特征，即认为腐败有所增加的回答率最高，认为没有变化的居中，而认为腐败有所改善或减少的人数最低。这不仅说明，腐败的治理并不是一件容易的事，而且有愈演愈烈的趋势。

第二，就第三个问题而言，即关于自己国家的现政府在反腐行动效力问题上，所有国家，同样不分地域与文化及政体等差异，而表现出总体趋势一致的特点，即认为现政府在反腐行动上没有效力的回答率最高，而认为现政府反腐行动有效的回答居中，认为现政府的反腐行动谈不上有效或无效的回答为最低。这也向我们显示，单方面依靠政府的反腐行动是极为有限的，过度依赖政府的力量，或盲目指望政治的力量治理普遍的社会腐败问题也是一定会让人失望的事情。

图示 16：26 个国家在 2010/2011 年度的腐败进展情况及政府作为有效性情况



第三，如果综合考虑关于第一个问题和第三个问题的回答数据，我们也会发现：认为腐败现象有所增加的回答与认为现政府的反腐行动没有效力的回答呈现基本一致的比例，这直接表明政府在遏制

腐败现象上的无力状况；而认为腐败现象没有变化和认为现政府的反腐行动有效性之间回答的相似比率也会提醒我们，社会上存在着一部分腐败被遏制的同时，另一部分腐败现象同时出现，并抵消了所遏制的腐败情况；而认为腐败情况减少的比例与认为政府的反腐行动无效力所体现的类似回答让我们思考，政府之外的力量在反腐中的可能作用，这些力量甚至的确在整个社会系统中起着反腐的作用而没有被纳入到评估范围之内。

最后，国际透明组织衡量各个国家腐败情况的第三个指标是世界腐败感知指数¹⁸¹，也称清廉指数。这个指数是基于专家对不同国家腐败程度的印象来反映整体社会功能的失调与紊乱状态，涉及超过经济活动领域的内容，包括法律制度、文化信念等层面的整体情况认知。从1998到2013年，该组织每年公布上百个国家的世界腐败感知指数¹⁸²，其评估指标为：10代表高度清廉，0代表高度腐败。根据2013年的数据，我们可以看到他们绘制的国际腐败感知地图示17。根据这个图示下面的表格，我们可以看到这份世界腐败感知地图中不同颜色所反映的各个国家的腐败感知指数。总体来讲，这里存在着西方发达国家与亚非拉美欠发达国家在腐败感知指数上的明显差异，即相对来说西方发达国家的清廉程度普遍高出亚非拉美欠发达国家的清廉程度。

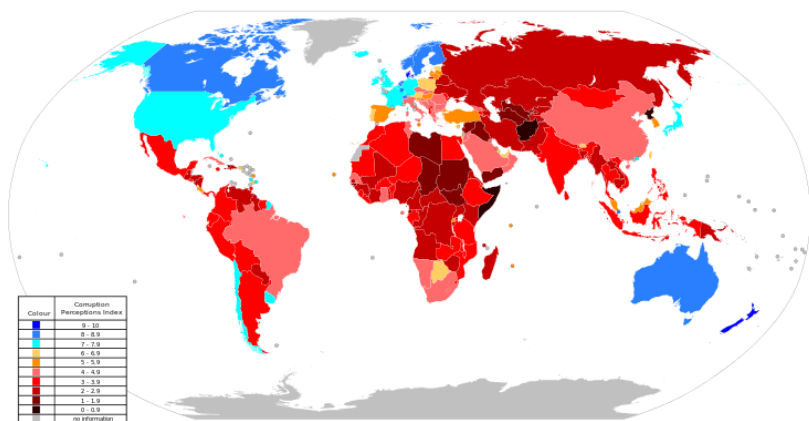
简而言之，国际透明组织关于腐败的不同指数研究分别采用了国际贸易出口领域的腐败意向、不同国家民众对所在国11个主要社会部门的腐败情况评估、以及专家对不同国家腐败情况的观感，有系统地对整个世界的腐败情况进行研究与观察，帮助我们对整个世界的腐败情况有些基本的总体认识，并对我们认识自己国家的腐败情况提供相对的参照。我在使用国际透明组织的数据时，没有单独专注在孤立

¹⁸¹ <http://www.voachinese.com/content/corruption-perceptions-index-overview-20121205/1558660.html>，最新腐败指数：全球问题仍严重 中国廉政又不及格，2014年02月13日美国之音。

http://zh.wikipedia.org/wiki/File:World_Map_Index_of_perception_of_corruption.svg

¹⁸² http://archive.transparency.org/policy_research/surveys_indices/cpi，2014年2月17日。

图示 17：2013 年世界腐败感知指数地图



颜色	深蓝	浅蓝	绿色	浅黄	橘黄	粉色	鲜红	红色	深红	黑色	灰色
腐败感知指数	9.10	8.89	7.79	6.69	5.59	4.49	3.39	2.29	1.19	0.09	无信息

地分析中国与他国的比较上，而是把中国放在世界经济发展与所有国家整体社会结构状况的共同处境下，探索中国社会发展中整体社会格局及其之间的关系，以及从所有国家整体社会结构共同状况中探索对中国整体社会发展及其结构关系的启示上，并继而鼓励所有的人都从社会系统论角度思考自身所在国家包括物质、制度与精神全方位的现代化发展问题，意识到任何单一方面的社会发展，尤其是单纯经济发展或者单纯制度变革的思维所给社会带来的伤害。

5) 破碎的社会系统，出路何在？

根据上述各种研究数据所显示的现象，社会系统的支离破碎或失序可以说是有意共睹或不言而喻的残酷事实，这也是我们的政府将维稳放在第一位的原因和极力控制言论等自由的重要原因，但这不等于说维稳和控制各种自由就是合理的，或者是有效解决社会系统失序的方式。无论我们是怀疑还是相信政府要治理好自己的国家与否，也无论我们自己是否还将希望放在有理想与抱负的“社会精英”者们身上

与否，如果我们不忘历史，如果看到了历史中某种惊人相似的轮回，我们都会容易心灰意冷或麻木不仁，这也不能不说是很多普通中国人今日的现实之困境。

然而，无论我们对社会的现实与前景如何地爱莫能助和心灰意冷，无论我们多么想要逃之夭夭和躲避清静，我们生而为人的社会性已经注定了我们和社会及他人切割不断的关系，我们不仅不是孤岛，一如诗人安东尼·鲁道夫（Anthony Rudolf）在他的“人文主义者的十四行诗”¹⁸³中所表达的：

我被自己所属的阶级所决定，
我被自己的性别所决定，
我被自己的上帝所决定，
我被自己的基因所决定，
我被自己的无意识所决定，
我被自己的童年所决定，
我被自己的死亡所决定，
我被自己的气候所决定，
我被自己的家乡所决定，
我被自己的工作所决定，
我被自己的报纸所决定，
我被自己的深层语言结构所决定，
我被自己的附加物所决定，
我被决定是自由的。

我们不仅离不开社会，我们还由社会所塑造；虽然我们别无选择地要被社会所塑造，我们也“被决定是自由的”。因此，参与和改造社会，不仅仅是因为“在一切人都自由以前，没有任何人能完全地自由；在一切人都有道德以前，没有任何人能完全地有道德；在一切人都幸福以前，没有任何人能完全地幸福”¹⁸⁴，更是因为创造我们的上帝赐予了我们机会认识他的大能与智慧，也以他的大爱让我们观看他在这个世界上的工作，更赐予我们天赋参与他的工作，使渺小无助且无奈的我们可以看到“在人不可能的事，在神凡是都能”（马太福音

¹⁸³ A Taste Of Sociology, p. 5.

¹⁸⁴ 赫伯特·斯宾塞著，张雄武译，《社会静力学》，商务印书馆，1996年，第262-263页。

19: 26)。因为神的缘故，面对社会问题的艰巨与复杂，面对人类自身力量的有限与无助，我们不再犹豫和困惑，我们也不再彷徨与叹息。因为神的缘故，我们参与社会的更新与变革，不仅仅因为这是我们的当务之急，而且也因为神赋予我们这种可能性，还因为他要因此向我们显示他对人类历史的掌管与救赎计划。

如果你还不认识神，如果你还不了解他在人类历史上的工作，本章下面的篇幅中将以一管窥豹的方式扼要地向你展示神在人类历史中的作为。

2. 神的大能与治理：神在人类社会生活中的慈爱工作

1) 人人需要悔改与拯救

在个人生命破碎一章里我是从个体生命受伤受损的视角，以及从个人没有获得全面而健康发展的视角来阐述我们需要得到神的医治与拯救的必要性，但是我并没有深入谈及个人生命受伤受损或者没有得到全面而健康发展的全部原因，而在这一章里，当我们论及整个社会系统都出现紊乱、失序与破碎现象的时候，就不能不触及到个人生命受伤受损或者没有得到全面而健康发展的纵横两个方面的社会性原因。就纵向原因而言，这又包括了两个方面的问题，即根植于每一个人本质之中的人类罪性和人类有史以来不断积累与恶化，并且到了丧心病狂和变本加厉地步的罪性问题。其二是横向上，也就是当下工作在整个社会系统中的每一个社会成员在其所生活的各个领域所表现出来的所有罪性。人类与生俱来并且在漫长历史中愈演愈烈的罪性本质像毒瘤或癌症一样，在每一个人身上不断蔓延，并通过每一个生活和工作在不同社会领域的人继续蔓延开来，侵蚀整个社会系统与机体，从毁灭个人生命、粉碎婚姻家庭梦想，乃至吞噬各个社会的子系统，最终也会将社会引致崩溃的边缘与破碎的状态。所以，“丧钟为谁而鸣”的问题并非耸人听闻，“丧钟为你为我而鸣”也绝对不是不怀好意之人的恶意诅咒，而是真实的预言与充满爱意的警告。

我这样讲，很多人一定非常不服气，甚至会感到非常的气愤，因为我们生活在自诩是好人的社会里，有谁可以勇敢而直言不讳地告诉我们“你是个罪人”呢？更何况，我们也是生活在人人自危和缺乏安

全感的环境之中，有谁可以斗胆诚实而襟怀坦白地向人承认“我是个罪人”呢？的确，在一个人人都被剥夺得所剩无几的高压国度中，我们更需要拼命地维护和抓住自己仅有的所得，那是朝不保夕的所得，也是随时可能失去的所得，这所得不仅仅是我们口中的食物和舒适的物质生活，更是我们拼命争取来的教育学历、社会地位，还有他人羡慕的眼光，为了这些，我们忘记追问自己作为人的本质存在，包括作为人的良知、尊严与绝对价值，我们也更加看不到自己所有的全属虚幻，同时我们因为失去良知与人性尊严而不能幸免于自身罪性毒素的侵害，并且自己也成为社会毒瘤的一部分。无论自身的善良与天真愿望如何地蒙蔽我们，无论自以为是的聪明如何让我们义无反顾地追逐自认为是“美好”甚至是“天经地义”的自私目标，我们害己害人害社会的事实终究会随时间显露出来，我们既有无数“事与愿违”、“南辕北辙”和“追悔莫及”这样的前车之鉴，仍不回头和反思，足可见我们的自欺欺人、执迷不悟和鬼迷心窍的地步。

的确如此，我们自以为高尚的人格也绝对不会确保自己不会迷失方向；我们自以为所受到的良好教育也并不能帮助我们免疫于陷入可悲的命运。前文所述各种类型的社会腐败，包括学术腐败、经济腐败和政治腐败等等，无一不是与受过教育的人有关，无一不是与高喊着爱党爱国爱社会的人有关。中国人到了一个时候，需要醒悟过来，有过优良教育的人也不必再迷信自己具有免疫于罪恶的能力，没有机会受过良好教育的人也不必迷信他人，以为或许掌权的可以改变社会的命运，或许知识精英可以净化堕落的社会。美国学者艾伦·布鲁姆在反思美国自由教育危机的时候也论及到，“传统的积淀赋予生活以自然的美好品质，它比那些建立在虚无主义深渊之上的喧嚣生活远为可取。在这种意义上，受过高度训练的计算机专家，不需要比最愚昧无知的人具有更多的道德、政治和宗教方面的学问。因而他们的教育也是狭隘的。科学已经失去了使人更为博大、深邃的价值，这样的科学已经不再与智慧有本质的联系，而一个自然科学博士本身几乎不再等于是一个聪明人。相形之下，即使一户普通的老百姓家庭，如果他们的生活信仰是建立于《圣经》之上，那么他们的生活就比其他更接

近于真理，从而更高贵、更加可取。”¹⁸⁵今天也是我们需要解除对教育的迷信的时候了。我这样讲，并不是要否定学校教育制度及其所具有的社会功能，而是要否定以获得的教育和身份为资本而自诩为社会精英的自我陶醉，并提醒他们也能从人性层面上、认识层面上，乃至生命自身所受到的时空限制上以及身心灵力量限制上，坦白承认人的无助与有限，也因此而可以意识到，自己不足以胜任“社会精英”的桂冠，或者“社会救世主”的角色，并且意识到，自己可能正在将天真且真诚的大众引向歧途。

面对社会系统破碎所展示出来的残酷现实，从理论上我们或许可以明白“世人蒙昧无知的时候，神并不监察，如今却吩咐各处的人都要悔改”（使徒行传 17: 30）的说法。但是，平民百姓也许容易接受这一点，面对庞大且强大的社会系统，无名小卒要如何获得生存的确是不容易的事情，为此而有违心的心思与意念，乃至违法违约的行为与罪行，于己于人都情有可原，坦诚自己是罪人也没有什么不容易的。唯有受过高等教育和拥有社会地位的社会精英（包括政治精英和学术精英）难以心悦诚服地认同自己是罪人，并且需要悔改的说法。确实，如果不是主耶稣具有属天的权柄与智慧，如果不是圣灵在人心中大能的工作，谁可以像彼得那样对所有的人都当头棒喝，“你们各人要悔改”（使徒行传 2: 38）呢？然而，一长串的学术腐败清单还不足以让我们承认自己真的就是罪人吗？限于篇幅，我还没有罗列各种学术腐败的例证¹⁸⁶，然而，俯拾皆是的学术腐败现象的确让我们相信美国高等教育哲学家布鲁贝克的洞见，“由于学者完全并且只能是上帝的仆人，因此，他的自由是由一个超人的权威批准的。所以宗教信仰是学术自由的必不可少的特点。”¹⁸⁷不仅权力精英与学术精英如此，所有供职于社会不同子系统的专业人士，即社会各界的精英们，如果供认不讳地面对自己所在社会部门的腐败残酷事实，不也应该承

¹⁸⁵ 艾伦·布鲁姆（美），《自由教育的危机》，应星译，见张辉选编，《巨人与侏儒——布鲁姆文集》，北京：华夏出版社，2003年，第318页。

¹⁸⁶ 北京大学纪检监察网警钟长鸣栏目，<http://bdjw.pku.edu.cn/jzcm/index7.htm>，2014年9月29日。

¹⁸⁷ 约翰·S·布鲁贝克著，王承绪等译，《高等教育哲学》，浙江教育出版社，2002年，第47页。

认，作为受造者，所有的人类都陷在罪中，所有领域的专业人士或精英都需作为上帝的仆人而恭敬地服侍在自己的岗位上吗？如果我们难以抽象地要求人们以公民的良知来向社会负责，我们不是应该要求所有供职于不同社会子系统领域的职业精英以上帝仆人的身份通过对所任职的社会子系统承担责任而向社会负责吗？如果我们说今日社会伦理失序，最主要的表现之一就是所有社会子系统内的职业伦理沦丧，国际透明组织的全球腐败压力调查所显示的受调查国家所有 11 个社会部门的腐败指数就是例证。

人人需要悔改，“**因为世人都犯了罪，亏缺了神的荣耀**”（**罗马书 3: 23**），社会精英需要悔改，并不是因此社会精英而可以更好地发挥社会的作用，虽然这只是问题的一个方面和结果，但是，更重要的是，神爱世人，“**不愿有一人沉沦，乃愿人人都悔改。**”（**彼得后书 3: 9**）换言之，神并没有偏袒精英，也没有遗忘精英；神没有抛弃无名小卒，更没有否认他们在历史中所发挥的作用。神爱每一个人，神也会给每一个人参与他在世界上的工作的机会。如果我们因为不认识神，而有依靠明君、强人或社会精英改变社会的古老想法，神却要让我们明白，他是主宰世界的救主，也是充满智慧、大能与大爱的救主，我们应该仰赖的是他，而绝非是与我们一样生于尘土、也将归于尘土的无助个人，无论这样的人有多少的学问与多大的能力，就人的生命而言，历史上任何伟大人物所闪现出来的光辉都不过是昙花一现，唯有神作为“**昔在、今在、以后永在的**”（**启示录 1: 8**）宇宙主宰，才可以闪耀出不灭的光辉，并持续照耀着黑暗的世界（约翰福音 1: 9）。神也绝对不会是因为自己的无能为力，而需要依赖某些自以为有智慧和能力的社会精英来解决社会系统的破碎问题，而是神自己早在他创世之初就已经有了对人类的完整救赎计划，他也没有偏袒地邀请我们每一个来到世上的人使用他所赐给我们的能力与智慧，参与到他的救赎计划之中。中国人素来相信“天下兴亡匹夫有责”¹⁸⁸，然而，如果没有神赐给每一个属他的人的恩赐与呼召，作为一介平民的我们，特别是在强权面前，会十分容易推卸自己的责任。平民百姓需要被拯

¹⁸⁸ 出自清·顾炎武《日知录》卷十三。

救，不仅因为意识到自己的渺小与无助，更因为低估了自己所当看的，并因此而放弃了自己当付的责任。

人人需要悔改，社会精英也不例外，这也并不像某些人所以为的是“天妒英才”，好像有人解释上帝不让人建造巴比塔（创世记 11: 1-9），是因为上帝担心人类的智慧超越了自己。事实相反，神是要我们人类明白自身的真实面目，我们也需要接受自己真实的地位，即不高估自己，也不小看自己，而如保罗所言，“**不要看自己过于所当看的，要照着神所分给各人信心的大小，看得合乎中道。**”（**罗马书 12: 3**）环顾宇宙万物，我们已经知道神给了人类以“万物主宰”的地位，就是神将人类造成“**有灵的活人**”（**创 2: 7**），也授予他们管理宇宙万物的权柄（**创 1: 28**）。但是，当我们人类要将自己置于高于他人的地位，甚至要将自己置于高于神的地位时，这都是看自己过于当看的，这不仅仅是人为地制造了社会的阶级地位差别，也导致了社会的不公义，并且我们要合理化社会的不公义，并将之延续下去，我们也因此自以为高人一等，可以领导别人，可以用高尚名义指点江山，也可以用高尚名义杀人行窃，甚至合法化一切非法的行径。秉持公义的神，爱世界上每一个人的神，当然不喜欢人类如此的行为。我在这里特别强调社会精英的悔改还有另外的原因，就是社会精英们往往更容易以为自己拥有了所在领域的最高学问与造诣，就以为拥有了一切而沾沾自喜和自我满足，即被“**世上的小学**”所迷惑（**歌罗西 2: 8; 20-21**），又以这些小学去迷惑其他既不认识神的智慧，又缺失世俗教育的人。同时，社会精英即被冠以“精英”的头衔，以为可以救世，以为拥有了精神上的权威，就更容易忘记，自己也是生活在种种的局限之中的人，自己也是有种种局限的人，自己和他人一样有寿命上的局限，视野上的局限，力量上的局限，等等，所有这些局限也都决定了社会精英和所有的人一样，也是极其需要被拯救的罪人，但是，精英的位子坐久了，精英的帽子戴惯了，也难得反省自己的自以为是其实正误导、并伤害着自己、他人与社会。

是的，“**天国近了，人人应当悔改**”（**马太福音 3: 2**，原文为“你们”），人人都当看自己为所当看的，“精英们”需要懂得“**凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀；只要存心谦卑，各人看别人比**

自己强。”（**腓立比书 2: 3**）无名小卒也需要看到自己在神眼里的宝贵。在高等教育普及化、大众化的时代，人人都要获得高等教育，人人都要跻身于社会精英之列，但是社会却依然需要提供各种服务的公仆，精英们也难以离开这样的社会而生存。然而，在人人悔改之中，“精英们”学会像保罗一样夸耀自己的软弱，并得以让神的刚强与荣耀展现在自己身上；在人人悔改中，“精英们”不再将神的荣耀窃为己有，也懂得领受来自神的祝福；在人人悔改中，“精英们”也会像保罗一样“**以基督的仆人**”（**罗马书 1: 1**）身份而成为社会的领导者；在人人悔改中，神恢复我们每个人属人的身份、地位与尊严，而绝对不允许我们以任何美其名曰的理由忽视或剥夺他人的身份、尊严与地位。这是我们建立或重整任何社会系统的开端——就是找回每个人在神面前的位置，在神面前每个人活出属人的生命。美国二战名将麦克阿瑟将军在给儿子的祷告中向主寻求：

“主啊，锻炼我的儿子，使他强壮到能知道自己的软弱，勇敢到胆怯时能面对自己；使他在尽力之后的失败中，仍能凛然刚强；而在得胜时，能谦卑柔和。

锻炼我的儿子，成为顶天立地的男儿，一个认识你的男儿；并知道，亲自认识你是知识的房角石。我祈求你带领他，不是在安逸舒适的道路上，而是在压力及布满困难和挑战的道路上，让他从此学习在风暴中屹立不动摇；让他学习向跌倒的人有怜悯。

锻炼我的儿子，使他的心地纯洁，目标高远；是个在寻求驾驭别人之前，能驾驭自己的人；是个知道欢笑，但却不忘记哀哭的人；是个愿意迈向未来，却不会忘记过去的人。

我祈求你，在这些之外，加给他足够的幽默感，使得他成为一个庄重的人，但却不是个唯我独尊的人；赐给他谦虚，使得他记得真伟人的朴实，真智者的胸襟，真强者的温柔。

然后，我这做父亲的，就胆敢小声说：‘我没有白活这辈子！’”

在这份祷文中，我们看到了一位父亲所期待自己的儿子可以活出的向上帝悔改的成熟生命形象，也是得到上帝拯救的领袖形象，更是祝福社会与世界的公仆形象，这也是神向每一个人所发出的呼唤，是期待我们每一个人所活出的悔改人生与成熟生命！

2) 神对社会的全面拯救计划

人类本身的有限性及其所产生的罪性不仅使得人人需要被拯救，而且人类也完全无法提出和落实任何的有效拯救计划，千百年来人类历史上所出现过的所有伟大思想家所设计的所有社会大同理想与计划，并且经过无数伟大的政治家与战略家们的尝试，都在各个人类文明与王朝的跌宕起伏与兴亡轮回中落下帷幕，人类历史跨越国界与时代所循环往复地出现的主题问题，诸如政治领域的强权与压迫问题，经济领域的公义与剥削问题，宗教领域的启示与寻求问题，教育领域的求真与愚民问题，人类两性之间的爱慕与争权问题，这些问题生生不息地贯穿和蔓延在人类历史之中，涂炭着世上的无数生灵，扼杀着人类无数的生命。各种美妙的学说与主义也难以避免不在历史残酷的事实面前脱下伪善的外衣，暴露其吃人的狰狞面目。经历过两次世界大战洗礼的世界，饱受过现代专制主义强权政治蹂躏与资本主义经济剥削压迫的社会，真理似乎再也没有任何夹缝可以生存和立足，整个世界似乎虚无主义盛行，荒谬哲学广受青睐，犬儒思想大行其道。我在上文所显示的透明国际对整个世界腐败现象的广泛调查向我们证实了这一点。

然而，我们说“人的尽头，正是神的开始”，这不仅仅是体现在神对个人生命的拯救上，更是体现在神对整个世界的救赎计划上。如果我们从人的无知、有限与虚无上看到了人在变革社会上的无助与无望，在神里面，我们则可以找到他自己的全智、全能与大爱及其所展示出来的对整个人类的全面救赎计划。如果《圣经》是以历史和叙述方式向我们讲述神通过以色列民族向全人类所展示的他的全方位救赎计划，那么很多神学家则是以系统、主题和逻辑的方式为我们阐释神通过《圣经》向我们启示他对人类社会的系统救赎计划。英国神学家莱特·克里斯多佛（Wright Christopher）的专著《神的使命》¹⁸⁹是这方面极好的实例。

¹⁸⁹ Christopher J. H. Wright, *The Mission of God: Unlocking the Bible's Grand Narrative*, IVP Academic, sixth version, Oct 23, 2006. (中文版:《宣教中的上帝》, 台湾: 校园书房出版社, 2011年。)

首先，当在“从来就没有什么救世主”的国际歌¹⁹⁰声中长大的人，在否定神的存在之后自己扮演起救世主角色的时候，属神的人却清楚地认识到，神在人类历史上及至今日与未来的工作，而我们人类的角色则是被神呼召，并参与到他的工作之中。这种认识是基于神创造宇宙万物，拥有宇宙万物，并且也要负责到底的缘故；这种认识也澄清了人类在宇宙万物中的位置，更限定了其对宇宙万物的责任，即我们并不拥有宇宙万物，包括我们自己和整个世界都是属于神的概念让我们清楚自己的位分。诚如《圣经》所言：“**地和其中所充满的，世界和住在其间的，都属耶和华。**”（诗篇 24: 1）“**我们是他造的，也是属他的；我们是他的民，也是他草场的羊。**”（诗篇 100: 3）因此，我们并没有权力以所有者的身份去支配包括自己在内的宇宙万物，而且因为这一切都是属神的，我们需要对之有恭敬的态度。同时，由于神作为创造者和拥有者的身份而对整个宇宙万物负有全权的责任，这种认识帮助我们卸下自以为是救世主的重担而交还给神。这样讲，并不是说我们就一点责任也没有，而是神邀请我们参与到他在世界的工作中来。由此，我们就理清了神的作为与我们人的作为之间的本质差异¹⁹¹，这种区别意义重大，足以帮助我们在纷繁复杂的社会变革宏大工程中，在与宇宙、自然及社会的共存和互动中，认清我们作为人的身份、态度与责任，也可以说是我们人类在宇宙中的位置。这是我们认识神对整个世界全面救赎计划的前提，也是我们参与神的工作之前提。

这里我想要强调的是，神邀请我们参与他的工作，让我们每个人都有“以天下为己任”¹⁹²的社会意识与责任感，绝对不是因为他的无能而需要我们帮助完成他对这个世界的救赎计划，否则，我们就又陷入到无神与狂妄的境地而不知，并窃取神的荣耀也不以为然。事实恰恰相反，神呼召我们参与他的工作是要通过使用我们而锤炼我们的生

¹⁹⁰ 原法语歌词由欧仁·鲍狄埃在 1871 年所作，创作之初用《马赛曲》的曲调演唱，皮埃尔·狄盖特于 1888 年为其谱曲。

¹⁹¹ Christopher J. H. Wright, *The Mission of God: Unlocking the Bible's Grand Narrative*, IVP Academic, sixth version, Oct 23, 2006, Figure 0.1, p. 28.

¹⁹² 相继出自《南史·孔休源传》，《隋书·高颍传》及《宋史·范仲淹传》中，表达前人对国家与社会的责任。

命，并使我们得到祝福和拯救，也让我们观看他在世界上的工作。简而言之，仅仅态度上的悔改是不够的，我们还需要活出有悔改样式生命，这样的生命所体现出来的是我们在服侍中获得的祝福；这是我们从有限的生命活出无限意义的过程；这是我们从宇宙与世界资源的消费者转向成为世界与他人祝福者的过程；这是我们从软弱生命中活出有力量的人生的过程；这是我们从因为人类的罪恶而活在诅咒中的生命转向活出有福生命的过程；这更是我们从渺小无助的人生活出富有永恒意义的人生的过程。¹⁹³

其次，神因为他的全智而在创世之初就清楚地知道人类的堕落和需要被拯救的命运以及人类的罪性对整个世界的全方位污染与破坏，并因为他对人类不离不弃的大爱而以他的全智为我们设计了整全的救赎计划，以他的大能千百年来一直在世界上不息地工作着，以此落实他对人类的拯救计划。如果我们学习中国与世界历史中的兴亡事实，及至了解今日世界的堕落与腐败现象，仍然不能看到人类无可救药的罪性本质以及人类的智慧与能力是如何地自欺欺人，如果国际透明组织所对世界腐败情况做的全方位研究与调查仍不能让我们从迷信世俗教育、迷信科学技术革命、以及迷信民主政治或精英治国以建立良好社会的愚妄中醒悟，仔细研读《圣经》中以色列民族的沉浮历史，也该让我们明白为什么人类需要来自神的拯救，而且是全方位的拯救。只要仔细研读《圣经》中跨越千年的以色列历史，以及神通过以色列民族所揭示的整个人类的政治生活、经济生活、文化生活、法律事务、以及生老病死和婚丧嫁娶等等的人生内容，我们就会看到神在人类生活所有方面的作为，以及人类在所有生活的各个领域都需要神的拯救的事实。这种来自神的全方位拯救计划不仅反映了人类的迫切需要，而且因为是来自神的智慧与大能，让我们可以确信它的真实性和可靠性。联系上文社会系统理论及社会发展多元现代化理论所阐述的社会子系统之间的相互关系，以及多元资本理论所揭示的社会不同类型资本之间所相互依存与转换的关系，这些都告诉我们，社会问题的解决需要全方位的思路，而人的智慧可以透过这些理论发现这种需要，但

¹⁹³ George Pickens, *Biblical Theology of Mission*, Course at Messiah College, Fall 2013.

是人却没有可能获知全方位解决社会系统发展问题的智慧与力量。而在人不可能的事，对于认识神的人却可以不约而同地宣告“**在人是不能，在神却不然，因为神凡事都能。**”（马可福音 10: 27）

确实，如果我们仔细研读《圣经》，到处可以发现神为人类所预备的完备福音与拯救计划，从这个意义上讲，福音不仅仅是“**传好信息给谦卑人，…医好伤心的人，报告被掳的得释放，被囚的出监牢**”（以赛亚书 61: 1-2）这种个人今生获拯救的神学，福音也不仅仅是一个人死后灵魂进天堂的永生神学，福音乃是从接受耶稣基督作为救主的当下就开始的个人生命的全面拯救，即是一个个个体生命从外在经济、政治、教育等身份地位、到内在身心灵等全人存在获致完全拯救的状态，更是从一个个个体的完全获救而延至到群体与社会的全方位救赎，这就涉及了社会的政治、经济、文化、环境、土地等等所有人类生存相关的部分。在《圣经》所展示的以色列历史中，在耶稣降世及至复活之后的人类千年历史中，我们都可以看到神在以色列民族及世界其他归向他的族群中所施行的全面拯救。这里，我以摩西带领以色列人出埃及为例来看神的全方位拯救计划。

仔细展开摩西带领以色列人出埃及所体现的神的完备拯救计划（出埃及记），这里包含了从离开埃及为奴之地到进入迦南流奶与蜜的地方所显示的对国土或国家与疆界的赐予，这里有政治、经济与属灵精神等多重的含义，也就是摩西带领以色列人离开埃及同时具有政治上、经济上与灵命上的拯救意义，即在政治、经济与心灵上以色列人同时从政治上受压迫、经济上受剥削和精神上受欺压的状态转而获得神赐予的政治自由、经济自由与心灵自由。¹⁹⁴人类的社会科学发展到 19 世纪时才开始有了经济资本的概念来解释社会上的政治与经济现象，到了 20 世纪才有了布尔迪厄的三种类型资本理论来综合解释人类社会生活中存在于各个领域内的种种资本交换与冲突等现象，然而，神早在他创世之初就拥有了全方位拯救人类的计划，神也早在数千年前通过摩西所展开的带领以色列民出埃及的过程中施展他的全方面救赎计划。人类的有限性不仅仅使得西医如同中医所批评的那样

¹⁹⁴ George Pickens, “The Biblical Theology of Mission”, a course at Messiah College, Fall Semester, 2013; Christopher, p.268-275.

“头痛医头，脚痛医脚”，不夸张地讲，人类所有领域的学科认识某种程度上都是如此，然而，神随时随地的拯救，无论是对个人还是对社会都是全方位和完备的拯救。

神的全方位拯救计划也不仅仅是体现在横向领域上的全面性特征上，即涉及了社会的政治、经济、文化、环境等等人类生活的所有方面，也体现在纵向深度上的完整性与彻底性。如表格 15 所示，如果以出埃及的旅程所反映的救赎特征与犹太人五十年一次的喜年节特征

表格 15: 出埃及旅程中的救赎特征与犹太人喜年的救赎特征之比较¹⁹⁵

	出埃及旅程中的救赎内容	犹太人喜年中的救赎特征
救赎性质	解放	恢复
	解救	重塑
救赎程度	脱离苦难	获得发展
救赎过程	同一时间的，共时的	历时性的，纵深的
时效性长短	短期的	长期的
时间取向	当下的，目前取向的	前瞻的，未来取向的
救赎层次	表面症候的	深层结构的
救赎范围	微观的、不稳定的	宏观的、稳定的

进行比较，我们就会发现，神的救赎计划之彻底性一览无遗。仔细研究《圣经》中关于喜年的条例，我们也会发现，神通过喜年条例而更进一步地在社会生活、经济生活和属灵生活各方面对以色列民的深度救赎特征¹⁹⁶，神的治理也从个人深入到家庭、族群与社会。

最后，神对人类拯救计划的全方位特点决定了基督信仰并没有像我们所以为的避世宗教那样仅止于个人内在心灵方面，或者像自我边缘化，或者被世俗文化和政治所边缘化的信仰那样仅止于个人的私人生活领域，而是透过生活在各个领域里的无数基督信仰者而对整个社

¹⁹⁵ George Pickens, “The Biblical Theology of Mission”, a course at Messiah College, Fall Semester, 2013.

¹⁹⁶ Christopher J. H. Wright, *The Mission of God: Unlocking the Bible's Grand Narrative*, IVP Academic, sixth version, Oct 23, 2006, p.299.

会生活的方方面面产生辐射性影响，这也是我们在深受基督信仰影响的国家可以看到的整个社会系统在政治、经济、教育与文化上都有相对比较健康发展的原因所在。也正因为如此，神通过以色列民族所展示的救恩历史，因着耶稣基督的死里复活与圣灵及教会继续在今日人类历史上的工作而一直延续着。如果研究近现代的世界宣教历史，我们就会看到宣教士们不仅仅是传福音给个人，也不单单是建立教会，更是进入社会，设立孤儿院，抚养社会遗孤，广建医院救死扶伤，兴办学校培育社会的栋梁。以中国为例，近代历史上，欧美国家的无数宣教士跨越海洋、陆地与山川，不远万里来到中国，他们一方面开展传播福音的工作，并在中国各地建立教堂，与此同时，他们也创办了很多的医院与学校，据统计，1949年以前，欧美宣教士（特别是新教宣教士），共在中国创办了6000多所中小学，900多所医院，以及19所大学。¹⁹⁷此外，宣教士也通过翻译《圣经》和教人识字而提升民众的文化水平，促进不同族群文字的发展，在中国，宣教士也积极参与禁烟、戒烟与阻止女孩裹脚等更新落后文化习俗的工作，这些都对社会的经济发展、教育发展与文化卫生事业发展等等有所裨益，他们如此服务于社会，是要彰显神爱世人的教训。

如果熟读《基督教对人类文明的影响》¹⁹⁸，我们也可以看到基督教在西方社会发展中所产生的辐射性作用。该书以十五章的篇幅依次论及被耶稣基督改变的人、生命的神圣、基督教提高了性道德观、妇女获得尊严与自由、基督教对社会老幼遗孤的慈善事业、根植于基督教的医疗与保健工作、基督教在教育上留下的烙印、新教伦理所赋予劳动和经济的自由、基督教对科学的贡献、基督教所赋予的人人自由与公正的权利、基督教对废除奴隶制的贡献、基督教在艺术与建筑上的成就、基督教与音乐的共鸣、基督教在文字发展与印刷事业上的作为，等等。根据2007-2009年《宣教手册》¹⁹⁹的资料，我对美国与加

¹⁹⁷ 纪录片《十字架：耶稣在中国》，神州传播协会出品，2003年。

¹⁹⁸ 阿尔文·施密特著，汪晓丹、赵巍译，《基督教对人类文明的影响》，北京大学出版社，2004年。

¹⁹⁹ Linda J. Weber (Editor), Dotsey Welliver (Editor), *Mission Handbook: U. S. and Canadian Protestant Ministries Overseas 2007-2009*, Publisher: Marc Pubns; 20 Edition, April 1, 2007.

拿大在海外（亚非拉等发展中国家）的宣教机构做了统计，并构建了表格 16，以反映这些机构在海外所开展的方方面面的社会发展工作。从这个表格中我们可以看到，今日北美的宣教领域除了信仰有关的事工（如信仰传播、《圣经》翻译、神学教育、神学培训、建立教会等等）之外，也涵盖了社会系统的政治、经济、文化、医疗、教育、心理等等很多方面的工作，例如经济生产、技术援助、资金传送、儿童福利、青年项目、协助残障、城市事工、发展社区、公共传媒、信息服务、领导培训、管理培训、远程教育、语言教育、医疗服务、公共卫生、心理辅导、社会救助、短期项目等等。这些宣教机构向我们展示了基督信仰在社会发展的各个方面所做的开拓性工作和所可以产生的广泛影响。由此，我们也可以看到，与第四章中所论述的基督教高等教育相呼应，基督徒参与神的事工不仅仅是传福音给他人，也不仅仅是读神学和服侍教会才是全职服侍，而是每一个基督徒都被神呼召全职服侍他和全职服侍社会。换言之，基督徒无论学习什么专业，无论是在哪个领域工作，都是可以，而且需要通过全职服侍社会与他人而服侍神。在此，我们可以看到个人信仰与专业教育的结合对于服侍神与服侍社会的意义。在服务社会上，基督徒因为有来自神的生命而可以彰显出最好的专业操守，也因为有来自神的智慧与力量而可以获得最好的专业上的造诣，并造福于社会²⁰⁰，由此，基督徒可以通过基督的信仰而活出最大化的个人价值与最大化的社会价值²⁰¹，即在今生活出具有永恒品质的人生，也是丰盛的人生，更是没有遗憾的人生。

我是按照不同类型的宣教机构数量来编制表格 16 的，如果根据 1) 支持宣教士的机构和 2) 宣教士所参与服务的机构做分类，我们就会发现：1) 支持宣教士的机构涉及地方工人支持系统、录用宣教士、发展性支持、宣教士培训、宣教士关怀、宣教士休假支持、带薪宣教支持和管理性支持等等；2) 宣教士所参与服务的机构涉及了信仰方面的各种服侍（如建立教会，门徒培训，各种形式的布道，《圣

²⁰⁰ 天灵，“全职事奉？职场事奉？——基督徒职场事奉的必然性与可行性”，使者协会杂志，2014年第4期，总第57卷。

²⁰¹ 田玲，《北京大学生存心态及其在生产：以布尔迪厄理论解析北大的历史与现实》，民族出版社，2003年，第3页及第277页。

经》翻译与发放，基督教教育、神学教育等等）以及社会发展各个方面的服侍（如社区发展、医药公共卫生、救济与康复、幼儿关怀与孤

表格 16: 2007-2009 年美国与加拿大宣教机构统计

机构类型	数量	机构类型	数量	机构类型	数量	机构类型	数量
建立教会	282	幼儿关怀与孤儿院	91	《圣经》翻译	38	农业项目	23
个人与小组布道	228	基督教教育（包括学校与教会）	90	信息服务	35	宣教士关怀	22
领袖发展	225	《圣经》发放	86	购买服务	34	护教	17
短期项目	124	适应性培训	84	研究	34	宣教士休假支持	14
地方教会牧养与支持	123	神学教育	74	远程课程	33	其他翻译	14
社区发展	121	录用宣教士	72	营会项目	32	带职宣教支持	13
大众布道	114	发展性支持	70	录音与发放	28	英语外语教学	12
地方工人支持系统	114	广播电台与电视	62	延伸教育	28	航空服务	11
门徒培训	109	儿童项目	62	音像影视	27	公义项目	10
学生布道	105	文字出版	61	管理性支持	26	残障服务项目	10
医药公共卫生	99	青少年项目	54	医疗服务	26	语言	9
文字传播	98	资金传送	45	宣教士培训	26	心理辅导	7
其他培训	96	服务机构	41	扫盲	24	领养	1
救济与康复	92	盖教堂	40	供给设备	24	城市事工	1

儿院、青少年项目、资金传送、购买服务、医疗服务、扫盲、农业项目、英语外语教学、航空服务、公义项目、残障服务、心理辅导、领养等等）。这两类的机构让我们看到：

第一，宣教士不是单枪匹马、单打独斗的骑士或英雄，而是和我们一样的普通人，只是因为受神呼召而到异地去做宣教士，是要带去神的各种祝福，也要得到神的祝福，如同神在呼召亚伯拉罕离开故土，为的是要祝福他，也让他成为万国万民的祝福（创世记 12：

1-3)。各类支持宣教士的机构向我们清楚地显示了宣教士所需要和所能得到的各种祝福，如果采用人的全面发展需要理论或者用布尔迪厄的三种资本理论来分析支持宣教士的各种机构，我们就会发现，要成为更好的宣教士，不仅需要献身的精神，更需要各个方面的支持与装备；我们也会发现，要成为宣教士，不仅仅是带去神的祝福给他人与世界，也是自己得到神祝福的机会。

第二，成为宣教士也不仅仅是传福音，而是涉及了信仰在异族中生根、开花、结果的一系列工作，更进一步地讲，成为宣教士也不仅仅是局限于单独将个人带到神面前，归向他，或拘泥于教堂之内会众的成长，神的全面拯救也体现在基督信仰对整个社会建制与发展的方方面面的贡献与建设上，从这个角度讲，基督的信仰是关怀全人发展的信仰，也是关注全社会发展的信仰。从宣教士到接受宣教士服务的异国民众或无名小卒，没有什么人是为神所忽视的，没有什么人是神不会无微不至地关怀到的人；神不是因为他自己的无能而去差派宣教士成全他的拯救计划，神呼召所有的人参与他的工作，成为他的见证人，都是要祝福回应他呼召的人，并向他们彰显自己在世界上的作为。

3) 神超越时空在人类历史中的工作：破碎与建造

有人可能会问，神如此地大能，为什么今日的世界依然充满了苦难与挣扎？神为什么没有以他的大能、大爱和智慧消除古往今来世界上的种种苦难而给我们人类带来渴望已久的太平盛世？关于这个问题的追问，我可以从几个方面来阐述我的有限认识。首先，我们人类的寿命极其有限，我们看不到自己生前与身后的所有事情，即使是在自身所生存的年月里，我们所能看到和知道的事情也极为有限，我们的学校教育分成不同领域的知识进行分科教育，也是因为人类认识能力极为有限的缘故，如果神没有通过《圣经》和教会的历史向我们启示他自己和展示他在人类世界乃至宇宙中的作为，或者，如果神已经通过《圣经》与教会的历史向我们启示他自己及其我们人类的本性，还有他与我们的关系，而我们自己又拒绝通过阅读《圣经》和参与教会来理解这一切，我们便无法明白为什么人类的世界充满了苦难与伤害？

为什么在充满苦难的世界上基督徒依然认定神在工作、神在爱着我们？如果基督徒所认定的神的确是在工作的话，那他又是怎样工作的？

对这些问题的回答，让我们再次回到神与人的本质上来。前文已经提及，神赋予人以万物之灵的地位（创世记 1: 27; 2: 7），如果没有人愿意被造成如同机器或动植物一样的受造物的话，人类罪恶的奥秘在于神给予人自由意志，人因为不是神而缺乏使用自由意志的智慧，如同孔子所说，“知之为知之，不知为不知，是知也。”²⁰²，所以，当人类始祖犯罪，违背神在伊甸园里所给予的命令时（创世记 3），人类的罪性如同“一条鱼腥一锅汤”一样而污染了所有的人类，并且延至今日。一方面，人类的罪性（包括人类的各种有限性，头脑上、心灵上、能力上等等的有限性）足以置自己、他人及整个人类于死地。相对于今日世界的苦难来讲，如果没有神的干预与工作，人类的罪性早已使我们同归于尽，而整个地球也该如宇宙中其他星球那样廖无人迹，荒凉一片。而我们今日的世界虽然依旧充满无穷无尽的苦难及连绵不断的战火与硝烟，但是又没有玉石俱焚，那是因为神的怜悯与恩典以及他在这个世界上的工作一直在推延着人类自取灭亡的时间，这也显示了神对世界的掌管，无论是从个人生命经历上，还是从族群、社会与国家历史上，我们都可以看到人类因为无知或挫折而自我毁灭或自暴自弃的倾向。但是，神“**用他权能的命令托住万有**”（希伯来书 1: 3），这是我们今日世界依然可以为继的原因所在。

另一方面，禀性公义的神也难以容下人类的罪恶与污秽而不顾，因此，他也差派自己的独生子耶稣基督来到世界为我们的罪恶献上赎罪祭（约翰福音 3: 16），让本已罪该万死的人类有获得饶恕、再得新生的机会。而因着人类屡教不改的恶性，神又设下了审判的日子（启示录 20），神的公义与慈爱就是这样如此清楚、平衡而完整地揭示出来。如果说人类的罪性是我们人类一切苦难的根源，那么，我们每一个人都因着与人类始祖的罪性有着割不断的基因关系而成为人类一切苦难之根源的一部分。如果没有我们每一个人的悔改与归向神，人类所期待的太平盛世就难以实现，因此，他在呼召我们悔改并归向

²⁰² 孔子，《论语·为政》。

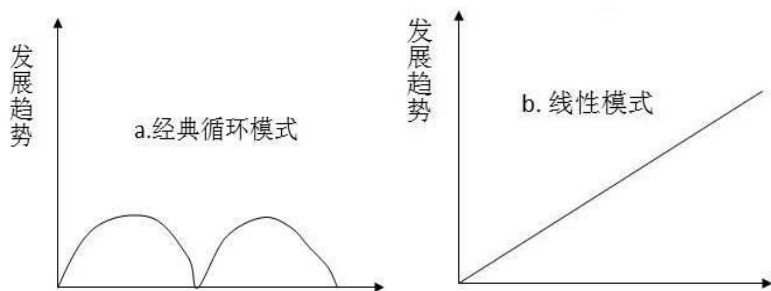
耶稣基督的同时，也应许我们直到耶稣基督再来的日子（使徒行传 1: 11），也就是他审判活人死人之后，就会有千禧年的到来与新天新地的出现，即公理与正义掌管万方宇宙的时候（启示录 21）。但是，时间是在神的手中，而不是在我们人的手中。人类个体有限而短暂的生命既然无法像神一样经历“**今在、昔在、以后永在**”（**启示录 1: 4; 11: 17**）的神所经历的一切，但是，通过神的启示，具有超越时空属灵生命的人类却可以认识神的昔在、今在与永在的救恩计划，并且活在神的永恒时间里与神的千年救恩计划之中，即《圣经》的旧约从“创世记”开始到新约“启示录”所阐述的神的时间里。在这样的时间里，人类可以在短暂而有限的人生里认识神所启示给我们的无限而永恒的生命奥秘，并在短暂而有限的人生里活出具有永恒特质的生命，这是神对我们人类每一个人的美好心愿，这也是基督还没有再来的原因，如同彼得所言，“**主所应许的尚未成就，有人以为他是耽延，其实不是耽延，乃是宽容你们，不愿有一人沉沦，乃愿人人都悔改。**”（**彼得后书 3: 9**）这也与我们通过俗语所表达的信念有关，即“不是不报，时候未到”。

因此，从神的时间角度讲，彼得呼吁我们，“**亲爱的弟兄啊，有一件事你们不可忘记，就是主看一日如千年，千年如一日。**”（**彼得后书 3: 8**）从社会历史角度讲，人类虽然生生不息地存在着，但是回看人类个体的生命历史以及人类各个文明的兴衰与朝代的更迭，我们就会发现其中的历史规律如图示 18（a）所表明的，人类的知识与技术虽然随着历史时间的推移而显示出积累性的增长，但是人类的文明或朝代的长短以及个人生命的长短都呈现出抛物线式的规律，这也和我们所看到的人类充满争斗与征服的历史及其我们所认识到的“打江山易，守江山难”²⁰³的历史规律相吻合。如图示 18（b）所显示的，以为人类的发展方向是沿直线火箭式的腾飞，只是文艺复兴之后的理性主义与二战之后的盲目乐观主义者的狂想，这也是对人类国家发展与个人生命发展规律的虚假认识。当人类将神排除自己的生活视野，人类的狂想让人以为自己可以成为神，让人以为自己可以不死，

²⁰³ 与“其兴也浥焉，其亡也忽焉”同义，原文为“禹、汤罪己，其兴也悖焉，桀、纣罪人，其亡也忽焉”，见《左传·庄公十一年》

让人以为自己可以无限地控制宇宙、未来与世界。殊不知，人类无论如何发展，寿命都是有限度的，今日的人类生命最高纪录是 120 岁；人类无论如何发展，苦难与战乱都没有终止，人类的寿命也没有突破。

图示 18：人类历史与个人生命的发展规律图示²⁰⁴



如果我们熟读《圣经》，就会明白，不仅仅是我们的渺小生命不在自己手中，而重大的社会与历史问题，更是不在我们的掌握之中，而是在神的恩手之上。因此，回到现实世界，看看个体生命的有限与脆弱，包括自以为伟大或成功人士的渺小与无助，看看人类从头脑到心灵、从能力到体力的有限性，我们需要恭敬地面对人的自身状况，并且恭敬地生活，以此避免自我膨胀所带来的自我戕害以及戕害他人乃至社会的命运。所以，我们需要追问的是：在人类有限的年月里如何面对我们自身的生存问题：1）如何对抗我们自身的罪性而活出属神生命的意义？2）如何以神所赋予我们的智慧与力量对抗这个堕落世界中的罪恶势力，并拯救更多的人脱离罪恶的深渊？这才是我们参与神拯救世界之使命的开始，也是我们可以超越肉身生命的有限性（如经典循环模式所显示的）而活出属神生命无限性（如线性模式所预示的）的宝贵时机，即人类虽然肉体会衰残并死去，但是灵命却可以在神里持续地“长成基督的身量”（以弗所书 4：13），获得永恒的生命。

正视人类的罪性及其导致的人类寿命不断缩短的恶果（创世记 5：11；25：7；50：22），联系今日社会中白领精英英年早逝、各种不

²⁰⁴ Fagerlind, Ingemar & Saha, Lawrence J. (1989), *Education And National Development: A Comparative Perspective*, Pergamon Press, p.27.

治之症所带来的早年夭亡，以及年轻人自杀率提升的事实，熟悉《圣经》通过以色列历史向我们所启示的人类数千年历史的轮回——从罪恶到败落，从败落到回归，再从回归到堕落，这些让我们明白人类的罪性将会毁坏人类的一切，最重要的是败坏人类的生命，这就让我们回到《圣经》的告诫，“**人若赚得全世界，赔上自己的生命，有什么益处呢？人还能拿什么换生命呢？**”（马太福音 16: 26）这是否可以让我们每一个人猛醒？不仅中国，今日整个世界都在追求成就，包括教育成就、政治地位与物质资源和财富。我们是否已经看到这些给人类从个人到家庭、从国家到世界所带来的恶果？今日的人类，从个人生命受到的威胁与整个世界所面临的挑战，不正应验着人类从个人到族群必死的命运吗？如果说局部的政治骚乱与战争并不能引起我们的关注，那么全球性的缺水、环境污染与气候变暖还不能让我们听到正在敲响的警钟吗？认识到个人生命的有限性，认识到社会发展兴衰的规律性，让我们思考和探索物质利益与短暂成就之外更为有意义和更为持久的事物。

如果我们知道自己注定要死亡，如果我们清楚所有的财富与成就都不能被我们带入到坟墓之中，也不能赋予我们以永恒的生命，而且，如果我们也体验到，无论是经济财富，还是教育成就与社会地位都不能真正带给我们健康、幸福与满足，甚至是相反，那我们为什么不能回头追寻真正赋予我们生命以美好、以意义的东西呢？如果我们知道人类的罪性导致今日世界冲突不断，而神依然在掌管历史，我们是否会更加寻求神的智慧，并学习如何在动荡不安的乱世中活出人生命的意义呢？如果我们知道，不仅个人所追求的成就没有永恒的意义，就是社会的富裕与发展如果缺少公义也会令人不耻，那么，我们该寻求什么才是有意义的呢？究竟什么才是可以让我们安身立命的东西呢？这就是神应许我们的爱及其所建立的亲密关系，正如保罗所告诉我们的，“**如今长存的有信，有望，有爱；这三样，其中最大的是爱。**”（哥林多前书 13: 13）这样的亲密关系不仅仅是男欢女爱或儿女情长，更包括了一个国家所有国民之间的彼此善意与关怀，以及整个世界的人们如果认识彼此之间休戚与共的关系而愿意相互关心和合作，更为重要的是，如果我们每一个人，从自己到家人，从自己的国家到整个的世界，都更多地认识了创造我们的救世主，认识了渴望与我们

恢复爱的关系的天父上帝，并因着他的爱而更多地爱自己，更多地爱家人，更多地爱社会，更多地爱整个的世界，这难道不是我们人类心灵深处最真实和最深切的需要吗？因为如此，1979 年获得诺贝尔和平奖的德兰修女在一次回答记者的访问中，当被问及“如何帮助世界带来和平？”这个问题的时候，她回答说，“回家，爱你的家人！”因此如此，耶稣对门徒说，“你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了。”（约翰福音 13: 35）无论世事如何艰难，保罗也鼓励我们，“谁能使我们与基督的爱隔绝呢？难道是患难吗？是困苦吗？是逼迫吗？是饥饿吗？是赤身露体吗？是危险吗？是刀剑吗？如经上所记：‘我们为你的缘故终日被杀，人看我们如将宰的羊。’然而，靠着爱我们的主，在这一切的事上已经得胜有余了。因为我深信无论是死、是生，是天使、是掌权的，是有能的，是现在的事、是将来的事，是高大的、是低处的，是别的受造之物，都不能叫我们与神的爱隔绝；这爱是在我们的主基督耶稣里的。”（罗马书 8: 35-39）与此同时，保罗也在其爱的篇章中清楚地论述到，没有什么比爱更大的，没有任何成就与能力可以与爱比美的了，而且如果没有爱，所有的成就与能力都将与人无益（哥林多前书 13: 1-3）。

确实如先知所言，“我们都如羊走迷，各人偏行己路。”（以赛亚 53: 6），人类最大的偏离，或者说最大的罪性之一在于放弃关系转而追求成就，或者牺牲关系以此交换成就。人类小到个人的生死起伏，大到社会历史的兴衰与灭亡，无不都与这种对关系的背离有关。而神对人类罪性的最大破碎工作就是，当人追求自己的成就时，如同人造巴别塔而导致神变乱人的语言（创世记 11: 1-9），神就会使人的谋略不得成功。神在人类历史上的破碎工作，其美意在于，他是要恢复和重新建立我们人类的各种关系，其中包括我们与他的关系，也包括我们人类之间的彼此关系，也因为如此，他给我们的最大诫命是，“你要尽心、尽性、尽意，爱主你的神。这是诫命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要爱人如己。这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲。”（马太福音 22: 37-40）的确，在人类历史的兴衰中时时处处都体现着神的破碎与建造，当人类犯罪，就失去了不死的可能，如同神在伊甸园里的宣告一样，“只是分别善恶树上的果子，

你不可吃，因为你吃的日子必定死。”（创世记 2: 17）但是，神所破碎的是人的罪恶及其所带来的恶果，其中包括由于自私自利与自我中心而追逐的各种成就和所展开的各种角逐与争斗，《圣经》告诉我们，骄傲不仅是撒旦堕落的原因，也是人类在神面前犯罪的最根本的心态，更是给人类从个人到群体带来毁灭的重要原因。人因着自己所取得的成就，就产生无意识的骄傲和自以为是，如箴言所说的，“**人所行的，在自己眼中都看为正”（箴言 21: 2）**。骄傲使一个人能活在自己所编制的虚幻之中，走向毁灭也不自知，所以“**神阻挡骄傲的人”（雅各书 4: 6）**，即允许人类因着骄傲而毁灭一切自己所积累起来的成就。然而，神的工作并没有就此停止，他在人类废墟上继续他爱的工作，他在人类无望的尽头继续他的建造工作，这就是他对人类生命的修复与关系的建造，因为只有他深切地知道人类的真正需要乃在于爱，人类生命最真实的意义乃在于关系，这包括与他的关系，与他人的关系，与整个宇宙世界的关系，正是在关系中人类生命获得意义，找到圆满，得到永恒。

3. 面对人类社会生活系统的破碎，你当如何行？

是的，我们看到了社会系统破碎的严酷现实，经历到了人类本该是唇齿相依的关系却堕落到亲骨肉也形同陌路的疏离，体会到了同胞之间尔虞我诈和相互倾轧与算计所带给我们不寒而栗的恐惧，但是神在创造人类的时候置放于我们内心深处不灭的渴望也牵引着我们在困境中依然弃而不舍地寻求答案与出路，我们自己也在内心深处呐喊，既然人类不能有世外桃源而避难于人世的纷争与社会的动荡，那么，哪里可以获得生活于人世的智慧与力量？哪里可以找到人类彼此相亲相爱的家园？哪里可以经历“人类不再是孤岛”的生活？这些只是我们的奢望吗？还是我们本该应有、也可以拥有的生活呢？

无论在社会上与生活中经历到怎样的挫折与失望，无论面对怎样令人沮丧的冷漠与堕落的社会，渴望美好生活的梦想还没有泯灭的人，面对迷茫与乱世仍在孜孜以求出路的人，依然期待建立健康美好社会的人，盼望为自己、家人与社会谋得幸福的人，神的大爱在等着温暖

你冰冷的心，神的智慧在期待着给你启迪与答案，神的力量要救拔你和你所生活其中的、充满痛苦与挣扎的家庭与社会。

是的，睁开眼睛重新看看周遭的世界，了解神在今日人类社会上的工作，我们会得到鼓舞，也会获得力量。在互联网的时代，没有什么可以阻止我们去了解神在地球上五大洲的作为；在全球化的今天，也没有人可以阻止我们走向世界，亲自观看神在世界上的作为。无论如何，今日的中国人正通过经商、留学或移民而迈向世界，没有任何一个时代的中国人像今日一样地对世界充满了向往，我们也没有像任何时候那样如此义无反顾地告别故土，远走他乡。诚如古语所言，“流水不腐，户枢不蠹”（见《吕氏春秋·尽数》），在今日中国人走向世界的过程中，我们看到了希望——在脚步迈出国门的同时，我们是否也能展开心灵之旅，让我们的精神也踏上认识神的道路？！人类的罪恶与争斗本性使我们到处可以看到暴力与硝烟，贫穷与不公，但是，魔高一尺，道高一丈，神充满大爱与智慧的作为也因此而得以彰显。如果我们能够在走向世界之后，认识其周遭的外部环境同时，又能探索神在世界各地的工作，我们也正开始接近自己所梦想的生活——神所渴望我们活出的生命，毕竟，社会乃至世界的变革始于我们每一个人扭转自己的生命方向，向神而活。

进一步的参考阅读：

1. 约翰·麦斯威尔（John C. Maxwell），职场事奉版《圣经》，香港：国际汉语《圣经》协会，2008年。
2. 领导事奉版《圣经》，香港：国际汉语《圣经》协会，2005年。
3. 曼德，《荣耀职场：以工作为天职》，美国福音证主协会出版，2010年；或《新职业观》，人民邮电出版社，2006年。

圣诗或圣乐推荐：

1. 亨德尔：弥赛亚（清唱剧），中文版，苏文星指挥，北京中唱时代音像出版有限公司出版，
<http://www.tudou.com/programs/view/DzFcyE8T1MU/>

2. 贝多芬：欢乐颂（Joyful, Joyful, We Adore Thee）

²⁰⁵<http://www.youtube.com/watch?v=pwDevfrfLDw>

3. 主祷文（The Lord's Prayer）

<http://www.youtube.com/watch?v=62fjo3uG6tQ>，或

http://www.youtube.com/watch?v=plbaNBCny_c

4. 服侍之歌（The Servant Song）

<http://www.youtube.com/watch?v=kdmgpMfnjDU>

1) 弟兄，让我作你仆人，让我学主去服侍。望我可以得这福气，作我仆人有你爱。

2) 流浪在这世上路程，同是手足在路上，互相帮助彼此关顾，开心共行背重担。

3) 我会发出基督真光，长夜为你驱惊慌。我必伸手协助帮你，分享和平你爱听。

4) 我会悲伤见你泪流，我开心当你欢笑。不管苦乐跟你分享，经这旅程到结尾。

5) 有天共于天家颂扬，我众共享这和谐，分担主痛享主恩爱，彼此认同到永远。

5. For The Healing Of The Nations

<https://www.youtube.com/watch?v=pw-nd0dhjgQ>

1) For the healing of the nations, Lord, we pray with one accord, for a just and equal sharing of the things that earth affords. To a life of love in action help us rise and pledge our word.

2) Lead us forward into freedom, from despair your world release, that, redeemed from war and hatred, all may come and go in peace. Show us how through care and goodness fear will die and hope increase.

3) All that kills abundant living, let it from the earth be banned: pride of status, race or schooling, dogmas that obscure your plan. In our common quest for justice may we hallow brief life's span.

²⁰⁵ 贝多芬第九交响曲中的《合唱》。

- 4) You, Creator God, have written your great name on
humankind; for our growing in your likeness bring the
life of Christ to mind; that by our response and
service earth its destiny may find.

第六章：教会的建立与神的慈爱掌权和管教

主题引言：

就如身子是一个，却有许多肢体；而且肢体虽多，仍是一个身子。基督也是这样。我们不拘是犹太人，是希腊人，是为奴的，是自主的，都从一位圣灵受洗，成了一个身体，饮于一位圣灵。（哥林多前书 12：12-13）

1. 建立教会的必要性、可能性与重要性

1) 建立教会的必要性

你说你爱了不该爱的人，你的心中满是伤痕。
你说你犯了不该犯的错，心中满是悔恨。
你说你尝尽了生活的苦，找不到可以相信的人。
你说你感到万分沮丧，甚至开始怀疑人生。

早知道伤心总是难免的，你又何苦一往情深，
因为爱情总是难舍难分，何必在意那一点点温存。
要知道伤心总是难免的，在每一个梦醒时分，
有些事情你现在不必问，有些人你永远不必等。

很多人都十分熟悉这首歌，这是由被誉为华语流行歌曲之父的李宗盛作词作曲，并由陈淑桦演唱的经典国语流行歌曲《梦醒时分》的歌词，自 1989 年发行以来，可以说是在华语听众中流传得经久不衰的爱情歌曲之一。然而，我在这里援引这首歌词，是要表明，这首歌所唱的其实不仅仅是男女爱情上的伤痛，而是整个人生所经历到的痛苦；这首歌所反映的也不仅仅是我们对两性爱情的执着与失望，更是道出了我们对整个现实生活的一往情深与失望万分的巨大反差；这首歌所揭示的也不仅仅是在爱情问题上的追问与失落感，也代我们道出了对生命意义的寻求与迷茫。如果跳出狭隘的男女爱情，而从性爱、亲情、友爱和博爱的综合角度考虑，我们也可以说，这首歌唱出了我们对多种不同类型爱的需要与渴望，也道出了我们在所有不同性质的爱上所经历的伤心与失望。

的确，与这首歌异曲同工的是，我在前面章节中分别论述到个人生活破碎、家庭生活破碎、学校教育美梦破碎，以及社会系统的失序与解离，这些恰好印证了我对这首歌的分析。与此同时，上述章节所清楚地呈现在我们眼前的方方面面的人生破碎，也在应验着俗语所说的，“人生不如意八九，如意只一二”（见《晋书·羊祜传》）。这是否也是你的真实人生体验，或者是你身边所接触到的很多亲人与好友的现实生活阅历呢？无论如何，人生在世，总归难以有桃花源般的处境，也不容我们只做温室里的花朵，经历各种风吹雨打，对很多人来说可能如家常便饭一样地频繁。然而，渴望拥有美好人生的信念却一点也不甘示弱，这是我们孜孜以求和弃而不舍的动力所在，也是我们很多貌似扭曲和疯狂的行为背后连自己也察觉不到的那份不甘心。但是，无论我们的信念多么地执着，我们的渴望多么地强烈，我们的希冀有多么的美好，疯狂终归改变不了疯狂的恶果，扭曲也终究改变不了扭曲所带来的自我伤害，事与愿违和背道而驰成了我们不可改写的命运。那么，反思我们辛辛苦苦和奋斗不息的人生，如果到头来终归是“徒伤悲”（见宋朝，郭茂倩所编《乐府诗集·长歌行》）与“空悲切”（见宋朝，岳飞《满江红·怒发冲冠》），那么，我们是否需要静下心来探究一些更为根本的问题，即究竟缘何我们对生活如此弃而不舍？又究竟缘何我们总是经历或常常经历令人悔恨不已或痛不欲生的事情？在个人生活破碎、家庭生活破碎、教育美梦破碎以及社会系统解离之间有什么共同的特性或原因吗？人生难得如意的原因究竟何在？在人生普遍经历破碎的严酷现实面前，我们究竟何以安放人生的理想？当苦难不断吞噬着脆弱的生命，人生意义究竟在哪里？要探索这些问题，我们不能不进入到人性层面；要寻得这些问题的切实答案，我们也不能不进入到神所揭示的人性真理与神的拯救计划上来。

古今中外，人类历史上不乏深入探索人性的思想家、哲学家与文学家，在中国古代思想史中我们也不难发现这种探索的足迹。众所周知，早在春秋战国时期百家争鸣的时代，也是早期中国历史上思想最为活跃的时期，就有无数的古代中国思想家们开始探索人性的本质问题，流传至今并广为人知的包括儒家以孔子为代表的人性善学说，耳熟能详的《三字经》（作者为宋代，王应麟，但存疑）开宗明义地指

出：“人之初，性本善”就是这个学说的经典陈述。孟子更是继承孔子的思想，而发展出比较完善的性善论学说，首先，孟子看重心的道德本性，即“恻隐之心，人皆有之”（见《孟子·告子章句上》），并以“不忍人之心”论“本心”，以此确立他的性善论。其次，孟子由本心论本性，即将善这种本性看作是人生而有之的先验品质，由不忍人之心，孟子推导出人都有“仁义礼智”四德的论点，并表述为，“无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。”（见《孟子·公孙丑》）在孟子看来，这四端（或四德）是人之本性的自然呈现，也是人与动物的不同之处，没有这四端，人则不能成为人。更进一步而言，孟子认为，只要人尽自己的道德本心去行事，就可以认识到自己的本性是善的，在内心上不会抗争。通过尽心与知性，人也就自然会知天了，由此，孟子也确认了人的善是来自于天的因缘关系，这刚好与基督信仰中神以他的形象造人不谋而合。

与儒家的人性善学说截然相反的是，中国古代思想史上出现的以荀子为代表的人性恶学说。荀子与孟子不同，他认为人性只限于食色、喜怒、好恶、利欲等情绪与欲望，在这些方面“人之生也固小人”（见《荀子·荣辱第四》），这就是所谓的“性恶”，不论“君子”，还是“小人”，没有分别。二者可分别之处在于为与不为，荀子认为，“不可学、不可事而在天者谓之性。可学而能、可事而成之在人者谓之伪。是性伪之分也。”（见《荀子·性恶篇》）伪即为，意即人类的作为。性和情是天生的，人不可干涉，也不应该干涉。但人的后天选择、思考、学习、行事，却完全取决于人，应该由人自己承当，“天”也同样不可以干预人事，这就是君子与小人的区别，即君子由后天所学、所行、所为而获得仁义。

进入现实的人生，谁都会发现人性并非如此泾渭分明，或者非黑即白；而且，仁义也并非如荀子所以为的、可以由人力，即君子们的后天种种努力所可以为之的。因而在汉代出现扬雄的人性又善又恶学说。虽然儒家的性善学说至今影响深远，以至于不少的国人今日依然

深信自己是好人。然而，面对险恶的人世现实，荀子的性恶论迄今为止依然博来不少人的青睐，或为警醒自己，或为叮咛亲友，“害人之心不可有，防人之心不可无”的告诫依然是我们今日不可或缺的警世名言，这就表明了人心叵测和人性飘忽不定的事实。如果我们说人性善和人性恶学说各有千秋，那么，扬雄的人性又善又恶学说的确道中了两面人性既真且实的双重特征。扬雄说“人之所好而不足者，善也；人之所丑而有余者，恶也。君子日强其所不足而拂其所有余，则玄道之几矣。”（见扬雄《太玄·玄摛》）所以，“人之性也善恶混，修其善则为善人，修其恶则为恶人”（见扬雄《法言·修身》）。换言之，人性具有善恶两种因素，它们都是与生俱来的，经过后天的熏染和学习，发展善的因素则成为善人，发展恶的因素则成为恶人，所以，扬雄强调后天的学习和修养，认为“学者所以修性也”，“学则正，否则邪”，要求君子“日强其所不足”，“拂其所有余”（见扬雄《法言·君子篇》）。

尽管中国古代思想家早在两千多年之前就对人性的善恶有了探索，因为与人类创造者关于人性本质的直接确认失之交臂，而使得中国人在人性善恶之争的问题上始终难以有真理性的定见；并且，也因为缺失来自神的智慧与力量而无从把握人性善恶，并将人性善恶的控制力量放在本身就不确定自己究竟是善是恶的人自身上，无论是性善论所强调的内在道德修行之路，还是性恶论者所着重的外在道德教育方式，都难以起到对普遍的人性问题进行管理与制约的作用，这也引来李白“古来圣贤皆寂寞”（见李白的《将进酒》）的慨叹，更引来陈子昂“前不见古人，后不见来者，念天地之悠悠，独怆然而泣下”（见唐代，陈子昂《登幽州台歌》）的悲吟。

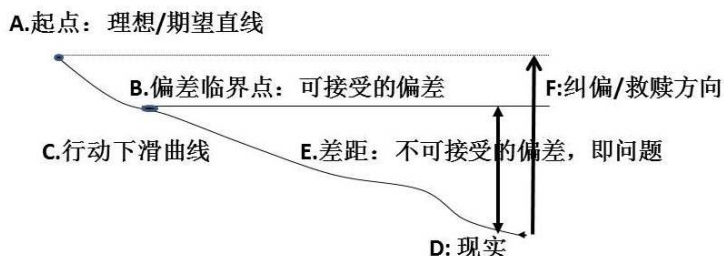
在人类数千年的历史中，当中国人一直在为人性善恶与否争论不休的时候，认识神的子民早已因着神对人性的启示，并因着接受耶稣基督作为生命的救主而交出自己的罪恶人性由神管理自己的人生。经历数千年的历史，当至今还没有认识神的中国人，包括无数学者，依然在为人性善恶的问题困惑不已的时候，已经在神面前悔改和接受基督为救主的中国人，不仅开始熟读《圣经》，认识上帝，更因为清楚了人性的本质，而不再困惑于“自己究竟是谁？”或者“人性究竟如

何？”这类问题。《圣经》在“创世记”开篇就向我们展示了上帝给人类创造的美好家园和他对人类拥有美好生活的渴望，包括按照他的形象创造人类，赐万物让人类来管理，更给人配偶以结伴生活，这些都向我们表明了神赋予人类的尊严与地位、智慧与灵性、爱与美好关系，而且上帝他自己亲自成为人良善的源泉（创世记 1-2）。与此同时，发生在伊甸园里的背叛故事也淋漓尽致地向我们揭示了人类的叛逆与所造成的恶果，就是人类始祖亚当和夏娃所面临的诅咒及其对后世人类（创世记 3）、包括今日的我们以及耶稣再来之前所有人类生活的影响，即罪恶与死亡侵入我们的生活，并且不断地吞噬着人类的宝贵生命。除了全智全能的上帝通过他启示人类所写下的《圣经》，人类古往今来，没有任何一个思想家和哲人可以写出任何一部如同《圣经》一样清晰、确定而全面地向我们阐述人类罪性的起源及其对包括我们在内的后世人类所带来的浩劫。如果没有爱我们的上帝通过《圣经》赐下的人性真理，我们将永远陷入人性善恶争论之中而无答案，而且我们也将永远不会知道究竟人生为何在充满希望的同时，而又难以摆脱无穷无尽的苦难？如果没有爱我们的上帝针对人类的过犯而通过耶稣基督在十字架上所完成的救赎计划，我们也将永远不知所措于人性的善恶矛盾性，并像保罗所描述的那样挣扎于人性的两面性之间而难以自拔。保罗说，

“我们原晓得律法是属乎灵的，但我是属乎肉体的，是已经卖给罪了。因为我所做的，我自己不明白；我所愿意的，我并不做；我所恨恶的，我倒去做。若我所做的，是我所不愿意的，我就应承律法是善的。既是这样，就不是我做的，乃是住在我里头的罪做的。我也知道在我里头，就是我肉体之中，没有良善。因为立志为善由得我，只是行出来由不得我。故此，我所愿意的善，我反不做；我所不愿意的恶，我倒去做。若我去做所不愿意做的，就不是我做的，乃是住在我里头的罪做的。”

我觉得有个律，就是我愿意为善的时候，便有恶与我同在。因为按照我里面的意思，我是喜欢神的律；但我觉得肢体中另有个律和我心中的律交战，把我掳去，叫我附从那肢体中犯罪的律。我真是苦啊！谁能救我脱离这取死的身体呢？”（罗马书 7：14-24）

图示 19：理想与现实的逻辑关系



俗语说，“有志者立长志，无志者常立志。”（出自东汉陈范的典故）我们很多人都会有常立志而不守志的经验，也更会熟悉保罗所描述的挣扎，因为那也正是我们自己内心的真实写照。保罗在这里区别了动机与行为之间的差距，意愿与果效之间的差距，根据他的陈述，并参见其他逻辑学者的论述²⁰⁶，我画出图示 19 理想与现实的逻辑关系。在这个图示中，有六个要素需要有所解释，A. 作为起点，代表了人的理想性一面，无论做什么事情，人都会从理想出发，提出自己的期望。人之所以如此，是因为神按他的形象造人（创世记 1：27），也即是神的形象在人心中的反应，而且无论经历怎样的挫折，我们很多人也表现出孜孜以求和永不放弃的精神，这也是神在人心中工作，即使是在人并不认识他的时候，神也一直在托著人类的理想与希望，使人没有完全沉沦或毁灭，所以，从起点 A 开始的水平横线是一条代表着理想/期望的直线。但是，我们也知道，“金无足赤，人无完人”（见宋朝，戴复古《寄兴》），谁能无过呢？由于人类的罪性，我们没有人开始在行动之后，可以一直沿着期望的道路前行下去，所以图示中的 C 代表了人开始行动后所产生的下滑曲线，当这个下滑停留在 B 点之内的时候，就是没有越过偏差临界点的时候，我们界定 A 与 B 之间的垂直偏差是可接受的偏差。但是，很多时候事与愿违，当人类的生活失控，或者某个方面的生活或制度失控，使得人的行动曲线继续下滑，并越过了 B 所代表的偏差临界点，下滑到也是我们很多时候所面临的或者个人生活、或者家庭生活、或者教育经历、或者社会生

²⁰⁶ 傅殿英，《管理决策的逻辑方略》，（另题名：管理中逻辑应用），北京师范大学出版社，1990，第 184—185 页。

活的严酷现实 D 点。这也和以赛亚所描述的“各人如羊走迷，偏行己路”（以赛亚书 53：6a）相吻合。我们用 B 点与 D 点之间的垂直距离代表不可接受的偏差 E，即参照我们行动之初的理想状况 A，如果我们的行动偏离过大，甚至是沿着与当初期望背道而驰的方向发展，则是出现了问题，甚至陷入危机的处境，这就需要我们采取纠偏或救赎的行动 F，以期将我们偏差的行为带回到理想的状态，至少是可接受或可控制的状态。

应用图示 19 所显示的人类所期望的生活状态（A）、人类所经历的现实破碎生活（D），以及它们之间的不可接受差距（E），我们就会发现，前面各章所阐述的个人生活破碎、家庭生活破碎、教育美梦破碎，以及社会系统失序不仅都有《圣经》作为依据，也有现实生活作为实证，更为重要的是，神在创世之初就预见到这一切，就是人类的堕落与造成的恶果，不仅危及人类的生存，更难以使神所期望人类拥有的美好与丰盛生活难以实现，并为我们预备了完备的救赎计划，其中包括差派他的独生子耶稣基督为我们的罪恶死在十字架上，主耶稣在上十字架之前也拣选和栽培他的门徒，并在他离世升天之后差派圣灵来帮助他的门徒，建立属他的教会，直到如今。

根据图示 19 所显示的情况，我们需要承认，由于人类的罪性本质，我们生活的方方面面都出现了问题。如果忽略不计 B 作为人类行为可接受的偏差点所反映的情况，而把从 A 到 D 的垂直距离作为人类行为总体偏差的情况进行测量，我们可以使用两种非常简单而熟悉的方式来考虑这种的偏差情况。其一是百分制，这是学校里使用最多的测评学生学习情况的方法，如果我们用百分制给自己生活的方方面面，从个人成长到家庭生活，从教育到社会生活打分，同样，我们也可以思考自己所处的群体，从家庭到学校，再到社会，究竟是及格还是不及格？另外一种测量方式是正负数轴线，这也是即简单又实用的一种衡量我们从个人到家国社会方方面面发展情况的工具。无论是百分制的测量方法，还是正负数轴线的测量方法，都会告诉我们一个简单的生活真谛，就是人类没有哪一个方面的生活必然是及格的，或者必然是沿着正向发展的，人类生活必然会有不及格的情况出现，也必然会有负向或倒退方向的发展，这就需要救赎。然而，发现问题是一回事，

解决问题却是另一回事；需要救赎是一回事，是否可以有救赎却是另一回事。如同医生可以诊病，未必可以治病一样，我们可以诊断自身与社会的种种问题，未必就代表我们可以给人生开处方，或者给社会提供灵丹妙药，而且，即使我们可以开出良方妙药，病人也未必会尊重医嘱或有药到病除的果效，更何况，如果没有来自神的启示，我们完全无法看到自身的罪性及其给自己的毁灭性伤害。换言之，如果没有神，我们连诊断人类生活病症的能力也没有，这就如同“不识庐山真面目，只缘人在此山中”（见宋朝，苏轼《题西林壁》）。

需要强调的是，图示 19 所显示的人类行动偏差曲线是基于对人性的认识，任何关于纠偏的或救赎计划如果没有涉及人性层面问题的解决，如果没有神的介入，都只能是“治标未治本”，并且最终会是半途而废的工程。如果我们通过前面的五章内容确认到自己和他人生活的方方面面所经历到的无数失望，就会容易理解我这里所得出的结论，即人类无论有多么深的教育，多么高的学位，多么多的智慧，多么大的权力，多么美妙动听的理念，都无力解决人类的罪性问题所带给人类的无望与毁灭。人类自身的罪性决定了其自身无法解决图示 19 所揭示的人类行为偏差的问题，及其所带来的毁灭。换言之，人类自身无力也无智慧将自己带回到希望的轨道上来，而是需要来自神的完备救赎，通过耶稣基督十字架上牺牲的挽回祭，也通过圣灵的大能继续在人心灵里的工作，以及通过耶稣基督和他的门徒所建立的教会，回转到神的身边。更进一步而言，神要使用教会在我们中间做工。如果继续以百分制或数轴做比喻，神不仅仅希望我们在生活的方方面面只是及格或没有负数，而是渴望我们在生活的方方面面都活得有质量，有丰盛的内涵，有永恒的意义。这就是说，我们渴望美好生活的意向与神的心意是完全一致的，这更和神按他的形象造人相吻合，因此，我们也可以说自己 and 神是心心相印的，一如书名所指出的那样，神是我们的“故知”和“知己”，我们身上有神留下的胎记与基因。但是，神并没有像我们一样地天真与无知，他知道人类的罪性与恶果，所以也赐下完备的救赎计划伴随我们的生活，以此帮助人类活出所希望的人生。

具体来讲，个人生活方面，神不仅是要重整我们破碎的人生，更是期待我们拥有“**丰盛的生命**”（**约翰福音 10: 10**），并且“**作完全人**”（**马太福音 19: 21**）；家庭生活方面，神也不仅是要让我们破碎的家庭可以破镜重圆，更是要建造我们的家庭，一起参与神在世界上的工作，成为世人生活的灯塔；教育生活方面，神也不仅是要给我们超越世俗教育的种种智慧，更重要的是使用他赐给我们的才干对抗损害人类生活的邪恶力量，并增进人类的福祉（**马太福音 5-7**）；社会生活方面，神也不仅是要使用我们建立人类的美好家园，更重要的是他要帮助我们可以跨越种族、语言、文化、教育、政治、经济等等的鸿沟，在他的爱里得以连接，并实现人类公义与和平的梦想。是的，神造人类，是要赐福于我们，所以他渴望我们有美好人生和幸福家庭；神造人类，也是要赋予我们以使命感，让我们参与他在世界上的工作，所以他通过教育栽培我们，通过社会使用我们，让我们的生命有在他里面的圆满感。但是，这一切都不是单靠个人对神的信仰来实现的，而是神要使用教会，重整个人生命，赐福家庭生活，整合与赋权破碎的教育，预备人建立公义的社会，直等到他再来开辟“**新天新地**”（**启示录 21**），因为神知道邪恶势力的嚣张，没有主耶稣的再来与审判，善恶势力在世界上的争斗就永无止境。

综上所述，我们可以得出结论，人类受苦的根本原因在于人类的罪性本质，外在世俗的法律规范只能制约人类表面的行为问题，而治理人心与人性内在的罪性本质，还需要掌握人性的规律，并采取治本又治标的举措，即将我们的生命交托给拥有治理人心的大能与智慧的神，使我们的生命不至于因为自己的罪性而功亏一篑或前功尽弃。然而，中国也有古语说，“江山易改，秉性难移”（见明朝，冯梦龙《警世恒言》），这就表明，对人来说，绝无可能产生治理人心和改变人性的智慧与力量。但是，**在人难成的事，在神总有可能**（**马太福音 19: 26**）。神也没有让我们每个人孤单苦行，只达“独善其身”（见《孟子·尽心上》）的个人目标，而是以他的大爱、大能与大智指导我们建立地上的教会，让我们每个人以肢体的身份成为基督的身体——教会的一部分（**哥林多前书 12**），并且和教会一起，从自身在耶稣的宝血中成为“**新造的人**”（**哥林多后书 5: 17**），到与神所

建立的教会（所有成为新造的人的神的子民）一起参与到神救赎人类家庭、学校教育与整个社会的整体救赎实践之中来。

2) 建立教会的可能性与现实性

如果我们熟悉基督教在世界上的两千年历史，并且了解今日世界基督教的发展状况，就会从纵横时空两个综合维度上确信：建立教会不仅可能，而且是真真实实的历史事实和当今世界的现实。限于篇幅，我在这里仅以今日世界现实为例来看基督信仰的普世分布情况。根据普世宣教机构所提供的数据，我们知道，在世界总人口中有 32.29% 为基督徒，基督教为世界人口最多的宗教，而且还以每年 1.2% 的比例持续地增长着。²⁰⁷如果我们考虑世界上 233 个国家的信仰情况，其中基督徒为主的国家有 159 个，他们分别为 56 个非洲国家中的 33 个国家，50 个亚洲国家中的 5 个国家，47 个欧洲国家中的 43 个国家，所有的 53 个美洲国家，以及 27 个太平洋国家和地区中的 25 个国家。如果要与世界其他宗教分布情况进行比较，我采用了图示 20 的方式，即用不同颜色表示各个国家的主要信仰，颜色加深可以表示某种信仰在所处国家极为普及或盛行，9 个没有颜色的国家表示无法判断其主要信仰类型，这些国家或地区主要分布在亚洲和非洲。

从图示 20 我们可以看到神在世界各地的工作。虽然这个世界信仰地图没有显示出中国的基督教发展情况，但是，据不完全统计，中国的基督徒人口也占到了总人口的 7.92%，而且正以 2.7% 年增长率递增着²⁰⁸，超过世界基督徒平均年增长率两倍之多。历史地看，有数据表明，与 1949 年相比，今日中国的基督徒增加了大约百倍，从 1949 年大约 70 万到今日大约 7 千万（这是保守的估计）。²⁰⁹事实也的确如此。改革开放后，中国的基督教有长足的发展，不仅乡村基督教发展迅速，就是城市新兴教会的成长也是方兴未艾，不仅分布在各个大城市里的政府教会座无虚席，就是各个小型家庭基督徒聚会也是

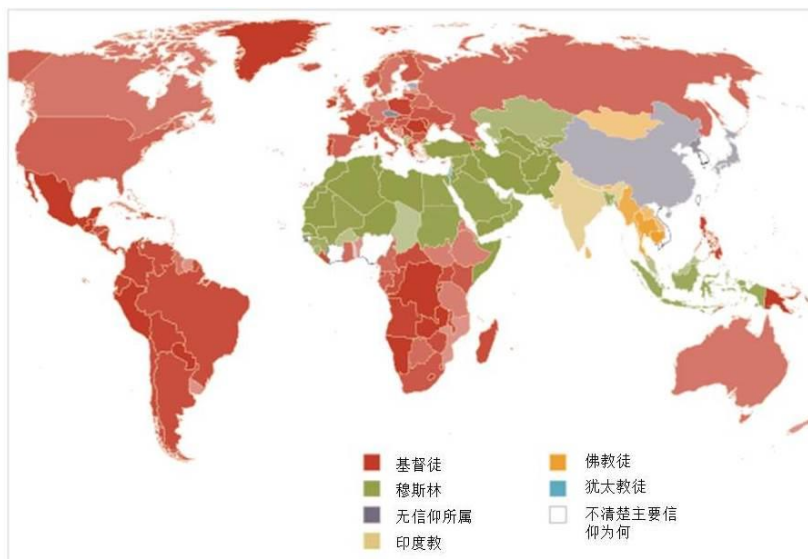
²⁰⁷ Jason Mandryk, *Operation World: The Definitive Prayer Guide To Every Nation*, InterVarsity Press, 2010, P.2.

²⁰⁸ Jason Mandryk, *Operation World: The Definitive Prayer Guide To Every Nation*, InterVarsity Press, 2010, p.215.

²⁰⁹ Cross: *Jesus in China, China Soul For Christ*, 2003.

数不胜数。无论历史和现实如何，对于没有从自身心灵深处的需要出发而敏感地捕捉到所有人类心灵都饥渴于神的真理与大爱的人来说，

图示 20：2012 年世界各国信仰分布情况²¹⁰



对于生活在自我封闭的象牙塔里而没有机会接触到普通民众生活的社会精英来说，对于回避通过阅读《圣经》、走进教会或结识基督徒来认识上帝的人来说，无论神在世界，还是在中国，也无论是神通过历史，还是通过现实来向我们显示他自己，包括他的大能、大智与大爱，都好像是天方夜谭，并因此而半信半疑，或质疑不断：历史上的可能性并不代表着现实的可能性；在一个地方的现实可能性，并不代表着所有地方的现实可能性。

的确如此，对于不了解中国乃至世界基督教历史的人来说，对于没有认识基督信仰的人来说，对于没有进入到教会群体，更没有接触到普世教会的人来说，仿佛这一切都不曾存在，包括神自己和他在世界上的工作。因此，我们很多关于建立教会可能性的疑问是出于对

²¹⁰ Pew Research Center, Global Religious Landscape, Religion and Public Life Project, Dec. 2012, <http://www.pewforum.org/2012/12/18/global-religious-landscape-exec/>

神缺乏基本的认识，对神在整个世界的工作缺乏基本的了解，前者属于对神本质的认识，后者属于对神的工作的认识。毕竟，我们所不知道或者没有看见的，绝对不等于是不存在，否则就是自欺欺人。如果不想自欺欺人，如果渴望把握真理，渴望明白自己活着的意义，渴望认识世界存在的意义，我们就需要提升自己对于拥有真理的神的认识。

就个人来讲，我们都知道“江山易改，秉性难移”的道理，也因为如此，没有人敢奢望可以改变自己或改变他人。就家庭来讲，我们也都清楚“清官难断家务事”（见明朝，冯梦龙《喻世明言》第十卷），关于婚姻与家庭的是是非非是没有人可以说得清楚的事情，即使是自己家里人，我们也常常看到“事不关己，高高挂起”的心态。就教育而言，我们都清楚“头悬梁锥刺骨”（见《战国策·秦策一》）的不易，我们更慨叹“千里马常有，而伯乐不常有”（见唐朝，韩愈的《马说》），学识与能力终归敌不过裙带关系的影响，最后学习就只能沦为是镀金和包装。就社会而言，我们深谙“人不为己、天诛地灭”（见《佛说十善业道经》第二十四集）的箴言，“以天下为己任”（见《宋史·范仲淹传》）的理想终归泯灭于小农意识的流弊之中，况且社会的庞大足以吞没渺小的个体，任何“天下兴亡，匹夫有责”（见明末清初，顾炎武《日知录·正始》）的宏愿或者“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”（见宋朝，范仲淹《岳阳楼记》）的美德也都显得虚无或自作多情，这也正和现代社会学者金耀基所论及的“点的努力被面所吞没”²¹¹相印证。我们人类面对自身与社会的种种难题，似乎只能望洋兴叹，而神何以可能建立教会，帮助我们治理上至家国、下到小民这些“剪不断、理还乱”（见南唐，李煜《相见欢》）的种种人间是与非呢？

如我所言，关于这个问题的回答涉及了对神的真理性认识，即建立教会的可能性不仅仅是基于人的种种需要，更是基于对神和他在世上工作的认识。我在前文关于建立教会的必要性上谈及的是人在个人发展、家庭生活、学校教育及社会生活上对教会的需要。这里我则重

²¹¹ 金耀基，《从传统到现代》，台北：时报文化出版公司，1987年。

点论及神的真理性及其所反映的神建立教会的可能性与现实性，而神通过教会在世界上的工作则会在本章的第二部系统阐述。

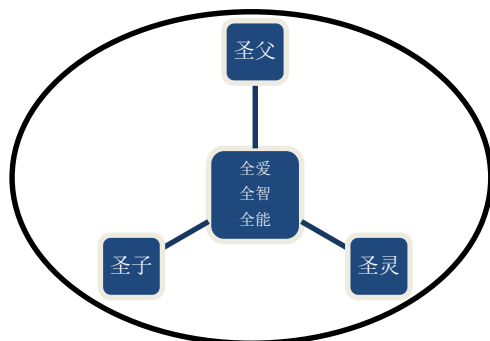
关于神的本质，我在这里谈及两个方面，一是神的存在本质，就是三位一体的特征。二是神的作为本质，就是全爱、全智与全能的特征。正是神的存在本质与作为本质决定了神之所以为神的特性，也决定了神可以做在人看来绝对不可能的事，建立教会是人做不成而神定意做成的事。首先，我以图示 21 来扼要阐述神三位一体的存在本质与作为本质，然后分别论述三位一体的神在建立教会中的工作，以此帮理解神因着他的存在本质与作为本质而建立教会的可能性。

图示 21 中的大圆圈住所有的图形，这个大圆表示我们所认信的神是一位神，而不是多个神；其中的三个小方块所分别显示的圣父、圣子和圣灵则代表一位神所具有的三个位格，这三个位格并不表明他们分别是不同的神，而是神所具有的三个方面的位格。这点对于很多人来说，容易产生困惑，我在此用一个比喻，可能可以帮助读者理解，如同一个婚姻中有夫妻二人，我们说夫妻二人组成的是一个婚姻，一对夫妻，而且夫妻二人为一体，彼此称对方为自己的另一半，缺失任何一半都是不完整的，也都不能称其为一对夫妻或一个婚姻。此外，我们通常所说的一个家庭，至少有一对夫妻和一个孩子，他们共同组成一个家庭，家庭中的不同人是具有不同的角色和发挥不同的功能。同样的道理，神有三个位格，但是一个神，好像一对夫妻由两个人组成，一个家庭由至少三个人组成。

我们说，神三个位格之间具有共同的本质，即全爱、全智和全能的本质，这也是要表明神的三个位格同时具有神的这三种属性，他们之间没有分别。但是，这并不表明三个位格之间展示全爱、全智与全能的方式都是一样的。我们依然可以用夫妻关系作为比喻，就是成熟夫妻作为人同时具有人的特质，作为孩子们的共同父母也需要有共同的为人父母的特征，但是作为性别不同的人，在发挥夫妻角色功能与父母角色功能时又分别具有不同的侧重。比如，我们希望理想的妻子是外柔内刚，理想的丈夫是侠骨柔肠，这就表明，夫妻作为成熟的人，在本质上是一样的，即都有刚柔并济的特征，但是在表现形式上是不

一样的，即内外所各自侧重的刚柔表现有所不同。我们理解神在三个位格上的作为也是如此，即三个位格所显示的是同一位神的本质，但是在不同情况下可以侧重在神本质的不同方面。下面我来阐释三位一体的神在建立教会中的不同侧重工作。

图示 21：三位一体的神与其全爱全智全能的本质



首先，整本的旧约《圣经》都通过以色列民向我们显示父神对整个人类的全爱、全智与全能。神在创造人类的时候就显示了他对人类的完全的爱，他在创造人类之先，就为我们创造了可以舒适栖身的家园与延续生命所需要的一切环境（创世记 1：1-25）；他在创造人类祖先亚当之后，也没有让他孤身生活，而是赐下伴侣夏娃，帮助人类结成夫妻，使其可以相伴生活（创世记 2：18）。与此同时，神并没有像创造宇宙万物一样简单地创造人类，而是以他的形象造人，使人类具有神的形象，包括情感、智慧与能力，并且成为万物之灵，神也赐下权柄给人类管理宇宙的万物（创世记 1：26-2：7）。神在这里所显示的对人类的厚爱已经昭然若揭。但是，人类始祖犯罪之后，罪恶成为人的本质，也因为如此，人类一而再、再而三地重蹈覆辙，无论是伊甸园里的诅咒（创世记 3：14-20）、伊甸园之外的生活艰辛（创世记 3：23-24），还是变乱语言散居天下（创世记 11：5-9），抑或是灭绝人迹的滔天洪水（创世记 7），这些都不足以使罪恶的人类幡然醒悟脱离其罪性的本质，然而，也正是在这个过程中，天父对人类不离不弃的爱及其因着爱所彰显出来的智慧与大能也一览无遗。因着父神完全的爱，神在指导诺亚建造方舟和预防洪水、保护家人与

物种的过程中显示出他的全智与全能（创世记 6：5-22）；因着父神完全的爱，神在洪水之后，以彩虹为印记应许不再灭绝人类（创世记 9：12-17），而且雨后彩虹至今依旧是神提醒我们，苦难背后有祝福、死亡背后有永生的不朽承诺。

从整本《圣经》的旧约部分，我们可以知道，父神的爱并没有停止在这里，在罪恶满盈的世界中，神仍然拣选以色列民，并通过他们一步步地部署和落实他对整个人类的完备拯救计划，即使他深深地知道以色列民和所有的人一样地败坏和堕落，但是，也正因为如此，神通过对以色列民在数千年历史中所展示的不离不弃的大爱，以及因着这大爱而来的救赎计划、颁布的律法、给予的牧养与重建、实施的公义与审判，也都展示了父神对整个人类的爱。古语说得好，“路遥知马力，日久见人心”（见元朝，无名氏《争报恩》），就时间而言，父神在以色列数千年历史中所呈现出来的长阔高深的爱及其伴随的智慧与大能也正是他对全人类的爱的证明。与此同时，父神不是通过某个人或几个人，而是整个以色列民来显示他对人类整体的全爱、全知与全能。这使我们确信，神可以同样如同建立以色列民一样地在世界各地各方为他的子民建立属他的教会。父神通过拣选以色列民，也让我们看到，自己和自己的国民也如以色列民一样地败坏，但是他也是如同对待以色列民一样地宽容、保守、指导、考验和建造我们，而我们也如同以色列民一样地需要来自父神的厚爱、智慧与大能的庇护，使我们虽然历尽艰辛，仍不灭绝；虽然罪恶滔天、屡教不改，父神的怜爱与管教仍不离左右。

其次，整本新约《圣经》，特别是四部福音书都在向我们昭示主耶稣基督对人类的全智、全爱与全能。耶稣基督降临人世本身就是带着爱来亲自经历和认同人类的苦难的。没有来自神的爱，作为神子，他不会降生在默默无闻的伯利恒，也不会在天寒地冷的腊月天气里生在气味难耐的马槽里；没有来自神的爱，作为神子，他也不会选择出生在普通的穷苦木匠家庭之中，更不会是在犹太人成为亡国奴的时代出生在残忍的异国统治之下的社会底层之家而成为人的儿子；没有来自神的爱，作为神子，他也不会愿意同时肩负天父给他的属天使命与属世家庭的长子重担。然而，正是因为他有来自神的爱，而选择成为

人的儿子，并经历人间的一切苦难，这包括了：出身贫寒，地位卑微；生不逢时，国破家碎；无依无靠，忍辱负重；养家糊口，不忘使命；清白之人，惨遭十字架上的死刑。但是，正是因为他所经历的人间的这一切苦难，他对人类的爱也清楚地显明出来，因为他作为神的儿子，本不需要经历这一切，他来经历这一切是要体会我们的苦痛人生，是要医治我们难以抚平的种种创伤，是要把我们带离人生的无数苦况。

我们的某些受苦，可能是无辜的，可能是被动的，可能是因为他人的恶意，但是，有的受苦则是因为我们自己的罪性，包括我们自己的无知与幼稚、粗心与大意、懒惰与无助、贪婪与恶意、自私与野心。与此同时，如果考察我们的本性，如果我们扪心自问，如果我们对自己诚实，如果我们把自己和他人作为整体来看，我们的很多受苦是自我折磨和互相戕害，我们的受苦并不完全是无辜的，生活中点点滴滴的罪恶并没有从我们开始而一点点地消失，我们在放任自己的罪性，或者放任他人的罪性而使罪恶不断地延续和增长，我们对身边的罪恶得过且过，我们对他人的痛苦麻木不仁，我们对随处可见的堕落熟视无睹。然而，我们总是容易忽略自己的罪恶，而要向他人讨回公道；我们总是容易叫喊自己经历的不公，而要向他人不停地索要。如果我们在这里假设，自己真的完全无辜，真的完全是受害者和牺牲品，那么，耶稣基督所遭受到的一切不公与苦难都可以成为我们的医治，都可以带给我们安慰，因为他的受苦是出于真正的无辜，即使是罗马帝国的审判官彼拉多在宣判他的死刑之前，也不得不反复强调“**我查不出他有什么罪来**”（约翰福音 19:4）；因为他的受苦是出于绝对地遵行天父的旨意（马太福音 26:36-45，马可福音 14:32-42，路加福音 22:39-46，约翰福音 12:27-33），就是，他不仅仅来到人世遭受各样的患难，更是为了人类的罪性而担当最残酷的刑罚，被钉死在十字架上。无论是其受苦的无辜性而言，还是其受苦的残酷性而言，人类都没有人可以与之相比拟的，而就他整个生命所经历的苦难的多样性而言，也可以说是集大成者。更何况，我们并非自己所以为的那样无辜，因为“**他为我们的过犯受害，为我们的罪孽压伤。因他受的刑罚，我们得平安；因他受的鞭伤，我们得医治。**”（以赛亚书 53:5）

耶稣基督不仅通过其苦难的一生向我们揭示他作为神子对人类的厚爱，更是通过自己对门徒的栽培、在百姓中间展开的医治与教导工作，以及所实施的种种意义非凡的异能奇事，而让我们看见他的智慧与能力。更为重要的是，耶稣基督来到世上是要“救我们脱离凶恶”（**马太福音 6: 13**），治理人类的罪性本质——也是导致我们所有苦难与创伤的原因所在，因此他说，“我来本不是召义人悔改，乃是召罪人悔改。”（**路加福音 5: 32**）这是耶稣基督受苦，并最终死在十字架上的根本原因，是神全能与全智慧的爱的最高彰显，也是我们认信耶稣基督为救主的根本原因，是我们的世界因此而有希望消除各种纷争与伤害的原因所在。也因为如此，保罗称“教会是他（即基督）的身体”（**以弗所书 1: 23**），是由无数被耶稣基督的宝血所救赎出来的个人所构成的大能的群体。如果我们说，耶稣基督因为自己的种种受苦而破碎了人间的种种屏障，那么基督的教会就是要重新建立基督的身体。具体来说，耶稣所出生的时间、地点、家庭和环境都向我们显示出他对人类最卑微命运的认同，无论我们是出生自何种不幸的年代，也无论是我们出生在如何穷苦卑微的家庭，或者是无论我们出生在何种遭人歧视的种族与文化之中，有着何种低下卑贱的政治、经济、文化与社会地位，耶稣基督都因着他的“生不逢时”而帮助我们破除了人间的种种社会屏障，让我们可以“两下合而为一”（**以弗所书 2: 14**），也因为如此，他可以向我们宣布“要爱你们的仇敌”（**马太福音 5: 44**）的命令。由此，耶稣基督为我们奠定了超越人类所有种族、语言、政治、经济、文化、社会等种种差异而具有普世价值的教会基础。这就是爱我们的神通过圣子耶稣基督因为爱的本质而彰显出来的全能智慧。如果熟悉人类思想史，或者略知世界历史，我们就可以确信，人类历史上任何一位哲学家或政治家，无论他们有着怎样的玄思妙想、深奥智慧，或大能权力，都不可能有神那样充满爱的周全智慧与奇异大能来帮助自己或人类构思如此美妙的整全救世计划和建立如此美妙的教会。也无论人类的智者或政治家如何掌控宣传工具和操纵人类语言，为自己所宣称的美妙救世计划或主义做包装，时间和历史都会拆穿他们自欺与欺人的筹划，昙花一现的命运都不难让世人看到人类智慧与能力的有限性。然而，时间和历史也同样可以向我们证实神的信实与大能，只要我们开始关注神在教会历史中的工

作，上网随手查询今日世界教会的状况，就会惊异神通过他的爱子耶稣基督在普世教会中所展示出来的他的全爱、全智与全能，也会信服我在这里所阐释的建立基督身体——属神教会的可能性与现实性。

最后，耶稣基督完成父神给他的使命之后，并没有将自己的门徒遗弃在罪恶的人世而不顾，情况甚至与此相反，就是他反复叮咛门徒，自己升天后会赐下圣灵给他们。面对耶稣的受难，百思不得其解的门徒本来是四散逃离的，但是，因着耶稣赐下的圣灵，门徒们就得着智慧与能力，并且开始壮胆到处宣讲耶稣的救赎福音，整本《使徒行传》都是记载耶稣门徒在其升天之后得着圣灵所赐下的能力而开始普世性宣教过程，在此后将近两千年的人类历史中，圣灵一直不断地加添能力与智慧给属神的人，并且没有止息地在世界各地做工，直到如今，并且要继续如此做工，直等到耶稣基督再来创立“新天新地”（启示录 21: 1）。因着圣经的启示，我们就可以确信，在主耶稣基督再来之前，神将继续他在世上建立教会的工作，并以此继续向他所深爱的世人彰显他的大能、大爱与大智。今日世界普世教会都是神全能智慧的彰显，也表明神对他今日在世界各地子民的大爱。

3) 建立教会的重要性

我在本章开篇引述歌曲《梦醒时分》来反映人生在情感上的无奈与迷茫，我们在现实生活中也不难体会到这种生命既失落又执着的两面性，这可能使我们容易承认人类的确需要上帝的救赎，但是，我们并非就容易相信神所赐下的救赎的真实性与可靠性。如果说，神已经通过他的存在本质与作为本质向我们表明了他爱的心意与智慧的能力，我们是否就容易领受这份美好的救恩而开始有意义的人生呢？我们还需要看到，神通过教会所赐下的全面救赎计划是否真的符合我们心灵的期盼？是否真的就是我们人类生命的所系？这才是我们接受这份救恩的真正理由，即成为神的儿女，建立属神的教会。这就需要我们进一步地认识：建立教会对我们生命的意义究竟何在？

首先，建立教会就是建立神的子民。很多人，包括虽然信主了，但对主的认识依然不够的人，都会以为，建立教会就是建立教堂或建筑物；也有人以为，建立教会就是组织一个机构；还有人以为，建立

教会就是举行宗教活动。我要澄清的是，这些都是表象的东西，不是本质。而建立教会的本质目标是要建立属神的子民——也就是建立基督的身体，无论是对神来说，还是对人来说，这都是最重要和最宝贵的，也是最本质的。因为对神来说，他与人的关系是最为重要的，对人来说也是与神的关系及在神里的群体关系是最为重要的。神从造人开始就希望与人有美好的、如伊甸园中的关系，人也需要与神有美好的关系而不至于沦落到伊甸园之外，过流离失所的生活。但是，人类的悖逆导致人类的败坏，并且需要神的不断指导、管教与保守，如同孩子需要父母的引导、管教与保守，人类也需要主耶稣基督宝血的救赎才能与神重建美好的关系。三位一体的神以他的全爱、全智及全能来建立教会，就是要重新建立属他的子民，恢复他的子民所拥有的神的形象，也是完全人的美好形象（马太福音 5：48），并进而恢复神与自己子民的美好与健康关系，使人神可以重享真正的天伦之乐，这包括了神与人及人与人之间的美妙关系。“神在旧约中就称以色列民为自己的子民，人与神的关系因为人类始祖的犯罪而破裂，神要通过他的子民恢复自己和人类的破碎关系。自从耶稣基督完成救赎计划之后，神就通过教会继续建立属他的子民，并通过自己的子民来恢复他与整个人类关系的希望与责任，继续他救赎人类的工作。”²¹²面对今日世界普遍存在的堕落、不公与压迫，我们不得不承认，从个人到族群，从机构到国家，都普遍经历了语言难以描述的沉沦、失败、伤痛与不堪，我们的心灵深处都有无声的呐喊，都渴望成为“新造的人”（哥林多后书 5：17），都期待生命可以重来，都向往“洁白如雪”（以赛亚书 1：18）的生活。这，正是建立教会的意义所在，也就是成为属神的子民，并建立属神的子民，赐给神子民以地上的家。这里我们需要强调的是，神的子民不仅仅是单个的个体生命，而是由单个的个体生命所组成的群体，神知道我们生活于世需要彼此相依，所以单单建造个体生命，并不能保证我们会活出神的形象和人的尊严，神自己以他的三个位格向我们显示亲密关系的样式。神也不单单知道我们需要与他有亲密的关系，他更知道我们也需要与自己之外的人有亲

²¹² Daniel Aleshire, “Christian Education and Theology”, in Bruce P. Powers (ed.) “Christian Education Handbook”, 1996, p.15.

密的关系，所以他要通过建立教会而建立作为群体的属神子民，让我们可以彼此相依，而不是相互残杀。

其次，建立教会就是建立基督的身体。基督身体概念的重要性在于，神爱世人，不仅仅为每个人而死，要救赎世界上的每个人（约翰福音 3: 16），更重要的是，神也让我们看到，人类个人的不完整性和非独立性，这和约翰·多恩在“没有人是孤岛”这首诗中所表达的思想是一致的。但是，现代人的独立意识与个人主义误导了我们的认识，使人自以为是独立于世的。我这里用简单的日常生活事实就可以表明个人主义与独立意识的极大误区，即我们每一个人，无论你拥有多少学位，学过多少知识，获得多高地位，赚取多么多的财富，都没有办法通过自己的时间与劳动获得一切生活所需，包括每天每时每刻的生活所需所用，这些无不都是来自他人的努力而得来的。我们可以说自己付钱买了一切生活所需，但是这不等于说有钱就可以独立于他人而生活，如果没有他人付出时间与劳动生产出我们所需要的一切，无论我们多有钱，都买不到任何所需。即使我们因为自己可以用钱买到一切物质所需，但是，也有钱买不到的东西，即我们的关系、情感、心灵的安宁，以及美好的品质，这些不仅是钱买不到的，更是需要与他人一起而建立起来的。保罗在《哥林多前书》第 12 章中用人体不同器官之间的关系来比喻教会作为基督身体，信徒作为身体不同部分肢体，彼此需要互相联合：

“身子原不是一个肢体，乃是许多肢体。设若脚说：‘我不是手，所以不属乎身子。’它不能因此就不属乎身子。设若耳说：‘我不是眼，所以不属乎身子。’它也不能因此就不属乎身子。若全身是眼，从哪里听声呢？若全身是耳，从哪里闻味呢？但如今神随自己的意思把肢体俱各安排在身上了。若都是一个肢体，身子在哪里呢？但如今肢体是多的，身子却是一个。

眼不能对手说：‘我用不着你。’头也不能对脚说：‘我用不着你。’不但如此，身上肢体，人以为软弱的，更是不可少的。身上肢体，我们看为不体面的，越发给它加上体面；不俊美的，越发得着俊美。我们俊美的肢体，自然用不着装饰；但神配搭这身子，把加倍的体面给那有缺欠的肢体，免得身上分门别类，总要肢体彼

此相顾。若一个肢体受苦，所有的肢体就一同受苦；若一个肢体得荣耀，所有的肢体就一同快乐。

你们就是基督的身子，并且各自作肢体。神在教会所设立的：第一是使徒，第二是先知，第三是教师，其次是行异能的，再次是得恩赐医病的，帮助人的，治理事的，说方言的。岂都是使徒吗？岂都是先知吗？岂都是教师吗？岂都是行异能的吗？岂都是得恩赐医病的吗？岂都是说方言的吗？岂都是翻方言的吗？你们要切切的求那更大的恩赐。我现今把最妙的道指示你们。”（哥林多前书 12：14-31）

这里，我们可以看到，神通过基督要救赎的不仅仅是个体的生命与灵命，更是作为整体的基督身体，即教会，因为神知道，人类不能作为特立独行的人而生存，我们彼此相依，我们唇亡齿寒，我们休戚与共。每个人都有不同的恩赐与才干，并因此而发挥不同的作用，在基督里，在以基督为元首的教会里，我们因着神的爱而得以联合，成为一个基督的身体，发挥各自的作用而达成同一的目标——我们经历神的同在。因此，保罗又教导我们，“恩赐原有分别，圣灵却是一位；职事也有分别，主却是一位；功用也有分别，神却是一位，在众人里面运行一切的事。”（哥林多前书 12：4-6）

最后，神建立教会就是要通过教会的功能来完成他的使命。教会的功能包括招聚属神的人来一起敬拜上帝，在敬拜上帝过程中，生活于浊世中的属神子民获得把握住救恩的智慧与力量；在敬拜过程中，神的子民学习聆听上帝的声音，获得神对子民在世生活的指引与带领；在敬拜中，神的子民也学习回应神对他们的召唤。教会的功能还包括向不认识神的人分享神通过耶稣基督带给人类的救恩福音，以此将来自神的爱、希望与喜乐带给不认识神的人，并提升属神子民对上帝的爱、对所有的人的爱、以及对邻舍的爱。教会的功能更包括了差派他的子民进入社会，开拓和参与神在整个世界的工作，回应人类的现实生活处境与需要，直等到耶稣基督再来的日子，并且帮助所有的人建立

团契与社群的关系，也就是有神有爱的关系，将所有的人纳入到神爱的羽翼下是慈爱的上帝通过教会所不断实践的宏愿。²¹³

2. 神的掌权与管教：神在基督徒教会生活中的慈爱工作

在第二章到第五章中，我分别从理论与现实的维度，也就是演绎与归纳的视角论述了我们生活于世，在个人生活、家庭生活、学校生活和社会生活中所经历的种种破碎，也分别从基督教神学的角度阐释了基督信仰如何可以在我们所经历的种种破碎与幻灭中为我们带来希望，神的慈爱智慧如何具有重整个人生命、重建家庭生活、满足人类对智慧的需求，以及重新建构理想社会的大能与大力。如果汇总上述四章的理论与现实维度，我们就可以用本章的图示 19 来表述人类生活在现实与理想之间的距离，也就是我们对救赎的巨大需要，同时，基督信仰也提供给我们综合和整全的救赎方案，这不仅涉及到神在个人生命中所实施的拯救计划，更包括了神在人类家庭生活、教育生活上与社会生活上所展示的细腻、周密与波澜壮阔的全方位的拯救计划。谈到基督信仰所带给我们的整全救赎方案，这里需要特别指出，我们所说的并非只是天方夜谭²¹⁴，也并非只是来自人的天真希望与丰富想象，甚至是狂妄的编造，而是有神在人类数千年历史中的工作为证，更有神至今依然、今后也将继续在世界上的工作为证，这就是今日世界上遍布五大洲三大洋各国各地、远远超过所有我们所知道的学校、银行、医院等机构数目的普世教会以及占据全人类人口三分之一（32.23%）²¹⁵、遍布世界各个角落的基督徒。上文中我们刚刚谈及建立教会的意义在于：建立神的子民和建立基督的身体，如果我们缺乏对神在人类数千年历史中及今日世界上的工作的认识，那么，在全球化的今天，在互联网普及的时代，在天涯海角都可以让我们尽收眼底的高科技条件下，我们不难遇见属神的子民——基督徒，也不难了解神通过他的普世教会所继续进行的他在世界上的工作。神通过他的子民和属他的教会重整破碎的个人生命，重圆破碎家庭的旧梦，重振教

²¹³ Daniel Aleshire, “Christian Education and Theology”, in Bruce P. Powers (ed.) “Christian education Handbook”, 1996, P.18.

²¹⁴ 《天方夜谭》，阿拉伯民间故事集，也称《一千零一夜》。

²¹⁵ Jason Mandryk, Operation World: The Definitive Prayer Guide to Every Nation, IVP, 7th edition, 2010, p.2.

育的理想和重建失序的社会的工作一日也没有停止过，问题只在于我们是否也要投身其中，经历神的祝福，并传递神的祝福。在第二章到第五章中我在依次分析和呈现了个人生活、家庭生活、学校生活和社会生活的破碎之后，也分别论及了神在人类这几个方面生活中的慈爱拯救、医治、建造与设计的智慧与大能工作。但是，神没有让我们只是自己单独依靠他、单向性地在我们的生活的某个破碎方面孤军奋战地致力于解决问题，而是以他大能的智慧和耶稣基督在十字架上牺牲的爱来招聚和凝聚我们，建立以基督为首的基督身体——教会，让我们在圣灵所浇灌的、因此也充满神的大能、智慧与爱的教会中同心协力地面对我们生活方方面面的破碎与问题，并且通过教会，不但是要将我们带离出种种无望的破碎境地，更是把我们打造成在基督里成长的新人，赐予我们充满爱与力量的个人小家——婚姻与家庭，以及属神的大家庭——教会，让我们一生从中有机会学习从他而来的智慧，并且预备我们勇敢地投身到社会之中，以对抗世界中的邪恶势力，也预备耶稣基督再来的日子，我们既可以坦然无惧地面对神公义而慈爱的审判，就可以进入“不再有死亡，也不再有悲哀、哭号、疼痛”（启示录 21: 4）的新天新地。下面，我就重点论述神如何通过以基督为元首的教会来在个人生活、家庭生活、学校生活和社会生活中实施他慈爱的掌权与管教，帮助我们生活于世会有无憾，面对死亡会因着认识神的救恩而得到永生的盼望，并在今生活出脱离恐惧而有尊严的生命。

1) 神通过教会在个人生命中的拯救工作

如果没有机会学习和认识人的全面发展需要，我们就不知道人应该有着怎样的发展方向和成长目标；如果不认识神通过教会在个人生命中的慈爱作为和所带给我们的个人全面发展，即“**得以长大成人，满有基督长成的身量**”（以弗所书 4:13），我们也就不会知道自己是多么地需要成为神的儿女，需要进入神在世界上为我们建立的家——普世的教会，也不会知道走遍五湖四海，神都在世界各方为我们预备了可以被称之为家的教会，让我们到处可以有温暖，让我们游走四方而不孤单。是的，神的慈爱、智慧与大能远非我们所能想象与奢望，

即“神能照着运行在我们心里的大力，充充足足地成就一切，超过我们所求所想的。”（以弗所书 3: 20）

回顾第二章关于个人生命破碎的问题，我在开篇中引用了两处的经文，一是“神爱世人，……叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。”（约翰福音 3: 16）二是“盗贼来，无非要偷窃、杀害、毁坏；我来了，是要叫羊（或作人）得生命，并且得的更丰盛。”（约翰福音 10: 10）这两句经文为我们指出了个人生命的两极可能性：一是灭亡、被偷、被杀和毁坏，二是得永生，得生命，而且是更丰盛的生命。在第二章中我重点论述了第一种可能性，并以大量的实证资料分析了这种可能性的现实情况，就是我们个人生命所经历的各种破碎与伤痛，乃至死亡与毁灭。论及个人生命的破碎，很多经历顺利的人可能会说，我的人生没有那么悲惨和黑暗，但是，如果论及到个人生命的终极，就没有人可以否认死亡的必然性。换言之，无论我们的经历如何顺利和美好，都无法逃脱肉身死亡的结局。那么，我们何以可能从人生的一极而进入到具有永生和丰盛生命的另一极？如果生命注定消失，追求和获得丰盛生命又有何意义？如果我们通过辛苦一生和拼命努力得来的一切，包括教育、金钱、地位，等等，都不过是过眼烟云而不具有永恒价值，我们又缘何需要如此劳碌和付出？如果生命注定面临死亡的结局，永生又何以可能？在第二章中，为了阐释个人生命破碎的真实性，我也以图示方式展现了个人全面发展与终身发展的整合框架（即图示 2）作为分析的参照；同时，我也论及了神在个人生命中的慈爱与拯救工作，但是，这是在个人层面上如何认识和接受主耶稣对个人破碎生命的拯救与医治，以及《圣经》和圣灵对个人生命的引导上，我并没有论及神如何使用教会来全方位地建立个人的生命，而这正是我在此要重点论述的内容。这里我们需要追问，如果人的生命注定要消亡，追求全面发展与终身发展又有何意义？如果我们理解到追求个人全面发展与终身发展的意义，那么，我们又如何可能从生命破碎的状态转而可以进入到追求全面发展的梦想？又如何有力量终身继续全面发展的梦想？

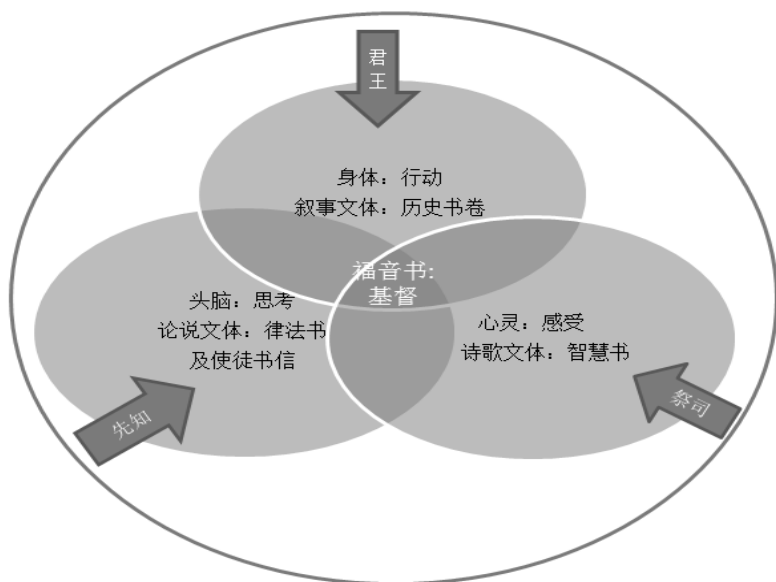
的确，智慧的神，也是我们慈爱的天父，早已经知道我们所要提出来的问题，也早已为我们预备了完备的解答，并赐下充足的力量让

我们梦想成真，那就是神为我们建立了属神子民的家——教会，他没有让我们孤单生活，更没有让我们独自完成个人的修行，达成“独善其身”（《孟子·尽心上》）的境界，因为神知道独善其身绝无可能，更没有意义；因为神知道人是关系中的人，他让我们认识他，他也赐给我们教会，让我们彼此相爱，这正如约翰所言，“**从来没有人见过神，我们若彼此相爱，神就住在我们里面**”（约翰一书 4: 12），主耶稣说，“**我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱；我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。你们若有彼此相爱的心，众人就因此认出你们是我的门徒了。**”（约翰福音 13: 34-35）耶稣基督十字架上的舍命，不仅帮助我们恢复与神的关系，更帮助我们重新建立与人的关系。每一个进入神家——教会的人，都不是自己单打独斗，更不是仅仅依靠人的智慧与力量，而是在彼此相爱的群体中一起经历神的厚爱、教导与大能的工作。从而，我们可以期望整个生命的翻转，昔日软弱无助的人可以成长为心灵强大的领袖；过去痛不欲生的生命，今日可以仰望永生的应许；从前乏味无聊的人生，当下可以获得奋力前行的激情；曾经无欲无求的死寂生命，现在可以活出多姿多彩的人生；往日衰残的生命，今日活出主的力量！

具体来说，慈爱的上帝邀请我们成为他的儿女，同时也是邀请我们进入他所建立的教会，也就是我们人在地上的家，使我们可以和神家里的人一起终身成长，一起经历人生的风暴，一起学习他的话语，一起建造属神的家，更是一起参与社会和服务社会。如果我们考察教会的设置与功能，就会对此有清晰的认识。确实如此，我们建立和神个人的亲密关系十分重要和有意义，我们个人通过反反复复地读《圣经》，学习和神交流（即祷告），我们个人寻求神通过圣灵带给我们的启示与引导，所有这些都意义重大，但是这不代表神要我们闭门思过，或独善其身，神预备了教会要我们一生在教会里生活和成长，我们称教会为神给我们在世上预备的家，也是知道我们一生都需要生活在充满爱的环境里，我们不仅是在刚刚出生和嗷嗷待哺的时候需要家，即使是在长大成人、羽翼丰满之后，我们也需要栖身之所，即使我们是在翅膀硬了、远走高飞之后，也需要有落脚的地方。神就是这样无微不至地爱我们的神，为我们在世界各方的教会里预备了终身成长和发展的美好环境。

在第二章图示 1 中，我也提出了人类全面发展的六个方面及其有机关系，其中包括生理、认知、情绪、人格、社会及灵性，如果我将他们合并和简化成身心灵三个方面，就可以参考美国学者达里尔·埃尔德里奇（Daryl Eldrodge）的思想²¹⁶构成图示 22，以此来表示个体全面发展的三位一体内容及其与成为神儿女的关系，即神通过让我们成为他的儿女，并通过耶稣基督的君王、先知与祭司三个职分对我们的生命进行全方面的爱护与治理。神不仅通过圣灵使主耶稣基督自己内住圣徒生命之中，亲自掌王权、据首位，分别在人的身心灵各个方面开展他的工作；神也使用教会不断地向我们传讲圣经的整全内容，帮助我们认识耶稣基督做为君王（希伯来书 1: 8；启示录 19: 16）、先知（希伯来书 1: 1）与祭司（希伯来书 2: 17）所分别代表的能力、智慧与爱，并以此掌管和治理我们生命的每一个方面。因为基督是祭司，他可以成为我们的赎罪祭，我们的罪可以得赦免，我们的灵命可以得永生；因为基督是先知，他可以成为我们的道，让我们的心思意

图示 22: 个体生命全面发展及其与基督三个职分及圣经经卷的关系



²¹⁶ Daryl Eldrodge, *The Teaching Ministry Of The Church: Integrating Biblical Truth With Contemporary*, 1995, p.152, p.163.

念归向神，因为耶稣说：“我就是道路、真理、生命；若不借着**我，没有人能到父那里去。**”（约翰福音 14: 6）因为基督是君王，我们的生命在他的国度里，得管治和引导，有一天，我们也要与他一同作王。这就表明，我们在真正认识神之后，也分担了基督的君王、先知与祭司职分，我们可以有君王的职分，因为我们因认识神而能脱离罪的捆绑，得着自由，将来再永世中间，可以与主一同作王。我们可以有祭司的职分，因为我们是站在神与人的中间，为世界祷告，为国家代求，为福音事工献身。我们可以有先知的职分，就可以发挥先知的的作用，把神的道传讲出来，把有关的预言告诉我们所生活的世代。

具体来说，如果考察每个周日的教会敬拜方式，从读经到祷告，从讲道到唱诗，我们都可以从中体会到神在我们人身心灵各方面成长所做的整全预备，因为他知道我们人在身心灵各个方面的需要，更知道我们人在身心灵各个方面的相互依存与影响。《圣经》中神千年晚年不朽的话语所包含的智慧与力量，向神祷告和倾诉所表达的信任与亲密的力量，神透过讲道赐下的教导与启迪的力量，神使用音乐使我们的的心灵获得滋润与喂养的力量，所有这些都是慈爱的神通过教会的礼拜所向我们倾注的丰富的爱。的确，敬拜不仅包含了丰富的教育形式，通过读经和讲道帮助我们明白神的话语，认识神的属性，获得关于神的各种知识，把我们带到神的面前；敬拜也以祷告和唱诗等形式融化我们壁垒森严的心灵，教会我们和神对话，向神敞开心扉，表达感谢与赞美，也寻求帮助与指引；敬拜更向我们见证神在属他子民中间的工作，激励我们也在现实生活中活出神的智慧、力量与爱。

如果考察每个周日的主日学或教会中的周中小组，并从社会学角度来了解和考察小组的社会功能，我们就会领悟到神是如何使用小组来祝福我们每个人的生命的。而且，这样的小组不仅仅是在我们年少接受教育的时候才需要的，在我们一生的年月里都有需要参加这样以小组方式一起学习神话语的机会。对世俗教育来说终身教育是当代的事，对于神家里的人来说，则是已有上千年历史的事；对于世俗的教育来说，我们需要交付昂贵的学费才能获得各种知识与能力，对于神家里的人来说，在小组中学习的机会是永远免费和不需要考试而向所有的人敞开的。在小组中，大家不是独自研习《圣经》，而是一起相

互启发和激励地认识神的教导；在小组里，大家不是独自对神祷告，而是同心合意地在神面前敞开自己的心扉，让神的爱与神充满爱的话语像春雨一样滋润我们干渴的心田；在小组里所学到的神的话语因为弟兄姊妹们在主里的情谊而从抽象的文字活化成生活的现实，呈现在每个人的面前；在小组里，因为弟兄姊妹之间的生命分享与联谊而真实地体会到神那可以触摸和可以感受到的爱；在小组里，个人的孤单与无助可以被驱散，经文上文字的冰冷可以烟消云散，神的爱可以如同激昂的音符跳动在每个人的心间，生活的力量可以随之流淌。这和一般的俱乐部聚会或同学聚会截然不同，因为有神的爱在中间，因为有神的真理教导与启示在中间。

教会的小组不只是仅有主日学形式的查经小组，更有不同形式的其他小组活动，比如音乐形式的乐队组，歌唱组，等等，也有以性别差异体现的男子团契或妇女团契，或以家庭婚姻形式为体现的单身团契、夫妻团契和父母团契，或以不同语言为形式的团契组，比如英文查经组或中文查经组，等等，但是，更普遍的是以年龄为标准而形成的包括从幼儿到老人所有年龄阶段的各种小组。具有辽阔高深之爱的神，也不是单单希望我们进入小组只是为了个人获得生活的力量与支持，他更是要拓展我们，让我们参与他在世界上的工作，观看他在世界上的作为，所以教会里也会有门徒训练小组和差传小组或事工。²¹⁷ 无论教会中的小组名称如何，或以何种标准来划分，共同之处在于：它们都是神所招聚起来的不同内容的聚会，是以神为中心，在神指导下而开始和延续的小组，是信徒一起学习更深认识神的小组，也是信徒学习彼此造就和彼此相爱的小组，因为耶稣说，“**无论在哪里，有两三个人奉我的名聚会，那里就有我在他们中间。**”（马太福音 18:20）如果我们只是自己关起门来读《圣经》，就很难看到神通过教会所显示出来的他的爱、智慧与力量，但是，如果我们只是参加每个周日的礼拜而看到神在他子民中的影响，但是没有参加到神通过教会所建立的各种小组之中，我们依然会感到孤单沮丧，生活无力，感到没有融入到神的家庭之中，发展出主里的亲密友谊。

²¹⁷ James, F. Hines, *Renewing Educational Ministry*, in Bruce P. Powers (ed.) “*Christian Education Handbook*”, 1996, P. 275.

正是通过年复一年、周复一周地参加教会的定期礼拜与各种小组，我们学习和发展出与神的亲密关系，也学习建立与主里兄弟姐妹般的情谊。无论我们个人的生命如何低落、个人的力量怎样脆弱，也无论我们个人生命的破碎程度到底多么严重，相信神对每个人生命的不离不弃和美好计划，相信神创造天地的大能也终究会扭转我们的命运，只要我们自己没有放弃，只要我们肯投入到神爱的怀抱不肯离开，因为神赋予我们人类以自由意志，他爱我们到给我们自由放弃他的爱的程度，而没有强制我们接受他的慈爱与对我们生命的美好计划。神在世界各地，也就是在我们每个人的身边为他所爱的子民建立了教会，但是，他并没有绑架我们到教会之中，而是要我们自己做出选择进入神的家——为了爱而建立的教会。你听到了神从教会发出的爱的呼唤吗？你渴望进入到这个有爱的神家吗？神的爱在那里等着你，神的子民在那里期待着你也成为他们的兄弟姐妹！成为神的儿女，进入神的家，我们所获得的并非只是破碎个人生命的重整，更是真正“从头再来”，活出属神生命的尊严、丰盛与永恒！更进一步而言，神通过教会重整个人生命，这也是预备我们重建破碎的婚姻与家庭的开始，更是使我们在教会里获得系统地学习圣经的机会，预备我们富有完备的智慧、爱心与能力，为我们进入社会和影响社会奠定根基。毕竟，得到完备拯救与建立的个人是我们重建婚姻与家庭、重整教育与社会的前提。

2) 神通过教会在婚姻家庭生活中的慈爱工作

在本书的第三章中，我专门讨论了婚姻家庭的破碎问题，并且从跨学科的视角提出婚姻家庭发展的框架，这帮助我们看到了婚姻家庭问题的复杂性与建立美满婚姻家庭的艰巨性。但这也可能会使我们陷入两难之中——既渴望拥有美好的婚姻与家庭关系，又恐惧建立婚姻与家庭关系所需要肩负的责任与重担。但是，神的智慧也因此可以彰显，神的大能与慈爱也因此而可以得到证明，“**在人所不能的事，在神却能。**”（路加福音 18：27）如果我们没有进入神的家——教会之中，也许难以相信神在人类婚姻和家庭生活上的丰富预备与应许；如果我们没有机会结识以神为中心结成的夫妻，或者与以“基督为我家之主”所建立的婚姻家庭相交往，如果我们没有读过基督信仰关于

婚姻与家庭的有关书籍，我们更难以相信，神所期待的美好婚姻与家庭生活可能在自己的生命中成为现实！

确实如此，在第三章中，我重点论述了中国婚姻家庭生活的破碎情况。首先，正如俄国作家托尔斯泰在其名著《安娜·卡列尼娜》中开篇所言，“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸。”从人类婚姻家庭生活的发展阶段来说，各个人生阶段的人类婚姻与家庭生活都可能遇到各种各样雷同或不同的问题，其中涉及了婚前同居、人工流产、家庭暴力、原生家庭问题、为人父母的挑战、三明治家庭的压力、中年人工作与家庭的危机、离婚与婚外情、空巢与退休生活、以及疾病、衰老与死亡的威胁，等等。中国的问题并非特殊，只是程度不同而已，中国婚姻与家庭问题所反映的其实是世界上相当普遍现象的一个缩影，而且大有愈演愈烈的趋势。面对危机四伏、步履维艰的各个阶段的人类婚姻与家庭生活，我们如何还可以奢望婚姻与家庭生活的重建？我们是否会陷入到自欺欺人的境地？我们又是否就该在婚姻与家庭生活问题上自暴自弃？如果我们还没有泯灭自己心中获得幸福的希望，如果我们还可以看到神造人在人心中置放的神的形象——有智慧和尊严的形象，如果我们还渴望获得爱和生活力量，无论我们所经历的婚姻与家庭生活多么艰难与坎坷，都不会那么容易就放弃对爱的梦想。这正如保罗所说，“**如今常存的有信，有望，有爱；这三样，其中最大的是爱。**”（哥林多前书 13: 13）重要的是获得属神的智慧和力量，并把握住心灵深处不灭的希望！神之所以为神，就在于他总是超过我们的想象，总是出乎我们的意料之外（以弗所书 3: 20），如果我们睁开眼睛或打开心灵，并且弃而不舍，神一定会让我们喜出望外！

这里论及，属神的智慧是我们认识神给予人类婚姻和家庭生活的祝福的前提，就是我们不能仅仅着眼于自己对身边和所处社会中婚姻与家庭生活现实状况的认识，而是把这些认识作为起点，走出来，跳开去，进入到神的家里来，从教会所传授的《圣经》中的属神角度来认识神对人类婚姻与家庭生活的心意，在教会中从身边成熟信徒的婚姻与家庭生活上观摩和体会按神心意所建立的婚姻与家庭，与按人自己的心意和跟随文化传统及社会潮流所建立的婚姻与家庭究竟有什么

不同？在第三章的第二部分，我从理论上阐述了神在人类婚姻家庭生活中的工作，但是，我们需要指出，神在人类婚姻家庭生活中的工作绝对不只是限于理论上的认识，更是体现在活生生的历史与现实之中。如果我们在第三章中从逻辑上认清了神在人类婚姻与家庭生活中的工作包括赋予家庭关系新的性质，恢复破碎的婚姻与家庭关系，指导与建造人类的婚姻与家庭生活，建立与拓展超越血缘关系的家庭，并赋予婚姻和家庭以使命的话，进入到教会就会让我们看到神在今日现实生活中如何彰显他在人类婚姻与家庭生活上的美意、智慧与大能，并且在教会里开始学习自己如何按着神的心意建立和改善自己的婚姻与家庭。

首先，进入教会之后，只要我们不离开教会，并在其中和神建立、发展和保持亲密的关系，通过在教会所学的《圣经》、所唱的诗歌、所发出的祷告和所听的讲道，一直学习和认识圣父、圣子和圣灵三位一体的本质与亲密关系，并使神三位一体的关系成为我们建立和发展出自己婚姻与家庭中的三位一体关系的榜样（如图示 6 所示），学习和建立以神为中心和以基督为我家之主的婚姻与家庭，将人所掌管的夫妻关系交在神手中，夫妻将各自所掌管的生命交在神手中，父母将所掌管的子女交在神手中，把家庭中每个人的生命，包括自己的生命交在神手中是我们重建婚姻与家庭关系的第一步。没有认识神的时候，我们会说，“我的生命我做主”²¹⁸，人在为自己的人生做主并付出惨痛代价之后，如果认识到自己的人生自己难以做主，并且认识到自己的生命需要交给神做主的时候，这是我们每个人迈向成熟的第一步，也是我们每个人对婚姻与家庭生活的最好预备！因为这也是我们改善自己婚姻与家庭生活的最大前提！无论我们年纪多小，从真神三位一体的关系中学习预备建立未来自己婚姻与家庭中三位一体的关系都为时不早；也无论我们年纪多老，从真神三位一体的关系中学习调整和修复自己当下婚姻与家庭中三位一体的关系都不会为时太晚！也如同我们一生需要神，我们也一生需要在教会里学习效法三位一体

²¹⁸ 作文人网页热爱生命主题作文，

<http://www.zuowenren.com/lizhi/shengming/04141A9E2014.html>，2014年10月5日。

真神，并且获得他的帮助，在我们一生的婚姻与家庭生活中活出神做主和神保守的样式！

其次，婚姻是神所设立的最重要的人类关系，神所建立的教会在建造神子民个人生命的基础上，也最为支持建立属神的婚姻与家庭，并且也普遍设立专门的家庭事工或家庭相关的事工，其中包括孩子们独立生活之前的、从幼儿到青少年各个年龄段的主日学与相关事工，也包括夫妻小组或父母小组；婚姻家庭辅导也是教会重要的事工，其中涉及婚前辅导、父母辅导、婚姻生活、离婚修复、单亲生活等内容²¹⁹；此外，教会所重视的生老病死等抚恤工作也是反映其对家庭的责任和分担家庭的忧患。《圣经》中关于家庭生活方方面面的指导也都直接体现神对人类婚姻关系和家庭生活的重视，但是，我们仅仅学习《圣经》上的文字还远远不够，需要来到教会，参与学习、实践和观摩神对我们婚姻与家庭生活的计划。我们在教会里亲自学习和实践神关于人类婚姻生活的心意与教导，并且对抗世俗文化、世上小学、人的执迷不悟对我们婚姻与家庭生活的误导与伤害²²⁰，不至于陷入六神无主、不知所措或人云亦云的状态，导致种种的婚姻与家庭问题而不可收拾，并为教会之外失去婚姻与家庭生活方向的人见证神在婚姻与家庭生活上所彰显的慈爱智慧与拯救。人类的美好婚姻与家庭生活固然令人向往，但是也不是轻而易举就唾手可得的。我们在第三章中从理论上提出了婚姻与家庭从伤害到医治的框架（见图示 7 和表格 8）以及建立美好婚姻的指导（见图示 8），然而，在年复一年的生活中落实这一切，还需要有来自神的爱和神的大家庭——教会的支持与帮助，所以，我们不能脱离教会而抽象地谈论个人凭借自己对神关于婚姻和家庭的美意就可以建立美好的婚姻和家庭。离开神所预备的大家庭——教会，我们的婚姻与家庭就会成为无源之水和无本之木，即使没有走向破碎，也会枯竭或者停止成长。鲁迅小说《伤逝》²²¹所表达的正是这种情形。

²¹⁹ Edward A. Buchanan, *Nurturing and Teaching New Christians*, in Bruce P. Powers (ed.) "Christian education Handbook", 1996P.266-267.

²²⁰ Richard R. Gaillardetz, *A Daring Promise: A Spirituality of Christian Marriage*, chapter 1 Marriage and Culture, Liguori Publication, 2007.

²²¹ 见鲁迅小说集《彷徨》，1925年。

最后，神让我们进入教会，也帮助我们看见他对人类婚姻与家庭所有的更美心意和更大图画。人类不仅因为缺乏智慧、爱与力量建造自己所希望、并且符合神心意的美满婚姻与家庭，而需要来到神的面前获得重建婚姻与家庭的希望和智慧；我们更有可能因为自身的狭隘而终身失去建立自己婚姻与家庭的机会，或者终身失去神定意要赐给我们的美好婚姻与家庭。人类智慧的有限性常常使我们看不到很多事情的前因与后果之间的复杂或丰富关联，生活中出现问题的时候，我们会思前想后而不得其解；生活中经历顺利，我们也只能归因于命好，仍然是不知所以然；而对神要给我们的丰盛生命和为我们的生活所做的丰富预备，就更是无从知晓，即使有人，包括我在内，要向人报告神给我们的好消息，现实生活的残酷性更容易使我们对所听到的好消息半信半疑，或嗤之以鼻，觉得难以置信。这里，我需要强调，神对我们婚姻与家庭生活的丰富预备不会因为我们自己头脑与想象力的有限而减少一点，只是我们自己需要凭借神的启示多理解一点神的丰富预备。

在第三章中，我提及爱我们的神要为我们建造与拓展超越血缘的家庭，这不是一蹴而就的事，而是需要神智慧的设计与大能的工作。具体来说，在我们的婚姻与家庭生活上，神的智慧与大能包括了把他在世界上众多的儿女招聚到教会中来，因着耶稣基督的宝血而洗净他儿女身上的罪污，使他们成为手洁心清的人；他也因着耶稣基督十字架上牺牲的爱而医治他儿女身上的创伤，使他们成为新造的人。并且，爱我们的神也让他儿女在神的家里——教会得以被建造，进而成为成熟的人，成为可以担当婚姻与家庭责任的人。具体来讲，神在教会里给他的儿女以机会，发展各种与人相处的能力，包括给他们机会学习与各种背景、各种年龄、各种性格、各种职业、不同性别等等不同的人相处，所有这些在教会这个大家庭中与人相处的经历都会培养神的儿女学习处理未来婚姻与家庭中的各种人际关系，并且在与不同人的交往中认识到自己是怎样的人，需要与怎样的人结成连理，组建婚姻与家庭。神的这些智慧工作都是对我们当下或未来婚姻的最好预备。如果没有这些预备，即使我们有了婚姻与家庭，也会成为自己婚姻与家庭的破坏者；如果没有这些预备，即使有再好组建婚姻与家庭的

机会，我们也有可能失去；或者机会就在眼前悄悄溜走，我们自己也浑然不知。

在婚姻与家庭问题上，神不仅通过我们所委身参与的地方教会预备我们的内心和品格，神也通过属他的普世教会为我们预备建立属他的婚姻与家庭的机会。这机会体现在跨教会的婚姻与家庭事工之中，即跨教会的婚姻与家庭活动会带来主里的单身兄弟姐妹很多相识与相知的机会；这机会也包括专门从事婚姻与家庭事工的基督教机构，比如国际真爱家庭协会（Family Keepers International）²²²，这是华人基督徒于 2001 年在洛杉矶建立的关爱家庭基督教机构，到目前为止，已相继在美国、台湾、纽西兰、巴西、阿根廷、加拿大及马来西亚等地建立了分会，并使用网络、出版、培训与夫妻营会等事工来帮助华人建造以神为中心的婚姻与家庭，他们的信念是“任何成就无法比美家庭的幸福，任何成功无法弥补家庭的失败。”香港有基督教家庭服务中心（Christian Family Service Center），他们与香港的家庭、学校及社区合作，为本地有老幼病残家庭提供各种所需的帮助与支持。在美国的基督使者协会也从 1994 年开始每年夏季举办一年一度的珍爱一生家庭营会，迄今已逾二十年的历史，并且拓展了单身营会、单亲营会等分会，帮助基督徒依靠神的智慧与力量，建立基督化的婚姻与家庭。神并没有将自己的儿女限制在教会之内或自己的国家之中，在全球化的今天，神也因着鼓励每一位跟随他的儿女参与到他在世界的工作之中而使得更多的人有了与普世教会及神在世界各地儿女互动的机会，比如神差派他的儿女到世界各地参与或短期或长期的宣教工作，从事各个方面的基督教服务与建设，等等。所有这些都为属神的儿女结识主里跨越地域、文化、种族、国籍、语言、社会经济与政治地位等屏障而组建婚姻与家庭创造了机会。更为重要的是，在这个过程中，神也让属他的儿女亲眼看见他以自己的慈爱、智慧与大能在世界各地各民中所真实地建立起来的美好婚姻和牢固家庭，神不仅仅是要祝福他的儿女，更是让他的儿女带着所得的祝福走向他人与世界，见证神在人类婚姻与家庭中的美好作为，为还不认识神的人，

²²² <http://familykeepers.org/>，2014 年 9 月 26 日。

以及在婚姻和家庭中经历无数痛苦与伤害的人，带去神的祝福，鼓励他们认识神，并因着神的爱、智慧与能力就可以重新充满希望地生活。

神通过教会在婚姻与家庭上的作为是任何个人建立美好婚姻与家庭的努力所无法比拟的！无论我们是否有过家庭或婚姻，是否是被遗弃的、被领养的、被忽略的、被歧视的，神都做我们的天父，给我们在身边预备神的家，也在世界给我们预备普世的家，为我们在婚姻与家庭中经历的风暴遮风挡雨；无论我们是独生子女，还是有手足关系，无论我们的手足关系亲密与否，神都在我们身边的教会为我们预备更多的、并在普世教会为我们预备无法数算的兄弟姐妹，让我们在天涯海角都可以找到属神的家庭，遇到主里的兄弟姐妹。耶稣曾经教导人说，“**谁是我的母亲？谁是我的弟兄？……凡遵行我天父旨意的人，就是我的弟兄、姐妹和母亲了。**”（马太福音 12: 48, 50）神让我们与普天下称他名为圣的人结为兄弟姐妹关系，让我们经历成为神的儿女所会拥有的普世家庭，所以，贝多芬的“欢乐颂”会唱出“人类一切皆兄弟”的美妙。

3) 神通过教会在我们教育生活中的智慧工作

我们一直生活在教育被掌控的环境之中，以至于不知道自己可以学什么和应该学什么，但是，进入到高科技和互联网时代，又有各式各样鱼龙混杂的信息充斥在身边，这也使我们无所适从，或者成为垃圾信息的奴隶和受害者。这也显示出当今社会世俗教育的失败，即没有赋予我们智慧与判断力和选择力。因此，我在第四章中从知识价值层次理论及其与学科发展的对应关系（表格 10）来分析和论证世俗教育梦想的幻灭，并阐释神使用《圣经》、基督教家庭、基督教学校和教会为我们提供属神智慧的教育，也即是图示 9 所显示的完整基督教教育框架，而在这三者之中教会教育是关键，教会所发挥的教育功能对基督教的家庭教育和基督教的学校教育都具有基础和支撑的作用，只有如此，第四章中所呈现的基督教学校的教育内容框架（图示 10 和图示 11）才能得以落实出来，成为现实。如果没有教会以爱和关系为核心的教育，人们就很难看到不同学科之间的关联及其每个人需要学习所有学科领域知识的必要性；如果没有教会所显示出的神的完

备智慧与大能，人们也难以相信每个人具有学习和掌握各个领域知识的可能性。整全的教会教育其实是本章第二部分的全部内容，即神因着爱而使用属他的教会来修复和建造所有人神方面的关系：

1) 神通过教会在**个人生命**中的**拯救**工作所体现的是恢复和建造个人与神的美好关系；

2) 神通过教会在**家庭生活**中的**慈爱**工作所体现的是以神三位一体的关系为样式所恢复和建造的婚姻与家庭中的三位一体美好关系，即以基督为中心所建立的夫妻关系和以神为中心所建立的父母与子女关系；

3) 神通过教会在**教育生活**中的**智慧**工作所体现的是因着神的爱所呈现出来的所有领域学科知识之间的生命有机关系及其在教会和基督教学校的表现方式；

4) 神通过教会在**社会生活**中的**大能**工作所要体现的是神因着爱而建立基督身体的大能与智慧，并使他的子民以他所建立的基督身体为依托和样式，建立和祝福所置身的社会与家园，直到“基督的再来”（马太福音 24：44）。

这四个方面关系的修复与建造是依次递进的。我们在前文已经论及神通过教会在个人生命和家庭生活中的修复与建造工作，这里和下文要分别阐释后两种关系的修复与建造。

前文我论述过，教会提供个人成长和婚姻与家庭建造所需要的教育是个人通过自我教育和家庭教育所无法完成的，二者都需要以教会为依托来实现个人全面成长的需要和建立得祝福并祝福人的婚姻与家庭。如果没有神给予的智慧与力量，如果没有教会的存在，个人难以有力量进行持续一生的自我教育，或者获得自我教育的方向；如果没有教会的存在，家庭教育也或者沦为空白，或者沦为世俗文化的奴隶，按金钱至上和地位至上的竞争方式强逼孩子成为学习的奴隶；而且，如果没有教会的存在，我们自己所学的一切关于个人发展和婚姻与家庭的知识都难以找到合适的实践机会而失去效用。这里我要说，学校教育处于同样的情况，即如果没有教会为根基和支持，学校教育将会

在不同程度上沦为文凭买卖的商业关系和个人追求一己荣耀与成就的竞争与角逐场所，真正的教育，即对人的培养或者已经、或将成为空谈与妄想。

教会教育之所以可以成为基督教学校教育的根基与支撑，原因在于，在现代分科式学校教育开始之前，在科学得以发展的数千年之前，神已经赐给我们包括了所有学科领域知识的《圣经》；在我们的社会开始产生各种分工之前，神已经在以色列民中和以耶稣基督为元首所建立的教会中启示了各种人类生存协作所需要的分工思想，并展示了各种分工与合作得以实践和落实的途径。这些都为神的子民后来发展和建立各式教育奠定了基础，这就无怪乎，如果我们回看基督教教育的历史，就会发现很多今日冠以世俗教育之名的教育，其实都是源于基督教对教育发展的贡献，这包括了扫盲教育、妇女教育、为穷人提供的免费教育、住宿教育、大学的建立、以及终身教育，等等。如果说，历史上神使用教会带来了人类教育的发展，那么，现在与未来，神仍将会继续使用教会为基督教的学校教育，奠定全方面的坚实人财物力基础，并对迷失方向的世俗教育带来引导与启示。

首先，《圣经》可以说是各种教育的最好教科书和蓝本。前文，我提到《圣经》是上帝给人类的情书，每个人都可以从中看到神对他无微不至的厚爱，这里我要说，《圣经》是上帝给人类的智慧之书，在我们人类可以发展出各种学科之前，神的智慧就已经包含了所有的学科知识在他所赐给我们的《圣经》之中。英国哲学家培根说过，“历史使人明智，诗歌使人灵秀，哲学使人深刻，数学使人缜密，伦理使人庄重，逻辑修辞使人善辩，凡有所学，皆成性格。”²²³我要补充说，法律使人知罪，政治给人韬略，预言使人警醒，卫生使人健康，慈爱使人柔顺，公义使人正直，等等，等等。所有这些被提及和没有被提及的学科领域，都包含在《圣经》之中，以文学、故事、诗歌、论说等文体形式出现。学科概念是人类近现代的产物，而神通过圣灵所默示给人类的《圣经》则是开始写于公元前 1500 年左右，而成书于公元 1 世纪。从现代分科教育角度讲，《圣经》所包含的百科全书

²²³ 弗朗西斯·培根，《培根论说文集》，1597 年第一版；中国：商务印书馆，1983 年。

式的知识结构是最好的具有有机关系的整全知识体系的教育，也是有生命的知识教育，正因为如此，教会所提供的《圣经》教育不是分科性和肢解性的教育，而是以诗歌、故事等文学形式承载了丰富的、可以带给我们生命与生活智慧的有机知识内容，《圣经》成为教会教育的核心内容，涉及人类生活的方方面面，其本身也成为所有学科知识最好的整合样式，她所彰显的是神因着他的爱和大能而给人类赐下的完备智慧。

神并没有让我们在教会里采用分科解析的方式来教导人，而是以诗歌、故事的形式来向人宣讲和启示，原因在于教会并不是为了知识和技能而建立起来的专业教育机构，而是为了爱，为了让人重拾神造人所拥有的属神形象而建立的，是为了恢复人神的亲密关系而建立的，所以，教会里教导《圣经》的方式就和学校教育有所不同。如图示 23 所显示的，就共性而言，基督教教育学习模式的特点是，第一，同时注重认知领域的教育和情感领域的教育，但是教会教育和基督教的学校教育有所分工和侧重，前者更侧重情感领域，后者更侧重认知方面。为了使人获得整全的教育，学校的分科教育和知识教育离不开教会的整体性、情感性及关系性教育。第二，同时注重客观性、主观性和关系性的发展，但是教会更加侧重情感领域关系的发展，基督教学校教育更为强调认知领域关系的发展，因此，前者专注人神与人际关系建造，后者倾向于学科关系的整合。二者合一，使我们所需要接

图示 23：基督教教育的学习模式²²⁴

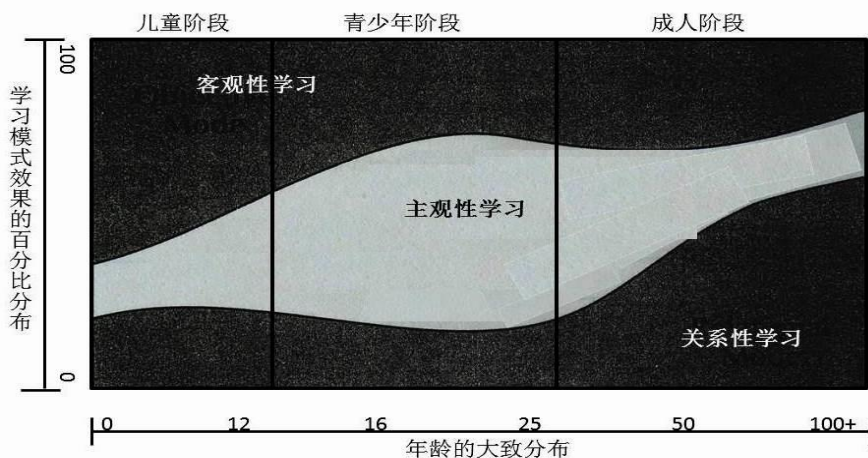


²²⁴ Daryl Eldrodge, *The Teaching Ministry Of The Church: Integrating Biblical Truth With Contemporary*, 1995, P. 274.

受的教育更为完整，因此，教会教育和基督教的学校教育之间所各自专注的领域不同，但是又因为同是基督教的教育而有有机的一体关系。如果缺失教会的教育，我们的情感就难以获得进深发展的机会，并且难以整合不同的情感关系成为有机的整体，我们的心灵会支离破碎²²⁵；如果学校教育缺失基督教的内容，我们的专业教育被限制在客观性知识或主观性的理解与应用之中，而缺失对不同学科领域知识的把握与整合，并因此而看不到自己所受专业教育在整体学科知识结构中的关系、地位与意义。

其次，教会教育在帮助我们发展客观性、主观性（或主体性）和关系性中的重要性还体现在终身教育的特点上。如图示 24 所示，人在一生中所经历的三个方面的发展进程是不一样的，在儿童和青少年时期，客观性的学习更为占据主导性，而进入到成人发展阶段，主观性的学习则成为主流，当我们进入到中老年阶段，关系性的学习就成为我们成长的重点。但是，由于各种各样的原因，每个人的一生中可能获得的学校教育是不同的和极为有限的，可以在学校获得终身教

图示 24：基督教终身教育与学习效果分布关系²²⁶



²²⁵ 斯宾诺莎（荷兰），《简论上帝、人及其心灵健康》，原书出版于 1677 年；商务印书馆，1999 年。

²²⁶ Daryl Eldrodge, *The Teaching Ministry Of The Church: Integrating Biblical Truth With Contemporary*, B&H Publishing Group, 1995, P. 261, 263.

育发展机会的人可以说是凤毛麟角，如果没有一生，即终身的教会教育，无论是我们的客观性和主观性，还是我们的关系性，都难以获得令人满意的发展。而教会所提供给我们的终身教育机会，并且是以《圣经》为中心的和专注在人神关系建造性的教育，这都会有助于我们在客观性、主观性与关系性上获得全面发展，这也和前文所讲的，神通过教会在个人生命全面发展中的作用是一致的。

此外，神因着耶稣基督十字架上的爱所“**灭的冤仇**”（**以弗所书 2: 16**）而将各种人招聚在教会之中，无形之中，教会成了各种年龄、各行各业人士、各类人才汇聚的中心。这也使得教会与所有类型的社会组织机构有所不同，社会的政治组织、经济组织、教育组织和医疗机构等等均有分工的特征，也因为如此，各种社会组织都具有同质的特点，这包括组织成员背景的同质性和组织功能的同质性。此外，唯独教会组织与所有其他社会组织机构相反，即不是为着某种物质或现世的社会功能而成立的，而是因着神的爱而汇聚在一起，并且是汇聚了所有不同背景的人。这些拥有了不同年龄、不同成长背景、不同专业训练和不同职业背景的人因着爱而聚集在一起，而天然地形成了不同代际之间人的丰富交流和坚韧的纽带网络关系，并以《圣经》中的人物为参照或榜样，“**彼此相顾**”（**哥林多前书 12: 25**），“**彼此建立**”（**罗马书 14: 19**），“**互相联络**”（**罗马书 12: 5**）²²⁷，形成跨年龄、跨背景、跨领域的联系，这些都为跨学科和跨代际的整合与实践提供可能性，这是只有神才可以建立的所有类型的人际纽带，这样的连接不仅使教会内的每个肢体得到拓展与造就，也使得跨教会的肢体可以联系并在教会之外做进一步的拓展与建设工作。以我自己的经历为例，通过教会，我所生活的城市中不同学科领域有造诣的肢体，因着神的爱而组成基督徒学者团契，我们的聚会以分享不同专业领域与基督信仰的关系为重点，帮助所有拥有专业教育而缺失整全学科知识结构教育的人了解神在不同领域里的智慧作为。当不同领域的人从自己领域出发探索与信仰的关联，并与其他领域背景的人分享时，就帮助不同领域的人互相启迪，彼此教育，并发展出由神的智慧而来的与其他领域知识的有机联系与整体关系，这为不同领域的教会肢体

²²⁷ 盖时珍，彼此建立，引言，香港福音证主协会，2004年。

参与社会发展与建设的工作奠定合作的基础。神通过教会栽培、造就出来的各类人才及其所连接起来的各类人际网络，成为神动员教会中各种人财力来建立有神掌管的基督教学校及其他基督教社会服务机构与组织的基础，使神的智慧、力量与爱不仅祝福教会中的个人，使他们既有整全的知识结构，获得完备的生活智慧，活出丰盛的人生；又有服务社会的专长，明晰自己所学的专业知识与技能在社会整体中的位置与贡献，进而通过他们祝福所在的社会。

最后，我在这里简要提及教会教育和基督教教育与世俗教育的重要差异：

一是就个人而言，无论所在社会或国家如何提倡教育的社会意义，无可否认的是，世俗环境下的个人教育目标都难以脱离追逐个人名利与成就的动因，而教会教育和基督教教育赋予每个人以爱为目标的教育宗旨，并且是通过教会的信仰生活而得以在日常生活中落实的教育目标，用前燕京大学的校训表示，就是“因真理得自由，以服务”。

二是就教育的结果而言，现代世俗教育因着学科和专业的分野而走向支离破碎，而教会教育和基督教学校教育因以《圣经》为蓝本的信仰教育和信仰生活，使信仰者个人可以不分自己在学校中所学的专业而学到所有学科领域的有机知识，即有生命和看到相互整体关系的知识，这样的知识因为爱而得以彼此连接，如同万有引力凝聚地球上所有万物一样，神的爱也将各类知识整合起来，并将拥有不同专长背景的人凝聚起来，使所有的知识和不同的人都在爱中而成为有力和有机的整体。

三是就教育目标本身来说，现代世俗学校由于专注在不同领域的专业教育上，即知识和技能的培养上，因而忽视了对人的造就。教会教育与基督教教育目标重在人的培养和全面发展，而不是仅仅提供为取得个人成就所需要的知识和技能，这样的教育所体现出来的是关系的建造，其中包括个人与神的关系，个人自身各个方面发展的关系，个人与他人的关系，个人与社会及世界的关系。这样的教育，其最终的目的是帮助人活出神的形象与样式，获得人的生命所具有的尊严与丰盛，并最终荣耀神。教会教育与基督教学校教育背景之下的专业教

育也成为拥有基督信仰的个人服务于社会的最好装备，这样的专业教育将不再是个人生命的点缀与装饰，或证明自己价值的手段，而是成可以为带给他人以生命的知识和能力。

4) 神通过教会在我们社会生活中的大能工作

无论个人主义在现代社会如何盛行，稍有生活常识的人都会知道，“没有人是一座孤岛”（约翰·多恩）；无论我们怎样标榜自己的国家是独立自主的社会，生活在全球化环境中的每一个国家都难以再度闭关锁国或孤芳自赏，傲视天下。从个人到社会，我们都十分清楚，我们与身边的人和社会，甚至和整个地球都是唇亡齿寒、唇齿相依的关系。然而，今天的社会，小到国家，大到世界也都无不是处在危机四伏和分崩离析的状态，这在第五章关于社会系统破碎的内容中已经阐释得淋漓尽致。不仅如此，我也在同一章中以相当的篇幅论述了神通过他慈爱的大能与治理在我们人类社会生活中的工作，其中我特别提及到，一是人人需要悔改和拯救，二是神对社会的全面拯救计划，三是神超越时空地在人类历史中的破碎与建造工作。这里，我需要补充说明的是，神不是单独通过一个个个体生命的悔改和拯救而带出整个社会的拯救计划的，并超越时空地通过一个个的个人，无论他们是少数的英雄人物，还是广大的普通民众，来完成他对人类历史的承诺。与此相反，神通过使用他在地上建立的教会向我们展示他在人类社会生活中的大能与智慧作为。换言之，我在第五章中所论述的神对人类社会生活的治理和救赎是通过教会来呈现和落实的。

神通过教会在我们人类社会生活中的作为，与个人英雄主义的幻想有所不同，也与乌合之众的揭竿而起无丝毫的异曲同工之处。首先，如果我们看到过往人类先驱或英雄人物依靠自身人的力量所做的改变社会的不懈努力及后果，如果我们看到今日自身所处社会的种种问题与无望状态，就会深深地理解和认同：社会生活的复杂性远远不是人的智慧所能想象与处理的，社会问题的艰巨性也绝对不是人的力量所可以面对和解决的。其次，人类社会生活的改善是旷日持久的事情，非“揭竿而起”的一日之功或一代人、几代人之内努力就可以完成的，即使人类某个个体具有超乎常人的智慧与力量，也会因为短暂的

个人生命而缺乏持续性的力量来完成美好的宏愿。更何况，在神的眼中没有任何人的生命是工具性的，只是为了建造更好的社会而无辜地牺牲，恰恰与此相反，在神的眼里，每一个人的生命都是宝贵的，并具有绝对的价值与意义，因而也不容人或自己或他人视其为完成某种社会理想的手段，清楚地认识到这一点，极其需要来自神的智慧。就整体而言，不同人类个体的思想缤纷庞杂，也难以有持续的力量来贯彻同一种理想，不同的理想则把人类带到不同的方向上去，南辕北辙，事倍功半，或徒劳无功，或事与愿违，或陷入历史的轮回与倒退，这些都是我们可见的前车之鉴。除了智慧与力量上的局限，人类还由于缺乏像万有引力一样的爱的凝聚力而难以融汇成一股力量来继续前人未竟的理想。总之，没有来自神的爱、智慧与大能作为，人类断难以在整合破碎的社会生活上获得真实和长足的进展，亡羊补牢，东施效颦，五十步笑百步成为我们现实生活的常态。

然而，与第五章中神对人类社会生活的治理与救赎计划相呼应，对人类充满厚爱的神却可以通过使用教会来向我们展示他对人类社会生活的智慧和有力的完备救赎。

首先，正如甘地早在 20 世纪初所指出的那样，现代社会有七宗致命的罪恶，它们依次是：“政治中没有原则，财富中没有付出，商业中没有道德，娱乐中没有良知，教育中没有品格，科学中没有人性，崇拜中没有牺牲。”²²⁸在第五章中我们已经看到今日社会，从中国到世界，各个国家所普遍呈现出来的腐败与堕落现象及其对社会系统的破碎与瓦解作用，人人需要悔改和拯救可以说是今日世界不争的事实。但是，没有教会作为悔改的榜样与帮助，不仅个人难以实践出来悔改的生活，就是整个社会也难以获得悔改所带来的拯救。事实上，悔改是个人生活与社会生活的真正重新开始，前面各个章节中我所详细论及的个人生命破碎、家庭生活破碎、教育生活破碎以及社会系统的破碎，无不与人性中的罪恶自私本质有关，通常，我们容易看到他人身上的问题以及自己是受害者的一面，而往往忽视自身的问题所带给自己、他人及社会的伤害。但是，当我们通盘考虑问题，当我们从神的

²²⁸ Mohandas Karamchand Gandhi published in his weekly newspaper *Young India* on October 22, 1925.

视角看到所有人的人性中，包括我们自己在内，都包含了恶的本质的时候，就不难承认人人需要悔改。但是，无论是个人作为个体，还是社会作为群体或整体，都需要教会的帮助来意识到悔改的必要和实践悔改的可能。教会除了教导个人布道和分享福音，以此带来一个个个体生命的悔改之外，教会更是作为群体向世界传播和宣讲悔改的信息，并且作为群体，在世人面前活出悔改生命的样式，向广大的世界与会众见证神引人悔改的大能与大爱，让我们确信，虽然数千年的文化传承告诉我们“江山易改，秉性难移”（见明朝，冯梦龙《醒世恒言》卷三十五），但是，因着神的爱与能力，无论是个体，还是群体，都可以通过教会生活而活出悔改的生命，开创全新的生命旅程。稳定的教会生活之所以可以帮助我们洗心革面，重新做人，原因在于，悔改的生命并不是靠简单的美好愿望，或者一时的激动所立下的豪言壮语或壮志就可以实现的，更不是靠个人的冥想与苦修而得来的，而是需要随时随地活在神面前，日复一日地活在神所建立的爱的群体之中，一生一世依靠神，一生一世和主里的兄弟姐妹过相互扶持与鼓励的生活，使我们可以面对社会的种种挑战，以及世俗文化的种种诱惑与腐蚀而不落入罪的圈套难以自拔，甚至相反，我们可以如同盐在海水中的抗腐作用而成为堕落世界中的防腐剂，我们也可以如同光在黑暗世界中成为他人的希望之光与引领前路的火把。（马太福音 5：13-14）因此，悔改的人性生命是我们对抗堕落社会的希望与力量，也是我们建立相对健康美好社会的前提，这是我们探讨修复破碎的社会系统和建立相对健全的社会所不容忽视的基础，从中我们也可以看到个人生命悔改与获得救赎的社会意义，也是落实“我为人人”理念的一个开始，即任何真诚地追求对社会有所贡献的人都不能逃避自己的罪性所可能或已经带给他人与社会的种种问题，而需要从自身的悔改开始来参与社会系统的修复与建造，并且是以教会为依托来活出真实的悔改人生。

其次，神通过建立教会，也向我们展示建立理想美好社会的样式。我们通常称自己所生活的社会为“国家”，但是，我们或者忘记了“国家”一词中“家”的概念对于我们所处社会的意义，或者我们也曾经像爱自己的家一样地爱自己所出生和成长的地方，并且深情地称之为“祖国”或“母亲”，但是，生活在这样的社会中太久了，我们

或者经历到失望与伤害，因此有了透彻心扉的感受，并且像离家出走的孩子一样，选择离开自己所生长的地方——故土，投奔他乡，而对于自己所来自的社会再也没有“家”的感受。然而，无论投奔到哪个社会与国家，我们都难以很快发展出家一样的归属感，毕竟，人类需要时间年复一年、日复一日地积累起来的亲情感受在现代忙碌与竞争的社会环境中更是不易建立起来。然而，爱我们而又有大能的神，不仅知道我们的需要，更有智慧和能力为他的子民建立教会，并在其中体会家的感受。这样的教会，不仅可以成为破碎生命的避难所，也可以成为我们建立美好婚姻与家庭的后盾，更可以成为我们建立理想社会的样式。因为神所建立的教会不仅跨越了血缘的屏障，更跨越了种族、语言、文化与国界等等的障碍，建立起以他为天父、以耶稣基督为身体、所有属他的子民都为神的儿女，并彼此以兄弟姐妹相称的家人关系，这样的普世属神家庭所需要面对的神的子民生活，及其所需要涉及和处理的问题是绝对不亚于世界上任何一个人口过亿的政府所要面对的一个国家的问题。事实上，就教会所面对的人类生活而言，其周全程度、详尽程度与细致程度，其所包含的来自神的爱、智慧与能力，都远远超过任何一个国家的政府和人力所能企及的。如果仅以一所地方教会来剖析，我们也会发现“麻雀虽小，五脏俱全”的现象。就年龄而言，教会的各种关怀与教育的内容涉及了所有年龄的人群，这在前文已有提及；就教会所教导的内容而言，又涉及了人类生活的各个领域与学校教育的所有学科领域，这在前文也有论述；就教会的外展与基督教机构所发挥的社会功能而言，特别是通过宣教士所做的开拓性工作而言，涉及人类社会生活的方方面面（见表格 16）。因此，我们可以说，神建立教会也是向我们呈现建立健全社会的样式。但是，与任何人的力量和智慧所建立起来的国家与社会截然不同，第一，无论人的理想怎样地美好，为我们提出如何美好的设想与感召，人的智慧与力量都无法企及神的智慧与力量，因而，人以自己的智慧所提出的种种宏愿，包括大同社会，太平天国，共产主义社会，和谐社会，等等，都或者沦为口号，或者昙花一现，转眼成空，而神长阔高深的爱、智慧与力量则在人类历史中一直工作着。第二，除了人的智慧与力量有限之外，人的爱也极为狭隘，这也与人类的有限智慧与力量相吻合，因此，即使有人拥有博大的胸襟来提出上文刚刚论及到

的、治理社会的种种美好蓝图，也难以覆盖全人类，或顾及世上每一个人，或者，有人不过是开着空洞支票或打着美好旗号蛊惑人心，并以此博得政治的支持与资本。然而，神通过教会对全人类每一个人的爱却是如此真实，让我们毋庸置疑；神通过教会为我们建立在地上的家——普世教会，也是如此的真实可见，并成为我们建立美好社会的蓝图。

与此同时，神也通过教会帮助我们开始建立健康美好的社会，这点再没有比神通过教会所做的外展工作，以及通过教会所支持和建立的各种基督教机构，还有通过教会或基督教机构所差派的宣教士在本地及世界各地所展开的工作显示得更清楚了。仅以我所在的美国滨州一间普通兄弟会教派的教会为例，教会自身的外展工作涉及了通过教会会众的努力，组织各种有益的社区活动，包括慈善筹款、文体活动、社区服务、联谊活动，等等，以此连接所属社区的居民或新移民，帮助其融入新环境与新文化，建立社区生活及社区网络与支持系统，并发展出归属感。教会所支持的各种基督教机构包括所属教派建立的退休村（如 Cross Key Village），帮助无家单亲母亲及其孩子重建生活的机构（Bretheren Housing Association），协助穷困或困难中的儿童健康成长的机构（The Children's Aid Society），帮助所属社区儿童与青少年的机构（New Hope Ministries），提供各种可能的社会服务的志愿者机构（Brethren Volunteer Service），参加一年一度的教派赈灾救济拍卖活动（Disaster Relief Auction），等等。其中，赈灾救济拍卖活动每次所得的款项都在五十万美元左右，并被分送到美国及世界各地有赈灾需要的地方。此外，有的教会直接差派宣教士，更多的教会则通过支持宣教机构或所属教派差派宣教士到世界各地，比如差派牧师到世界各地难民营中牧养信徒及领袖，差派教师或医生等专业人士到海外建立学校和医院，或者进入当地教育或医疗系统参与服务，差派水利工程师解决水资源问题，差派有神学装备的人员到世界各地提供神学培训与教育，等等。除此之外，最为重要的是，教会通过牧养和栽培在社会各个领域里供职的平信徒，帮助他们传承基督的先知、祭司与君王职分，并在自身所任职的领域里发挥基督在世界上的先知、祭司与君王的作用，并因此而真正成为“世界的光与盐”！（马太福音 5：13-16）这是神通过使用教会建

造起来的、有属神生命的基督徒进入社会、服务社会和建立社会的方式！与一般非信仰者参与和帮助社会发展有所不同，供职于社会各行各业领域里的基督徒，因着有来自于神的大爱与全能智慧，而在服务社会和造福大众的同时，可以减免自身或者陷入堕落的泥潭，或者沦为他人的牺牲品的可能性。

3. 面对教会于人类整体与个人生活的重要性，你当如何行？

不知道你是不是对《梦醒时分》这首歌所唱的感同身受？不知道你是不是也对整个生活或人生都充满伤心和失望？或者，你的朋友或亲人中是否有这样的人？如果你的确经历如此，又是否想过要到哪里才可以找到出路？有谁爱你、珍惜你而要给你指出人生的方向？要救你脱离人生的苦境？不言而喻，我会告诉你，教会是你可以去寻找答案的地方！耶稣是你可以信靠的主！如果你要帮助自己的朋友或亲人，把他们带进教会和引领他们到神的面前也是你给他们最好的爱和你带给他们的最大祝福！

此外，不知你是否已经去过教会？或者和朋友参加过一些教会的活动？如果你还没有接触过任何教会，或者还没有规律地参与教会，并对其方方面面的运作与功能有所观察与探讨，我会鼓励你或者通过可以信赖的朋友介绍，找到比较健康和成熟的教会，给自己时间和耐心，投身进去做一番仔细的考察与研究，看看教会究竟在做什么？神为什么会如此有感召力，可以召集各个年龄阶段、各种社会背景的人来到教会如饥似渴地认识他、敬拜他，并向他呼求，寻求帮助？看看神究竟怎样通过教会而在无数的个人生命中施展他拯救的大能？在无数的婚姻与家庭中开始他的医治工作？看看神究竟怎样通过教会而给所有不管教育背景如何的人以智慧的启迪和完备的教育？看看神究竟怎样通过教会而向教会所在的社会乃至整个世界倾注他的祝福？如果你还没有遇到了解教会的朋友，我在这里也可以介绍给你一个网站，帮助你找到自己所在地区的教会，这就是“华人教会机构名录”

(<http://church.oursweb.net>)，进入这个网站之后，你可以根据国家和地区及城市，找到离你最近的教会，其中包括教会的详细地址与联系方式。

或许，你并不满足只是自己找到教会和认识神，而且通过本章的内容，你也看到了建立教会的必要性和可能性，更是知道了神通过教会要在世界上所施展的美妙作为，或许有一天你会听到神对你的呼召，就是参与建立教会的事工，加入到神祝福世界的大军之中，成为神所使用的人，更多地祝福这个世界上神所爱的人和你所爱的人，到那时，你会感受到，《让世界充满爱》²²⁹不只是你的美好心愿，更是你生命的美好见证！是神通过你见证他在这个世界上的奇妙大工！因为，我们越多的人进入教会，就会有越多的人经历到神来自四面八方的爱，也会有越多的人向这个冰冷的世界传递爱！因为万物改变，唯有神的爱不变！

你预备好了吗？你开始要为自己或亲朋好友寻找到合适的教会并投身其中吗？你是否也会畅想，有一天自己会成为神家里的带领人？或者，带着神爱世人的心而走进宣教的行列里，成为神祝福天下的器皿与管道，向未认识神的世界传扬神的爱呢！

进一步的参考阅读：

1. 庄祖锟，《迥别的祝福》，北京：华文出版社，2014年。

圣诗推荐：

1. 耶稣不改变：

<http://www.youtube.com/watch?v=jk2SsJgSNmU>

2. 我知谁掌管明天：

<http://www.youtube.com/watch?v=a820j2H2YTU>

3. 教会唯一的根基：

http://www.youtube.com/watch?v=3I_vekfAN2w

²²⁹ 1986年中国大陆的一首献给“国际和平年”的群星合唱公益歌曲，作词为陈哲、小林、郭峰、王健、孙铭，作曲、编曲为郭峰，共有一百多名歌手共同演唱。该曲共分三部分，其中第二部分“轻轻地捧着你的脸，为你把眼泪擦干……”流传最为广泛，现在说到《让世界充满爱》一般就指第二部分。

附表 2：圣经 66 卷书主题分类简表（旧约 39 卷，新约 27 卷）²³⁰：

分类	书名	作者	写作日期	写作地点	主旨	钥节	章数
摩西五经 (5 卷)	创世记	摩西	主前 1420	西乃旷野	起源：宇宙之始，以色列之根源	12: 1	50
	出埃及记	摩西	主前 1420	西乃旷野	救赎：以色列蒙拯救作圣约国度	19: 6	40
	利未记	摩西	主前 1420	西乃旷野	圣洁：以色列在神前的圣洁事奉	11: 44-45	27
	民数记	摩西	主前 1405	摩押平原	漂流：以色列在神恩典中的失败	33: 1	36
	申命记	摩西	主前 1405	摩押平原	律法：以色列听受神律法的训诲	10: 12	34
历史书卷 (12 卷)	约书亚记	约书亚	主前 1395	示剑	基业：以色列承受神应许的美地	1: 3	24
	士师记	撒母耳	主前 1030	示罗	堕落：以色列屡次在应许地失败	21: 25	21
	路得记	撒母耳	主前 1025	示罗	顺服：以色列败坏中光明的一面	1: 16-17	4
	撒母耳记上	撒母耳	主前 1020	拉玛	听命：以色列王治国度的开始	15: 22	31
	撒母耳记下	拿单/迦得	主前 980	耶路撒冷	牧养：以色列王国的成长与巩固	5: 12	24
	列王纪上	耶利米?	主前 550	埃及	分裂：以色列王国的兴盛（政治）	22: 17	22
	列王纪下	耶利米?	主前 550	埃及	被掳：以色列王国的衰亡（政治）	17: 23	25
	历代志上	以斯拉?	主前 450	耶路撒冷	联合：以色列王国的兴盛（宗教）	4: 23	29
	历代志下	以斯拉?	主前 450	耶路撒冷	分裂：以色列王国的衰亡（宗教）	34: 35	36
	以斯拉记	以斯拉	主前 430	耶路撒冷	重建：以色列圣殿与圣民的重建	1: 5	10
	尼希米记	尼希米	主前 420	耶路撒冷	重建：以色列圣城与圣民的重建	2: 5	13
	以斯帖记	末底改?	主前 470	波斯	保守：以色列蒙神保守免遭屠杀	4: 14	10
	诗歌书卷 (5 卷)	约伯记	以利户?	主前 1500	乌斯	受苦：义人受苦之因及应有态度	42: 5
诗篇		多位	主前 1500-550	不同地点	赞美：历代圣徒与神相交的经历	29: 2	15 0
箴言		多位	主前 940	耶路撒冷	智慧：敬畏耶和华是智慧的开端	9: 10	31
传道书		所罗门?	主前 930	耶路撒冷	虚空：日光下万事皆空惟神是足	12: 1	12
雅歌		所罗门	主前 970	耶路撒冷	爱情：在主内纯洁爱情之真善美	8: 6	8
大先知书 (5 卷)	以赛亚书	以赛亚	主前 695	耶路撒冷	救恩：以色列受责及要蒙神眷顾	1: 18	66
	耶利米书	耶利米	主前 627-560	耶路撒冷	审判：以色列不弃偶像必招审判	2: 15	52
	耶利米哀歌	耶利米	主前 586/5	耶路撒冷	哀鸣：以色列遭神管教望神怜悯	2: 11	5
	以西结书	以西结	主前 593-570	巴比伦	荣耀：以色列被掳后将来的复兴	43: 2	48
	但以理书	但以理	主前 605-536	巴比伦	国度：以色列要成神荣耀的国度	2: 44	12
小先知书 (12 卷)	何西阿书	何西阿	主前 715	撒玛利亚 耶路撒冷	顽爱：以色列背弃割裂神的爱情	11: 8	14
	约珥书	约珥	主前 830	耶路撒冷	受罚：耶和华以蝗虫审判的日子	1: 5	3
	阿摩司书	阿摩司	主前 755	提哥亚	迎见：全国均要回转预备迎见主	4: 12	9
	俄巴底亚书	俄巴底亚	主前 586	耶路撒冷	报仇：以东因攻击以色列而灭亡	21	1
	约拿书	约拿	主前 775	尼尼微	使命：尼尼微城得闻悔改的信息	1: 2	4
	弥迦书	弥迦	主前 700	耶路撒冷	公义：神爱赦免但要求宗教真诚	6: 8	7
	那鸿书	那鸿	主前 620	耶路撒冷	报仇：尼尼微城招致灭亡的结局	1: 2	3
	哈巴谷书	哈巴谷	主前 598	耶路撒冷	考验：先知对神政治道德的疑问	2: 4	3
	西番雅书	西番雅	主前 610	耶路撒冷	定罪：神愤怒之日要审判以色列	2: 3	3
	哈该书	哈该	主前 520	耶路撒冷	重建：鼓励归回之余民重建圣殿	1: 4	2
撒迦利亚书	撒迦利亚	主前 518	耶路撒冷	重建：安慰归回之余民神爱常在	1: 14	14	

²³⁰ 荣凤、保罗编，读经辅辑，香港：天道书楼有限公司，1997 年第四次印刷，第 2-12 页。

	玛拉基书	玛拉基	主前 425	耶路撒冷	诡诈：以色列归回后之败坏堕落	2： 17	4
福音书卷 (4卷)	马太福音	马太	主后 66/68	耶路撒冷	君王：基督耶稣为以色列之君王	27： 37	28
	马可福音	马可	主后 60	罗马	仆人：基督耶稣为殷勤的仆人	10： 45	16
	路加福音	路加	主后 62	罗马	人子：基督耶稣为最完美的人	23： 47	24
	约翰福音	约翰	主后 80-95	以弗所	神子：基督耶稣为永恒的神子	2： 31	21
历史书卷	使徒行传	路加	主后 63/64	罗马	教会：教会把救恩传至外邦世界	1： 8	28
保罗书信 (13卷) 救恩性	罗马书	保罗	主后 57 春	哥林多	公义：神公义的要求藉福音完成	1： 16-17	16
	哥林多前书	保罗	主后 56 春	以弗所	合一：对教会问题做矫正及指导	10： 31	16
	哥林多后书	保罗	主后 56 秋	腓立比	职分：重申使徒权柄及传道职责	5： 18	13
	加拉太书	保罗	主后 49 秋	安提阿	自由：因信称义才有属灵真自由	5： 1	6
基督性	以弗所书	保罗	主后 61	罗马	教会：神计划中教会的地位意义	1： 23	6
	腓立比书	保罗	主后 62	罗马	喜乐：基督福音带来人生之满足	1： 20	4
	歌罗西书	保罗	主后 61	罗马	丰盛：驳斥异端并辩证基督地位	2： 9	4
末世性	帖撒罗尼迦前书	保罗	主后 51 夏	哥林多	被提：主再来乃信徒的最大盼望	1： 10	5
	帖撒罗尼迦后书	保罗	主后 51 夏	哥林多	再来：矫正有关的误解从而提醒	1： 7-8	3
教会性	提摩太前书	保罗	主后 62	马其顿	嘱咐：为福音谨守自己忠心事奉	4： 16	6
	提摩太后书	保罗	主后 67	罗马	传道：为福音竭尽全力忠作真仆人	4： 20	4
	提多书	保罗	主后 66	哥林多	交托：在福音事工上坚守并等候	2： 15	3
基督性	腓利门书	保罗	主后 61	罗马	收纳：请求在主内爱心赦免接纳	17	1
普通书信	希伯来书	不详	主后 64	不详	更美：基督超越旧约作新约中保	8： 6	13
	雅各书	雅各	主后 45-48	耶路撒冷	行为：行为是信心的流露及明证	2： 14	5
	彼得前书	彼得	主后 64	罗马	受苦：以基督为榜样而坚忍苦难	5： 12	5
	彼得后书	彼得	主后 66	罗马	背道：警醒驳斥异端在恩中长进	3： 17-18	3
	约翰一书	约翰	主后 80	以弗所	相交：从与人相爱显出与神相交	1： 3	5
	约翰二书	约翰	主后 80	以弗所	真理：拒绝传异端者免真理受损	2-3	1
	约翰三书	约翰	主后 80	以弗所	接待：在接待的事奉上见证主爱	11	1
	犹大书	犹大	主后 67/68	耶路撒冷	辩道：指摘假师傅竭力为道争辩	3-4	1
预言书	启示录	约翰	主后 95/96	以弗所	天国：天国实现神计划至终完成	21： 3	22

结论：他乡遇故知，破碎得整全——神的爱里有希望

主题引言：

耶稣回答说：“第一要紧的就是说：‘以色列啊，你要听！主我们神是独一的主。你要尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的神。’其次就是说：‘要爱人如己。’再没有比这两条诫命更大的了。（马可福音 12：29-31）

我若能说万人的方言，并天使的话语，却没有爱，我就成了鸣的锣、响的钹一般。我若有先知讲道之能，也明白各样的奥秘、各样的知识，而且有全备的信，叫我能够移山，却没有爱，我就算不得什么。我若将所有的赈济穷人，又舍己身叫人焚烧，却没有爱，仍然与我无益。

爱是恒久忍耐，又有恩慈；爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不做害羞的事，不求自己的益处，不轻易发怒，不计算人的恶，不喜欢不义，只喜欢真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐；爱是永不止息。

……如今常存的有信，有望，有爱；这三样，其中最大的是爱。（哥林多前书 13：1-8，13）

1. 爱的交响曲

我们人生在世，实在难以想清楚个人与社会，或者自己与他人究竟有着怎样的关系？接受教育与获得幸福究竟是否存在着必然的联系？爱家人与爱社会之间又是否存在着矛盾？然而，人生在世，我们也难以摆脱个人与家庭、学校及社会千丝万缕的联系。唯有来自神的爱和智慧才可以给我们指点迷津，让我们清楚个人、家庭、学校与社会通过教会所产生的爱的美妙关系。

《圣经》上说，“先知讲道之能，终必归于无有；说方言之能，终必停止；知识也终必归于无有。……如今常存的有信，有望，有爱；这三样，其中最大的是爱。”（哥林多前书 13：8b，13）纵观个体生命的破碎、婚姻家庭的解体、学校教育的支离破碎，以及社会系统的失序与功能失调，所有这些，我们都可以归结为人的罪性，也可以归结为爱的缺失。因为人的罪恶本性，包括道德上丧失良知，头脑上认识的局限，体能上的有限，以及灵性上与神的隔离，所有这些都导致人无法去爱和失去爱。而神创造人的生命又是为了爱，因为他

就是爱（约翰一书 4: 16b），他按自己的形象创造我们人类（创世记 1: 26-27），是要与我们分享他的性情，和他拥有亲密的关系。他的三位一体存在本质成为我们与他及他人发展亲密关系的样式，神的这种存在本质也让我们知道，没有人可以像孤岛一样地生存，独立永远是相对的，而我们与神、与他人相互依存的关系却是绝对的。神全智、全能与全爱的本质也成为我们人类全人存在的特征，这反映在人类全面的发展目标所涉及各个领域，也是我们所熟知的头脑、意志（即行动）与心灵的整全发展内容，这是神对我们人类要成为他的子民的期许，所以，他告诫我们，“**你们要完全，像你们天父完全一样。**”（马太福音 5: 48）然而，没有来自神的爱，我们总是难以成为完全的人，反倒要被人世的种种罪恶所伤残；没有来自神的爱，我们也不懂得如何建立美满的婚姻和幸福的家庭；没有来自神的智慧，无论进入多高的学府，读过多少书，我们也总是找不到绝对的真理，而被他“**人的理学和虚空的妄言**”以及“**人间的遗传和世上小学**”（歌罗西书 2: 8）所蛊惑，并掳去；没有来自神的大能，无论我们对社会与世界有多么美好的期待与抱负，都会因为堕入“人间的遗传与世上小学”的迷惑，而断送前程。所以，古人“修身齐家治国平天下”（见《礼记·大学》）的梦想直至今日也是遥遥无期。然而，在人不能的事，在神却是绝无难成之事（路加福音 18: 27）。神以他大能的智慧和爱为我们建立基督的身体——教会，并通过教会汇聚的四面八方来自神的爱，浇灌世界上每一个饥渴的生命。综合上述各章，我汇总表格 17，以此显示神因着他全智与全能的爱而在我们人类生活方方面面所彰显出来的能力。

根据这个表格，我们可以看到神的位格与特质。神的三个位格同时具有神的三种特质，同时三个位格在不同特质上又分别有所侧重，这就如同我们的父母同时具有父母的特质，但是父亲和母亲又因为性别的差异而在肩负父母职责时各自有所侧重；这也如同我们人类分为男女，同时具有人的属性与特质，而又因为性别的不同而显示出一定的功能差异，比如我们会认为，成熟的女性具有外柔内刚的特质，成熟的男士则有侠骨柔肠的特点，合在一起，我们会成为成熟的人，无

表格 17:神在我们生活的方方面面所展示的全智与全能的爱

神的位格与特质			人类生活的各个方面						教会的工作									
神的三个位格	神的三种特质	基督三个职分	个人生命全面发展		健全的婚姻与家庭生活		完整学校教育		健康的社会结构/制度		教会	保罗的话	耶稣的生命					
圣父	全能	君王	基督徒生命	意志 / 行动	基督教化家庭	祖辈	基督教学校	技能	政治制度	使命	望	道路						
圣子	全爱	祭司		心灵									夫妻	德行	宗教、家庭等制度	爱	爱	生命
圣灵	全知	先知		智慧									子女					
中国人的个人生活目标：《四喜诗》+学而优则士			久旱逢甘雨	洞房花烛夜	金榜题名时	学而优则士						他乡遇故						
中国人的社会生活目标（《礼记·大学》）：			“修身”	“齐家”		“治国”						“平天下”						
中国人生活目标的在基督信仰里达成：“超过所求所想”（以弗所书 3: 20）			<p style="text-align: center;">过程：“爱是最大的”</p> <p style="text-align: center;">个人：从破碎到丰盛生命及永恒生命 社会：从失序到成为一体及新天新地</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>过去：个人：破碎 关系：孤单 教育：片面 社会：隔行</p> <p>当下：信仰者：不再破碎；活出丰盛生命 教会：不再孤单；成为基督身体， 教育：不再片面；成为一体 社会：不再隔行如隔山</p> <p>未来：信仰者：永恒生命 社会：基督再来与新天新地</p>															

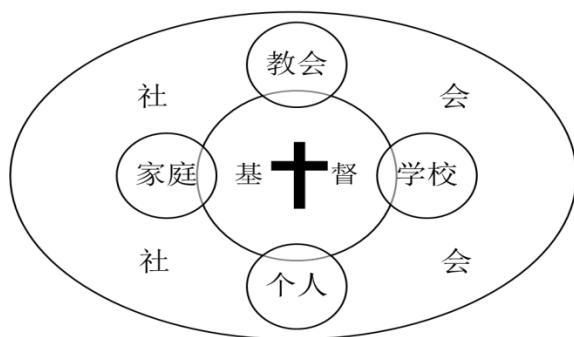
论是男士还是女性，都该是兼具刚强与温柔人性特质的人。基督的三个职分——君王、祭司与先知，与神的三种特质的对应关系就表明：基督同时具有神的三种特质，但是不同职分侧重不同的特质。具体来说，在基督身上，君王的职分显示神的全能特质，因他是“万王之王”（启示录 19: 16），因他掌王权，据首位；在基督身上，祭司的职分显示神的全爱特质，因他是完全无罪的，却为我们死在十字架上；基督的先知职分所反映的是神的全智特质，因为他说“我在父里面，父在我里面。”（约翰福音 14: 11）。

具有全智与全能大爱的神，借着基督十字架上的牺牲成全了拯救全人类的使命，因为如此，我们每个人可以因着接受耶稣基督作为救主而获得重生，并在基督的身体——教会中继续成长，获得全人的发展，“长成基督的身量”（以弗所书 4：13），活出“丰盛的生命”（约翰福音 10：10），见证神的大恩；也因为如此，获得新生的我们，会因为有了爱的源泉、动力与智慧而可以着手重建破碎的婚姻与家庭，并以基督化家庭为目标，向世人见证神在我们婚姻与家庭中的美好作为，并以教会为后盾，以基督教的婚姻与家庭神学教育和培训为基础，开拓各种基督教的婚姻与家庭事工，引导社会上更多经历婚姻与家庭破碎的人们认识和经历神对我们婚姻与家庭的拯救、医治与建立的大能和厚爱；也因为如此，在神的爱里获得新生的人，在婚姻与家庭上经历神的恩典的人，也可以通过进入基督教学校接受更为完备的教育，其中包括为了预备自己进入社会和服务社会而学习不同领域的专业技能与知识，为了参与神在世界上的拯救使命而在信仰上装备自己，为了迎接来自社会各种各样的挑战而全方位地领受来自神的完美智慧，并最终应用自己的所学服务于神所爱的世人，保护和建设神为人类所缔造的家园，包括地球和宇宙。由此，我们也可以明白，为什么耶稣告诫门徒“**你要尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的神。**”（马可福音 12：30）

这样，以神为中心所建立起来的个人生命、家庭生活、学校教育以及社会发展也可以用图示 25 来表示，如同宇宙中的太阳系图示，基督为中心如同太阳为太阳系的中心，以基督宝血赎回和重新建立的个人生命，及其以基督为身体所建立起来的教会，三者共同构成家庭、学校与社会的支撑，他们也如同十字架的纵向方向，指向人神的关系，成为横向家庭人际关系、学校学科各领域及人员的关系，以及社会系统各部分之间的关系、功能及所服务的人的整合力量与支持，后者如同十字架的横向方向所反映的人与人之间的关系。正像太阳是太阳系的中心，并赋予整个太阳系以阳光和生命；基督作为神，是我们人类生活的中心，并以神的智慧、大能与厚爱已经将今日世界三分之一的人类吸引到他的羽翼之下，并继续吸引更多的人到他慈爱的羽翼下，他也如同万有引力将世界万物凝聚在地球上一样，将我们人类不分年龄、语言、种族、地位、文化、经济、肤色、性别，等种种的不同而

汇聚在他爱的怀抱里，让我们都以他为天父，都成为他的儿女，也让我们彼此以兄弟姐妹相称呼，在他的爱里唱出爱的大合唱，演奏出爱的交响曲，传扬人神之爱的天伦乐章，并且响彻世界四方！

图示 25：十字架所支撑的爱的宇宙



正是在这样的爱里，每个人的生命都获得意义，而不再是受他人欺压的对象，更不是任他人利用的工具，每个人都在神的爱里获得属神儿女的身份，拥有永恒的生命！

正是在这样的爱里，婚姻与家庭的美梦不至于落空，因为“众水不能熄灭，大水也不能淹没”（雅歌 8: 7）的爱情也可以成为现实，而不只是少年人的呓语与痴情！

正是在这样的爱里，学校教育也将不再是“学而优则士”的阶梯，更不是个人与家族出人头地或炫宗耀祖的途径，而是个人获得整全装备，并祝福自己与他人的最好预备！

正是在这样的爱里，社会发展与社会未来的畅想将既不是天真理想主义者的空想，也不再是意在谋取权力之人蛊惑人心的词藻，而是神儿女们仰仗神的全能智慧与大爱和参与神在世界的作为所带给世界的真实祝福！

正是在这样的爱里，我们也不需要再挣扎于传统与现代的混乱纠葛之中，因为在神的智慧里我们懂得了超越时空的爱，我们获得了永恒的生命，我们知道了如何活出有价值的、不朽的人生！

正是在这样的爱里，我们因为认识了掌管宇宙万物的造物主而不必再过“人生不满百，常怀千岁忧”的日子，与此相反，向往着神所应许的雨后彩虹（创世记 9:12-16），带着“基督再来”的公义盼望，我们可以满怀喜乐迎接人世的风暴。

正是在这样的爱里，我们不再是孤岛，破碎的生命有神来医治，孤苦伶仃的人有神的家收留他，有学位无智慧的人可以仰望来自神的启迪，破碎的江山也可以经历神妙手回春的重整与重建，中国人千年难以实现的“修身齐家治国平天下”的宏愿，在神“永不止息的爱”（哥林多前书 13:8a）里一刻也没有停止地在这个世界上得到践行，并且“超过所求所想”（以弗所书 3: 20）。

2. 基督信仰的普世意义

在本书结束之前，我还要谈两点关于基督信仰的普世意义问题，这需要从时空纵横两个方向来论述，时间角度上我重点谈个人生命的意义，空间角度上侧重分析社会发展的进程。

1) 个人生命的意义

就时间角度讲，我们人类生活在物质时间与精神时间（或属灵时间）两个维度之中，就物质时间来说，我们的寿命都是有限的，我们的肉身（或物质生命）都会经历生老病死，但是，我们的精神生命（或属灵时间）是无限的，是可以超越生老病死的，所以我们会“人生不满百，常怀千岁忧”（见东汉末年，《古诗十九首》）；我们也会“过去现在未来共斟酌”，这就是基督信仰中所谈的“属灵生命”。我们也因此而分享神的属灵性情，并且拥有属灵生活，可以与神相交相契，可以有永恒的生命，可以成为“惜在今在永在的神”的儿女。在这个意义上，我们自从成为神的儿女，开始学习理解《圣经》，也就开始从时间上学习了解神是怎样开始创造天地、宇宙和万物，乃至人类的，并且通过学习整本的《圣经》及其所展示的以色列民的历史

而认识整个人类历史（包括中华民族历史在内）循环往复的本质，最终理解到神通过耶稣基督所实现的对全人类的拯救计划，通过耶稣基督和使徒保罗等人的教导我们懂得获得拯救之后该如何生活，及至基督再来和开创新天新地的未来。由此，我们每一位成为神儿女的人，虽然没有看见神创造世界，也没有经历神创造人类之后的历史，肉身更是难以活到基督再来的时候，但是，通过整本《圣经》的学习，就可以从精神上进入神“惜在今在与永在”的时间里，即属灵生命上进入到“过去、现在与未来”的共在之中，认识神通过整本《圣经》所揭示给我们的、自己身前和身后的全部真理。由此，我们获得了超越的生命，即我们的肉身虽会死亡和消失，但是，我们知道自己身后的属灵生命会如何，自己身后的社会与世界会如何；我们更会知道自己当下和今生该如何活着，因为通过整本《圣经》所展示的历史我们也会知道神会掌管世界宇宙万物与他人。无论世事如何，重要的是我们如何把握自己当下的生命，在有限的时空内活出具有永恒意义的人生，由此，我们也找到了自己人生的焦点——活在神面前的宝贵生命，自己获得永恒不朽的人生，也是荣耀神和造就人的一生！

2) 社会发展的进程

就空间角度而言，我想谈基督信仰与社会发展的关系。历史上，不同基督信仰宗派的人都有不同的侧重，这种不同的侧重也导致神学上的争论，就是保守派和现代派（或自由派）的争论，前者强调属灵上的敬虔与得救及基督的再来，后者强调参与社会的救助与建设工作。这种争论的社会背景或有不同，但如果不是从人的自身视角限制神的工作，或者否定他人也在参与神在世界上的工作，我们就会发现不同侧重之间其实有异曲同工之处。如果我们从系统神学视角来看，如果我们看到整本《圣经》所涉及到的人类生活的方方面面都有神的恩手在工作着，如果我们确认，对神的信仰是我们人类生活的中心，如同太阳是太阳系的中心，我们就不会限制自己、他人或神只在我们的精神生活中施展神的慈爱大能，而是看到不同基督信仰宗派的合力作用所共同显示出来的神长阔高深的智慧作为和对人类的完备拯救。事实上，这正是基督信仰的宝贵之处。

但是，人的生活仍然是活在物质时间限定的范围之内，我们的属灵生命可以通过熟悉整本的《圣经》而认识神超越时空的整全救赎计划，但是我们肉身有限的生命使我们无法长期或永远地参与到各项社会发展的进程之中，所以社会的发展是我们可以参与的事业，但是不是我们可以掌管和控制的事业，我们需要将它仰望在神的手中，而专注在自己肉身生命的时间内所可以参与的职分之中，并尽自己的微薄之力。这样的洞见也会帮助我们聚焦人生，就是看到了人生命的有限性，即清醒地认识到，人生有很多我们不可以作为的事情，并且可以“知其不可为而不为之”，放弃去做“知其不可为而为之”（见孔子，《论语·宪问》）或“夜蛾扑火”（见《魏书·崔浩传》）的事情，不再扮演救世主的身份，不再盗用神的名义去强己所难、强人所难，让自己恭敬地活在神的教导与计划之中，神会使用他赐给我们的天赋最大可能地服务于社会，并最终荣耀他的名。

中国社会经历了一个多世纪的探索，在从 19 世纪后半叶开始的向西方学习的进程中，中国先后走过了以洋务运动为代表的从军事上向西方学习器物，以戊戌变法为代表的从政治上向西方学习制度，以建立大学为代表的向西方学习文化的过程，历史走到了今天，中国的大学开始了研究基督教和建立各种基督教研究机构的趋势。改革开放之后至今，从农村到城市一浪高过一浪的基督信仰发展热潮，从村寨到校园此起彼伏地响起赞美神的颂歌，这些都向我们宣告：千年古国对神的渴慕与向往！同时也向我们显明：中国到了可以并开始以基督信仰更新自己文化根基的时候！

然而，看到人的有限性，也开始关注神在这个世界上的伟大作为，这并不等于说我们就懂得了聚焦自己的人生。我们的确渴望基督信仰给人类生活带来的文明祝福，包括政治上的、教育上的、经济上的、道德生活上的、医疗卫生上的、社会福利上的，等等，等等。我们也在基督信仰影响下的社会看到了实例与希望。和很多挣扎于传统性与现代性之间的社会一样，中国人也在继续寻找自己的出路。但是，我们需要时刻提醒自己的是，人的肉身生命是有限的，我们自己的人生大限一直在向我们逼近，我们自己生命的脆弱时时提醒我们：自己需要被神所拯救，这不仅是因为“修身齐家治国平天下”的一系列

宏愿需要从自身开始，更为重要的是，这是我们个人生命的当务之急，因为，我们的生命不在自己手中，因为，我们不知道什么时候生命就会离自己而去，这正如雅各所言，“**嗜！你们有话说：‘今天、明天我们要往某城里去，在那里住一年，做买卖得利。’其实明天如何，你们还不知道。你们的生命是什么呢？你们原来是一片云雾，出现少时就不见了。你们只当说：‘主若愿意，我们就可以活着，也可以做这事，或做那事。’”**（雅各书 4：13-15）

我的结论是，基督信仰的确为人类文明的发展，特别是今日世界所希冀的某些现代性发展有所贡献，但是社会历史的发展与未来都在神的恩手之中，而不是我们个人的智慧与力量所可以筹谋的，我们不仅因此而可以，并且需要将自己无法筹谋与胜任的、对社会发展的宏愿放在神的计划之中，放下自己俨然是救世主的高傲，而谦恭地来到神面前，靠着神的爱、智慧与力量来直面我们自己因着人类个体肉身生命的有限性与精神生命的脆弱性而来的挑战，来寻求他对我们当下脆弱且罪性生命的救赎，获得通向永恒生命的道路，并以获得救赎的生命参与到神的救赎计划之中，成为神所使用的器皿，祝福这个世界。这才是：

神的爱里有希望，浪子回头归故乡。

身心家园两栖息，永恒生命见真光！

进一步的参考阅读：

1. 阿尔文·施密特著，汪晓丹、赵巍译，《基督教对人类文明的影响》，北京大学出版社，2004年。

2. Christopher J. H. Wright, *The Mission of God: Unlocking the Bible's Grand Narrative*, IVP Academic, sixth version, Oct 23, 2006. (中文版：《宣教中的上帝》，台湾：校园书房出版社，2011年。)

圣诗推荐：

1. 爱的真谛：<http://www.youtube.com/watch?v=ucfWDv67gg4>

2. 劝: <http://www.youtube.com/watch?v=sJRwvXXBqxI>

3. 与主同去歌:

<http://www.youtube.com/watch?v=CZ1bMlXwNkc>

4. 主啊, 我赞美你:

http://www.youtube.com/watch?v=YHUgzEXm_9c

个人或小组学习与讨论指引

这个学习指引是为启发个人的思考，或者小组分享与讨论而写的。如果是小组讨论，时间上可以灵活处理，比如根据各章内容而分成两次时间，也可以根据小组人数或讨论时间长短而将各章内容分成多次讨论。所有的问题都是书中已经论述过的，在此所写讨论问题是为了促进读者消化与应用本书内容。

此外，问题的设计也与本书所关注的全人发展相配合，即从人的身心灵（hand/action, head/mind 及 heart/soul）三个层面提出各个章节的相关问题，意在引人思考的同时，更是鼓励心灵与情感的表达，并最终促成切实改写人生的有力行动！无论如何，我们都希望这些思考问题可以把每一位拥有宝贵生命的读者带入到对自己与他人生命的有意义反思之中，并因着本书所展示的神的智慧、大能与厚爱而产生整个生命都归向神的期待与盼望，进而采取对自己和他人的生命有深刻影响的正面行动，即让神扭转自己或他人的人生方向，在无望的世界中，活出有智慧、有力量、有盼望的人生；在有限的人生旅途中，活出具有永恒质量与意义的生命。

引子：他乡遇故知——神的爱里有希望！

思考与讨论的问题：

1. 现实感受与原因：

- a) 不管你身在何处，即使是身处自己的故乡，又是否有心灵上的异乡感受呢？
- b) 如果你的确有这样的体验，又是什么原因造成的呢？

2. 渴望与可能性：

- a) 无论你现在人在哪里，即使是在举目无亲的异乡，又是否想象过，自己会遇到我们人类心灵的“故知”——父神上帝呢？
- b) 如果你和父神上帝真有失散的父子（女）亲缘关系，你会否踏上追寻自己与父神上帝关系真迹的路程呢？原因又是为什么呢？

3. 失望与希望：

- a) 就《四喜诗》中所涉猎的人生的不同方面而言，你经历到多少失望与伤害呢？
- b) 你是否希望人生可以重来而又感到不知从何开始呢？
- c) 你又是否想要认识爱我们而又可以彻底改写我们人生的父神上帝呢？

4. 亚伯拉罕的经历与意义：

- a) 你是否听过《圣经》中亚伯拉罕举家迁徙的故事呢？
- b) 你又是否知道他们迁徙的背后有着神对他们一家，甚至整个人类的命运怎样精心的部署与深厚的祝福呢？
- c) 你渴望知道这一切吗？

5. 自己的经历与意义：

- a) 你是否想过，冥冥之中自己的异乡经历背后也有神其深厚的救恩计划的伏笔呢？
- b) 你是否想过爱我们的父神上帝正是要借着我们的异乡经历与感受而把我们带上寻求他的旅程上来呢？
- c) 无论如何，对于已经离开故土，或者已经失去故乡感受的你来说，是否愿意继续你的旅程，踏上寻求爱你的父神上帝的路途，并最终认识他呢？

第一章：人的尽头，神的开始？！

思考与讨论的问题：

1. 经历与感受：

- a) 你的人生经历是怎样的？
- b) 在自我人性、家庭与情感生活、教育旅程和职场生涯等方面，你曾经有过举步维艰，甚至是走投无路的经历或感受吗？
- c) 具体情形是怎样的？

2. 回应与效果：

- a) 当你在自我人性、家庭与情感生活、教育旅程和职场生涯等方面经历不顺，甚至绝望的时候，你是怎样面对的呢？
- b) 效果如何呢？

3. 原因与影响：

- a) 痛苦与失落是否曾经敦促你探索问题的深层原因与持续影响呢？
- b) 你是否开始思考自己种种挣扎的背后潜藏着关于人性、家庭、教育与社会等问题的一些普遍性真理呢？
- c) 你是否已经从其他的信仰中开始尝试探索一些带有普遍性的真理呢？
- d) 你的探索结果是怎样的呢？这些探索对你有什么帮助吗？

4. 圆满答案与基督信仰：

- a) 你是否渴望获得更为完满的答案呢？
- b) 如果是这样的话，你是否预备从基督信仰的角度对自己各个方面的经历做些深入的思考呢？为什么呢？

5. 渴望背后的深层问题：

- a) 面对我们渴望认识自己、渴望幸福的婚姻与家庭、渴望获得最好的教育，以及渴望生活在更好的社会里的愿望，你是否思考过“自己究竟是谁？”
- b) “我们到底是否可能有真正幸福的婚姻与家庭？”
- c) “究竟什么才是最好的教育？”，以及
- d) “究竟如何才能建立更好的社会？”这些问题了吗？
- e) 你已经找到答案了吗？

6. 探索深层问题解答的途径：

- a) 如果你还没有对上述问题获得答案，你知道基督信仰会给你圆满的答案吗？
- b) 如果你预备从基督信仰角度对自己的种种人生困惑进行探索，你会从哪些方面着手呢？
- c) 本文作者是从哪些方面着手探索的？
- d) 她的探索经历会对你有什么启发吗？
- e) 你也渴望从基督信仰角度为自己的种种人生阅历探索答案与意义吗？

7. 寻找神的印记及其与自己的亲缘关系：

- a) 也许你对神还缺乏认识，但是，你会从自己的生命经历中发现神在你身上留下的胎记吗？或者，冥冥之中你会看到神在你生命中的工作及其留下的蛛丝马迹吗？
- b) 你渴望在认识神的旅程中对自己和神的亲缘关系有更多的认识吗？

第二章：个人生命的破碎与神的慈爱拯救和建立

思考与讨论的问题：

1. 从自我到他人一般性的经历与了解：

- a) 你对自己的人生有过什么憧憬吗？
- b) 你自己有过生命破碎的经历吗？
- c) 你对个人生命破碎的社会现象有什么基本的认识呢？
- d) 你是从什么途径获得关于个人生命破碎现象的认识呢？

2. 真实经历与系统且广泛的认识：

- a) 以本章中个人全面发展及终身发展的框架作为参照（见第 43, 45 及 41 页的图示 1 和 2 及表格 2），你认为自己、家人或身边同学、同事或朋友，都存在哪些方面的发展不足，或者经历到哪些方面的生命破碎呢？
- b) 你又是否尝试从不同的渠道来系统地了解社会上广泛存在的个人生命破碎现象呢？

3. 对后果与感受的认识：

- a) 你认为个人全面发展与终身发展综合内容及其相互关系有什么重要性吗？
- b) 根据这个综合发展框架（见第 45 页的图示 2），你对个人发展不健全和个人生命经历破碎的后果有什么切实体会与认识吗？

4. 从认识到行动的过程：

- a) 对个人生命发展不健康或者个人生命破碎后果的认识对你有什么触动吗？

- b) 针对自己或他人发展不够全面，或者缺乏终身发展的机会与动力，你是否曾经尝试寻找出路或寻求改善呢？
- c) 你的尝试结果究竟如何？
- d) 你是否想要从神通过耶稣基督十字架上的舍命所赐给我们的拯救计划中获得答案呢？为什么呢？

5. 从失望到希望的过程：

- a) 经历生命破碎的你，是否渴望生命获得重整？
- b) 经历到灰心、失望甚至绝望的你，是否希望人生可以重来呢？
- c) 或者认识到自己的发展并不全面的你，是否渴望获得终身发展的机会呢？

6. 从认识神到得救赎的过程：

- a) 你对父神上帝在个人生命中的慈爱拯救工作有多少认识呢？
- b) 你是否愿意为了自己的全面和终身发展而尝试认识要赐给你丰盛生命的父神上帝呢？
- c) 或者你是否愿意向身边、家人、亲友有生命破碎经历的人分享神的大能与丰厚救恩呢？
- d) 你希望从哪些方面来认识父神上帝对我们破碎生命的大能拯救呢？

第三章：婚姻家庭的破碎与神的慈爱医治和建造

思考与讨论的问题：

1. 从自我到他人一般性的经历与了解：

- a) 你对自己的婚姻和家庭（包括原生家庭）有过什么憧憬吗？
- b) 你有过婚姻或家庭破碎的经历吗？
- c) 你对婚姻家庭破碎的社会现象有什么基本的认识呢？
- d) 你是从什么途径获得关于婚姻家庭破碎现象的认识呢？

2. 真实经历与系统且广泛的认识：

- a) 以本章中婚姻与家庭亲密关系发展阶段的框架作为参照（见第 82 页的表格 7），你认为自己、家人或身边同学、同事或朋友，在婚姻与家庭关系上都存在哪些方面的发展不足，或者经历到哪些方面的挑战呢？

- b) 参考图示 4（第 83 页），这些发展不足或挑战带给你或身边人的婚姻与家庭什么情感关系上的问题吗？
- c) 根据图示 8（第 110 页）以及你的了解，经历到婚姻与家庭发展关系问题与挑战的人，他们的感情基础通常是哪些类型的爱呢？
- d) 你又是否尝试从不同的渠道来系统地了解社会上广泛存在的婚姻与家庭方面的问题或破碎现象及其对婚姻与家庭情感关系的影响呢？

3. 对后果与感受的认识：

- a) 你认为婚姻与家庭亲密关系发展阶段与情感状况有什么重要性吗？
- b) 根据这个婚姻与家庭发展阶段与情感状况评估体系（见第 84 页的图示 5），你对婚姻与家庭发展不健全和经历破碎的后果有什么切实体会与认识吗？

4. 从认识到行动的过程：

- a) 对婚姻与家庭关系发展不健康或者破碎后果的认识对你有什么触动吗？
- b) 针对自己或他人在婚姻与家庭上所经历到的各种破碎与残缺现象，你是否曾经尝试寻找出路或寻求改善呢？
- c) 你的尝试结果究竟如何？
- d) 面对社会中婚姻与家庭破碎现象愈演愈烈的情形，你认为，有关世俗专家学者会有怎样的帮助呢？
- e) 基督信仰对此会有什么不同的回应吗？

5. 从失望到希望的过程：

- a) 如果你已经经历到婚姻与家庭的破碎，你又是否渴望自己的婚姻或家庭关系可以获得重整呢？
- b) 你是否想要从神通过耶稣基督十字架上的舍命所赐给我们的拯救计划中获得答案呢？为什么呢？
- c) 如果在婚姻与家庭上经历到灰心、失望甚至绝望，你是否希望自己的婚姻与家庭可以重来，让有妙手回春大能的神扭转你的婚姻与家庭关系呢？

6. 从认识神到得救赎的过程：

- a) 通过本章的阅读，你对父神上帝在人类的婚姻与家庭关系中的慈爱拯救工作有多少认识呢？
- b) 你是否愿意为了自己重获美满的婚姻与家庭而尝试认识拥有饶恕大能与医治能力的父神上帝呢？
- c) 或者你是否愿意向身边的家人、亲友中有婚姻或家庭破碎经历的人分享神的大能与丰厚救恩呢？
- d) 以图示 6 及图示 7 和表格 8（见第 98、103 和 106 页）为例，你希望从哪些方面来认识父神上帝对自己婚姻与家庭的大能拯救呢？

第四章：教育美梦的破碎与神的慈爱智慧和设计

思考与讨论的问题：

1. 从自我到他人一般性的经历与了解：

- a) 你对自己的受教经历有过什么向往吗？
- b) 在从小到大的受教经历中，你有过对教育的失望或教育美梦破碎的经历吗？
- c) 或者，你有过学非所爱或学非所用，以及用非所学的经历吗？
- d) 你对教育美梦破碎的社会现象有什么基本认识吗？
- e) 你是从什么途径来认识教育美梦破碎的现象呢？

2. 真实经历与系统且广泛的认识：

- a) 以本章图示 10（第 159 页）中的学科结构及其有机关系作为参照，你认为自己、家人或身边的同学、同事或朋友，在从小学到大学的受教过程中实际学习的领域有哪些呢？
- b) 你是否经历到某些教育内容的缺失呢？涉及到哪些方面呢？
- c) 这些教育内容上的缺失，对自己或他人的全面与终身发展又构成怎样的影响呢？
- d) 你又是是否尝试从不同的渠道来系统地了解社会上广泛存在的教育内容残缺的问题或教育美梦破碎的现象及其对整个社会发展的影响呢？

3. 对后果与感受的认识：

- a) 根据本章表格 10（见第 134 页）中的知识价值层次体系，你认为系统而全面的基础学科教育对个人发展与社会发展有什么重要性吗？
- b) 根据这个表格，你对从小学到大学都缺失系统的基础学科教育后果有什么切实体会与认识吗？

4. 从认识到行动的过程：

- a) 认识到缺失完善的基础学科教育的后果，这对你有什么触动吗？
- b) 针对自己或他人在学校教育上所经历的各种破碎与残缺，你是否曾经尝试寻找出路或寻求改善呢？
- c) 你的尝试结果究竟如何？
- d) 面对社会中广泛存在的教育美梦破碎现象愈演愈烈的情形，你认为，有关世俗专家学者会有怎样的帮助呢？基督信仰对此会有什么不同的回应吗？

5. 从失望到希望的过程：

- a) 如果你已经经历到教育美梦的破碎，你又是否渴望自己的受教经历可以重来呢？
- b) 你是否想要从神的智慧与设计中获得完美的答案呢？为什么呢？

6. 从认识神到得救赎的过程：

- a) 通过本章的阅读，你对父神上帝在人类教育经历中的慈爱与智慧工作有多少认识呢？
- b) 你是否愿意为了自己重获圆满的教育而尝试认识拥有完备智慧的父神上帝呢？
- c) 或者你是否愿意向身边的家人、亲友中经历教育美梦破碎的人分享神的丰盛智慧呢？
- d) 以图示 9 及表格 13（见第 155 和 167 页）为例，你希望从哪些方面来认识父神上帝对我们破碎教育经历的智慧拯救呢？
- e) 你是否尝试通过研读《圣经》、和基督徒朋友交谈、参与教会活动、到基督教学校，包括神学院学习等渠道而在基督信仰里寻找人生的智慧与教育问题的种种答案呢？

第五章：社会系统的破碎与神的慈爱大能和治理

思考与讨论的问题：

1. 从自我到他人一般性的经历与了解：

- a) 你对自己所生活的国家与社会有过什么期望吗？
- b) 从小到大你对所生活的国家与社会有过什么失望的经历吗？
- c) 你对自己所生活的国家与社会在整体上有怎样的认识呢？
你是否从中看到社会系统的破碎与失序呢？你的认识有什么根据吗？
- d) 你是否看到更多的人对自己所生活的社会感到失望呢？为什么？

2. 真实经历与系统且广泛的认识：

- a) 以本章表格 14（见第 178 页）中的社会发展层次论及其所对应的资本类型作为参照，你认为自己所生活的国家与社会的实际情形是怎样的？
- b) 你在自己所生活的国家与社会是否经历到某个层次社会发展的缺失，或者某种类型资本的缺失呢？
- c) 你又是是否尝试从不同的渠道来系统地了解社会上广泛存在的某些方面发展或资本的缺失现象及其对整个社会发展的影响和对生活在其中的个人产生的影响呢？

3. 对后果与感受的认识：

- a) 根据本章图示 13（见第 183 页）中所显示的，三种资本在健康社会与价值颠覆社会中的不同情形，你认为健全的社会发展或合乎比例的不同资本布局对整个社会和生活于其中的个人有什么重要意义吗？
- b) 根据这个图示，你对从小到大所生活的社会因为缺失某方面的发展或资本而有什么切实的体会与认识吗？
- c) 这对你个人的生活与工作有着怎样的影响呢？

4. 从认识到行动的过程：

- a) 社会发展不健全所带来的恶果对你有什么触动吗？
- b) 针对自己所生活的国家与社会在发展上的不平衡现象，你是否曾经尝试思考其中的原因？
- c) 或者，你是否尝试寻找出路或寻求改善呢？

d) 你的尝试结果究竟如何？

5. 从失望到希望的过程：

a) 面对社会中广泛存在的对社会发展前景的失望与疑惑，根据国际透明组织所揭示出来的全球普遍腐败现象，你认为，有关世俗专家学者会有怎样的帮助呢？为什么呢？

b) 如果你已经经历到对社会发展的失望，你又是否渴望哪个英雄人物可以凭一己微薄之力而力挽狂澜救助社会呢？

c) 基督信仰对此会有什么不同的回应吗？

d) 你是否想要从神的智慧与设计中获得完美的答案呢？为什么呢？

6. 从认识神到得救赎的过程：

a) 通过本章的阅读，你对父神上帝在人类社会中的慈爱大能与治理有多少认识呢？

b) 你是否愿意为了自己所“生于斯，长于斯”的社会而尝试认识拥有治理大能的父神上帝呢？

c) 或者你是否愿意和身边关注所处社会发展的人一起探索神对人类社会发展的心意呢？

d) 以表格 15 和 16（见第 210 及 213 页）为例，你希望从哪些方面来认识父神上帝对我们破碎社会系统的大能拯救呢？

第六章：教会的建立与神的慈爱掌权和管教

思考与讨论的问题：

1. 对人性的认识与对救赎的需要：

a) 关于人性善恶你有什么看法与依据呢？

b) 你是否经历到《梦想时分》歌曲所唱出的对人生的深切失望呢？

c) 或者，在你的人生阅历中，你是否如图示 19（见第 229 页）所描述的那样，体会到理想与现实的巨大落差或错位呢？

d) 从理想与现实的必然错位中，你是否体会到人类对救赎的迫切需要呢？

2. 认识教会的重要性与现实性（对神慈爱大能的认识）：

a) 你对三位一体的上帝有多少认识呢？

- b) 根据图示 20（见第 234 页），你对神全智全能的大爱及其在人类历史上与当今世界中的作为和影响有多少认识呢？
- c) 你对神所建立的教会有多少了解呢？
- d) 通过对神在世界各地所建立的教会的认识，你是否看到了教会在重建个人生命、修复婚姻与家庭关系、重整人类的教育生活，以及重建社会中的重要作用呢？

3. 对教会具体功能的认识（对神慈爱大能的认识）：

- a) 根据图示 22（见第 249 页），你是否看到教会生活对个体生命全面发展所发挥的具体、真实且大能的作用呢？
- b) 根据图示 23 与 24（见第 261 及 262 页），你是否看到了教会生活在人类的教育生活中所发挥的不可缺失的作用呢？
- c) 根据本章综合论述教会在个人生命、婚姻与家庭生活、人类教育生活，以及社会生活中的重要作用，你是否看到了人类生活各个方面的一体性，以及教会在整合人类方方面面生活中所具有的不可替代性作用呢？
- d) 这些作用分别体现在哪些方面呢？

4. 从认识到行动的过程（人对神的救赎之回应）：

- a) 通过阅读本章，你对神在教会中全智全能的大爱工作有了一定的认识，特别是对教会的具体功能有了一定认识，那么，你是否预备采取行动，即尝试寻找教会，尝试经历教会生活呢？
- b) 你知道怎样寻找教会吗？
- c) 你对参与教会生活有什么期待吗？比如说，在个人生活方面，婚姻与家庭生活上，教育生活以及进入社会后的生活，你期待教会生活会带给你生活的方方面面以怎样的变化吗？
- d) 或者，你是否也预备鼓励自己的身边人，包括亲人与朋友，和你一样开始走进教会，开始探索和经历神要在我们每一个人的生命中施展的全面救赎计划，并通过我们每一个人而向整个社会与世代展示神的智慧作为与大能救赎呢？

结语：他乡遇故知，破碎得整全——神的爱里有希望！

思考与讨论的问题：

1. 自己/个人与神的关系：

- a) 通过阅读本书，通过本书你所认识的神，你是否清楚地看到了自己和神的亲缘关系呢？
- b) 渴望追寻爱与获得爱的你，对于“**神是爱**”（**约翰一书 4: 8**）的真理是否感受到刻骨铭心的震撼与共鸣呢？
- c) 根据表格 17（见第 276 页），对于渴望拥有圆满人生的你，对于神所要赐给我们的超过“人生四喜”的祝福又有怎样的回应呢？
- d) 你是否渴望在基督信仰里获得清晰的人生目标与方向呢？
- e) 你看到了今生生命的永恒意义吗？
- f) 你渴望活出具有永恒质量的人生吗？
- g) 你又是是否渴望尝试将自己的人生焦点对准神，并让他以此帮助你聚焦自己的人生呢？

2. 自己/个人与社会的关系：

- a) 通过阅读本书，你对个体生命的有限性有多少认识呢？
- b) 关于个人生命的作为与社会发展之间的关系，你又是是否有什新的洞见呢？
- c) 或者，你对个人在社会发展中的有限性作用有什么新的看法呢？
- d) 通过阅读本书，你是否看清楚一点神对整个人类生活方方面面的完备救赎计划呢？
- e) 你是否看到被神所拯救的生命更可能成为神祝福他人与社会的管道呢？

3. 自己/个人与教会的关系：

- a) 根据图示 25（见第 278 页），对于主耶稣十字架上所成就的救赎大爱，你要有怎样的回应呢？
- b) 你愿意进入教会，成为基督的身体——教会的一部分，并在自己的婚姻与家庭里、所受的教育上，以及所处的社会位置中参与建造十字架所支撑的爱的宇宙吗？

后记

十年前的一天，也就是 2004 年的夏季，我在北京参加一个主内的学生营会，并受主办者的邀请，给学生讲授一堂与营会对象相关的主题，那时神就给了我一个题目：“福音与 21 世纪中国知识分子的使命”。之所以有这个讲题，是因为神让我看见一个严酷的现实：如果没有认识神，中国知识分子不仅报国无方，就是自己的身家性命也将不知沦落何处？毕竟，空谈理想容易，安身立命则是被我们遗忘和低估了的生死关天大事。当社会的不公义肆无忌惮地盛行着，当腐败正在吞噬着整个社会的良知，当生存的压力与竞争也在身心灵上扼杀着无数年轻的生命，包括白领与社会精英的生命，当酒足饭饱和歌舞升平的“幸福氛围”麻木了人的灵魂，人还有什么希望呢？社会还有什么希望呢？对于崇尚教育的古国来说，当教育和知识也都失去力量，人的智慧也显示出其穷途末路的症候。在这个新旧世纪交接的阶段，当人的存在处于四面夹击的环境之中而又浑然不知或者无可奈何的时候，身为读书人的我们如果还想展望未来，就只有仰望属神的福音，那也是重新给我们以新生和梦想的福音！

那次分享后，神又给了我几次机会，使我可以先后在北京的学者团契中、香港大学学生团契中和北京大学的一个通识教育课堂上分享同样的题目。根据分享的大纲，我就有了以此为内容写一本书的想法，这应该是写作本书的最早念头。但是，神的时间还没有到，各种写作条件，包括天时、地利、人和这些因素都还不具备。然而，从那时到今日成书，神都在背后一步步地为我铺路，包括使用他四面八方的儿女从不同的角度协助我、引导我，直到完稿和出版，即使他们并不知道神放置了写作本书的意念在我心中，这更见证了他们是如何因着神的爱而无条件地关心我。

首先，神让我在 2004 年的夏季营会中遇到了来自香港的一位主内弟兄。听了我的分享之后，他就和我有简短的沟通，一是鼓励我，写作的时候多使用社会问题的调查资料为佐证，二是鼓励我到欧美接受一些神学训练。到现在，十年过去了，他可能已经忘记了自己对我说过的话，给过我的建议，也不会想到，神使用他向我所说的寥寥数

语会对我放下北京的教职而出来读神学有直接的激励作用，对我后来写作本书有极为重要的指点意义。

其次，同样是在十年前的春季，神让我有机会在北京的一个主内培训会上结识了陈宗清牧师夫妇，我后来有撰文“让陌生人成为亲骨肉的爱”，并发表在《恩福》杂志上，讲述他们夫妇怎样从各个方面给予我胜似亲人的指点、帮助与体恤，让疲惫不堪和在异乡无家可归的我可以因着他们而经历神的厚爱。陈宗清牧师和刘良淑师母所属的“恩福文化宣教使团”更是鼎力支持我在耶鲁读神学和做研究。神通过他们为我所做的一切都对于我写作这本书有莫大的帮助！让我明白，神的爱和智慧绝对不是来自于人头脑里的知识，而是可以活出来和经历到的神的真实大能！并且，神要使用这本书让更多的人认识和经历他对每一个人的爱！

再者，2008年，来到耶鲁神学院读书，神让我有机会结识一些有坚实信仰根基与深厚神学造诣的神学家和教授，其中对我写成本书影响最大的是 John Hare 教授，不仅他和太太 Terry Hare 同时给予我主里兄弟姐妹的深厚情谊，全力支持我的学业，John Hare 教授作为哲学神学家和教授，我也从他所开设的“宗教哲学”课程中获得缜密的护教逻辑训练。在耶鲁读书期间，我是住在“海外事工研究中心”（Overseas Ministries Study Center, OMSC），也受到前中心主任 Jonathan Bonk 教授及其太太 Jean Bonk 的深切关爱与生活方方面面的指导，他们视我如女儿，让我在异乡有亲人！是他们让我知道“真善美”是不可分的，“信望爱”（哥林多前书 13: 13）是一体的，因“真”而信，因“善”而望，因“美”而爱，是他们的美好生命与属天的学识同时激励我完成这本书。因此，我也期待更多的人可以因着认识神而拥有像他们一样美好的生命，并像他们一样获得属天的学识与大爱！

此外，神知道，仅有主内兄弟姐妹的爱还不够，他知道我孤单事奉的不易与辛苦，并因此而为我预备了属他的家庭，让我在美好的主内婚姻与家庭中经历他的爱，重新建造我的生命，为我疲惫的人生注入力量，让我体会他“恩上加恩”（约翰福音 1: 16），“力上加力”

（诗篇 84：7）的厚爱。神也知道，仅仅有神学院的教育还不够，无论是神的智慧，还是神的爱，都让我经历他“超过所求所想”的厚恩，这就是，神在我经历神学装备之时，又借着赐下教授神学与宣教课程的夫婿（George Pickens）给我，并将我带到一所基督教大学，让我继续从夫婿所教授的各种神学与宣教课程和其他人所教授的基督教视角下的婚姻与家庭、文学与艺术等课程中吸取属天的智慧，让我有充足的力量和属天的精神资源来写作本书。夫婿因为在信仰上的经历与神学上的造诣而成为我在主里的宝贵知音和写作路上的良伴与激励，没有他的理解与倾心鼓励，我也很难如此顺利地完成本书的写作。

最后，我还要提及，“天时、地利、人和”的最后一笔，神在我神学院毕业之后，把我带到与使者协会总部仅有 1 小时路程的滨州安家落户，这在地域辽阔的美国来说，可谓是“近水楼台先得月”（见宋朝，俞文豹《清夜录》），我也因此有机会参与使者的校园与文字事工，获得使者同工的鼓励与支持，特别是中国文字事工部主任 Jared Spangenberg 弟兄及其太太 Johanna 的持续激励，使我在写作中虽然经历到不小的困难与拦阻也不放弃，最终完成书稿，并决定付梓。而在本书出版之时更是得到使者的出版事工部苏文哲主任的全力支持，他与 Jared 齐心协力，促成本书的顺利出版，让我在辛苦写作之后不用再多挂虑出版事宜，这是为了成就神的圣工而有的宝贵合作。

我谈及从有写这部书的想法到写出这本书十年之间在主里对我有各种各样帮助的人和事，是要说明一点，这并不是仅仅由我写成的书，也不是因着我幸运而在无数人的帮助下写成的书，而是在前文提到和没有提到的，我在主里的无数兄弟姐妹们，真真实实地因着神的爱和为了神的爱，并在神的爱呼召之下与我共同写成的书，是为还不认识神的人，或者对神认识还不够的人而写的书，为的是盼望还不认识神或者对神认识还不够深入的人可以借着本书而更多地认识神，并经历神的爱，活出因着认识神而会有的力量与智慧，也活出因着经历神而会有的丰盛人生，并且也是无悔无憾的宝贵人生，更是祝福他人与社会和荣耀神的人生！

如果没有神使用他无数的儿女在我人生的不同阶段给我各种各样的指点与关爱，如果没有神的智慧光照与大力扶持，我绝对不会有勇气与头脑，并且是为素不相识的人而写作。如果读者可以在这本书中有所收获，特别是认识神和归向神，那一定是来自神的大能与大爱。如果读者在本书中发现这样或那样的不足，笔者在此恳请读者的原谅，那的确是笔者自己耐心不够或头脑有限所致。如果有机会听到读者的反馈与心声，或批评与建议，笔者也将不胜感激，并渴望洗耳恭听读者的赐教。

愿地上的每一个人认识神和归向神，并将一切荣耀归向他！因为一如施洗约翰所言：“**他（神）必兴旺，我（人）必衰微**”！（**约翰福音 3：30**）

作者 2014 年 11 月 26 日感恩节前于滨州家中

附录：引用经文索引

《圣经·旧约》书卷：6 卷书 54 个

《创世记》37 处

1: 1-25; 1: 26-27; 1: 27; 1: 28; 2: 7; 2: 17; 2: 18; 2: 21-23; 2: 24; 2: 23-24; 1-2; 1: 26-2: 7; 3: 10; 3: 14-20; 3: 23-24; 3: 23; 3: 22; 3:4: 1-6; 4: 8; 5: 6; 5-22; 7; 9: 1; 9: 12-17; 11: 1-9; 11; 11: 5-9; 12: 1-3; 12: 18; 16: 1-6; 17: 2;

25: 7; 27; 28: 3; 35: 11; 50: 22;

《利未记》26: 9;

《诗篇》24: 1; 100: 3; 105: 24; 127: 3;

《箴言》4: 23; 9: 10; 10: 22; 21:1; 29: 18;

《雅歌》8: 7;

《以赛亚书》1: 18; 43: 2; 44: 1; 53: 5-8; 53: 10; 61: 1-

2。

《圣经·新约》书卷：19 卷书 110 个

《马太福音》22 处

5-7; 5: 6; 5: 13-14; 5: 44; 5: 45; 5: 48; 6: 9-13; 6: 13; 7: 7; 9: 15; 10: 36; 12: 20; 12: 48, 50; 16:26; 18: 19-20; 19: 5; 19: 21; 19: 26; 20: 26-28; 22: 37-40; 24: 44; 26:36-45;

《马可福音》3: 2; 10: 14-16; 10: 27; 12:29-31;12: 31; 14:32-42;

《路加福音》5: 32; 7: 11-17; 8: 49-56; 18: 27; 22:39-46;

《约翰福音》1: 9; 3: 16; 3: 30; 10: 10; 11: 38-46; 12:27-33; 13:34-35; 14: 6; 14: 11; 14: 16; 15: 5; 19: 4;

《使徒行传》1:11; 2: 4; 2: 38; 16: 31; 17: 30;

《罗马书》1: 1; 3: 10; 3: 23; 5: 7-8; 7: 23; 7: 14-24; 8: 28; 8: 35-39;12: 3-5; 12: 5; 14: 19;

《哥林多前书》1: 25; 13: 1-3; 13:1-8;13: 13; 12: 4-6; 12: 12-13; 12: 14; 12; 12: 14-31; 12: 25;

《哥林多后书》5: 17;

《加拉太书》5: 14;

《以弗所书》1: 23; 2: 14; 2: 16; 3: 20; 4: 4-6; 4: 13; 5: 22-24; 5: 25, 28, 33; 5: 31;

《腓立比书》2: 3;

《歌罗西书》2: 8; 2: 22; 2: 20-21; 3: 18-21;

《提摩太后书》3: 16-17;

《希伯来书》1: 1; 1: 3; 1: 8; 2: 17; 12: 1;

《雅各书》2: 26; 4:6;4: 13-15;

《彼得前书》3: 7; 4: 10;

《彼得后书》3:8; 3: 9;

《约翰一书》4: 8; 4: 12; 4:16;

《启示录》1: 4; 1: 8; 11:17; 19: 7; 19: 16; 20; 21;21:

1; 21: 4。